

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Заводского
района муниципального
образования «Город Саратов»

_____ /М.А. Курицин
« _____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ «СОШ № 5»

_____/Л.А. Воеводина

Приказ № 77-О от 17.03.2022



ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2021 год
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО

Председатель наблюдательного
совета МОУ «СОШ № 5»

_____/Бокова Л.Н/

Саратов 2022

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.....	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Оценка образовательной деятельности МОУ «СОШ № 5».....	4
1.3 Система управления.....	5
1.4 Организация учебного процесса.....	6
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.....	6
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.....	11
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.....	12
4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	12
4.2 Анализ промежуточной аттестации.....	17
4.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	25
4.4 Работа с одарёнными детьми.....	36
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса.....	39
5.1 Аттестация 9-х классов.....	39
5.2 Аттестация 11-х классов.....	41
6. Трудоустройство выпускников.....	53
7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.....	54
8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.....	55
8.2 Анализ направлений работы школы.....	61
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.....	68
9.1 Диагностическое направление.....	68
9.1.1 Предпрофильная подготовка и профориентация.....	70
9.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ.....	71
9.1.3 Коррекционно-развивающая работа.....	72
9.2 Консультативное направление.....	73
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	74
10.1 Анализ методической работы.....	74
10.2 Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.....	80
10.3 Библиотечный фонд.....	85
10.4 Материально-техническая база.....	86
Общие выводы.....	86
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	88

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом	МОУ «СОШ № 5»
Адрес (юридический и фактический)	410036, г. Саратов, ул. Огородная, 196
Телефон/(факс)	8 (8452) 95-87-34
Учредитель	Администрация Заводского района МО «Город Саратов»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Тип учреждения	Бюджетное
Директор	Воеводина Лариса Анатольевна распоряжение администрации Заводского района МО «Город Саратов» от 17.10.2014 № 980-р
Устав образовательной организации	Утвержден администрацией Заводского района МО «Город Саратов» от 22.12.2017. С изменениями от 03.10.2018
Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление	64-АГ № 022105 от 28.10.2010
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование	64 АА № 815505 от 28.12.2004
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	64Л01 № 0001719 выдана Министерством образования Саратовской области 20.05.2015, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 № 0000125 выдано Министерством образования Саратовской области 13.04.2015, действительно до 13.04.2027
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 64.01.03.000.М.000602.12.17 от 21.12.2017 выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области
Банковские реквизиты	Комитет по финансам администрации г. Саратова (Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" л/с 301.04.003.2) ИНН 6451124105; КПП 645101001 р/с 03234643637010006000 ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ БАНКА РОССИИ//УФК по Саратовской области г. Саратов БИК 016311121 ЕКС 40102810845370000052 ОКТМО 63701000
Электронный адрес	mou-school-5@mail.ru
Адрес сайта	http://mou-school-5.ucoz.ru/
Год основания учреждения	1969 г.

1.2 Оценка образовательной деятельности МОУ «СОШ № 5»

МОУ «СОШ № 5» - муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей.

Целью ОУ является формирование конкурентоспособного человеческого потенциала: развитие личностного потенциала обучающихся, овладение прочными знаниями, умениями навыками с возможностью их применения на практике.

По ФГОСу второго поколения в ОУ занимались с 1 по 11 класс. Учащимся предоставляли выбор кружков, секций, неаудиторная занятость была обеспечена в каждом классе. В конце года подведены итоги неаудиторной занятости.

ФГОС второго поколения, а также Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставят задачу формирования патриотического мировоззрения через развитие исторических знаний граждан Российской Федерации, направленных на сохранение непрерывности процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания обучающихся на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Одним из личностных результатов освоения образовательной программы должно стать формирование ценности гражданского мироощущения. Основным приоритетным направлением развития ОУ в части патриотического воспитания является побуждение (а не насильственное приобщение) в детях интересе к культурному и историческому прошлому и настоящему своей страны. Для развития интереса учащихся проводятся следующие мероприятия:

- работа исторических, краеведческих, поисковых и правовых кружков;
- экскурсии в комнату Боевой славы Д.М. Карбышева;
- карбышевские спартакиады, декады памяти;
- круглые столы, викторины и брейн-ринги;
- смотры-конкурсы строя и песен, а также инсценировок песен военных лет по параллелям;
- тематические единые классные часы;
- проведение правовых бесед с учениками;
- проведение тематических внутришкольных и внутриклассных мероприятий;
- участие в мероприятиях на уровне города;
- конкурсы рисунков и стенгазет к Дню Конституции, Дню народного единства, Дню российского флага;
- участие во Всероссийских онлайн мероприятиях и акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России» и др.);
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по профилактической направленности и правовому воспитанию;

- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании и уходов из дома (конкурсы рисунков, буклетов, презентаций и видеороликов по данной тематике, просмотр и обсуждение видеофильмов с сотрудниками полиции, прокуратуры, социальным педагогом, Уполномоченным по правам участников образовательного процесса);
- работа Совета профилактики асоциального поведения;
- проведение внеклассных мероприятий и социально-значимых акций.

Важным моментом внеурочной деятельности является получение школьником опыта самостоятельной общественной деятельности, для чего в ОУ проводятся научно-практические конференции, защиты проектов, предметные недели ШМО, активная деятельность общественных организаций: волонтерского отряда, Совета старшеклассников школы.

Летом 2021 года в условиях пандемии досуговая занятость детей была организована посредством детской оздоровительной площадки «Солнышко».

1.3 Система управления

Управление ОУ имеет коллегиальный характер. В соответствии с функциональными обязанностями в пределах своих компетенций осуществлялась деятельность структурных подразделений школы. В течение первого полугодия 2021-2022 учебного года проведено следующее: 4 Наблюдательного совета, 3 заседания педагогического совета, 6 заседаний методического совета, по 6 заседаний каждого предметного методического объединения педагогов школы. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах Наблюдательного совета, педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений. Протоколы оформлялись своевременно, в соответствии с планом работы структурных подразделений и общепринятыми требованиями делопроизводства. В течение учебного года документы строгой отчетности проверялись администрацией ОУ согласно плану работы.

Заполнение электронных журналов на должном уровне. Однако имеются случаи формального подхода учителей к работе с журналами, что отмечалось в справках: несвоевременность оформления журналов, низкая плотность опроса учащихся, отсутствие домашнего задания. Личные дела обучающихся проверялись в течение учебного года. Типичным замечанием является несвоевременность обновления списков учащихся, отсутствие информации о количестве пропущенных учащимися уроков. По результатам проверок классным руководителям были даны рекомендации.

Приказы по ОУ, опираясь на распоряжения вышестоящих структур, обеспечивали его нормальное функционирование, соблюдение регламента деятельности, оплату труда работников. По-прежнему актуальной остается проблема ведения дневников обучающихся. ВШК проводится в соответствии с планом оперативного тематического контроля, имеются приказы о проведении контроля и справки по итогам проверок. Результаты контрольно-инспекционной деятельности заслушиваются на совещаниях при директоре.

1.4 Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

	Начальная школа			Основная школа		Средняя школа
	1 классы	2 - 3 классы	4 классы	5 – 8 классы	9 классы	10 – 11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	I п/г – 35 II п/г – 45	45	45	45	45	45
Продолжительность перерыва (мин) Min / Max	10 / 20-40	10 / 20-40	10 / 20-40	10 / 20	10 / 20	10 / 20
Периодичность проведения аттестации	Нет	Год	Год	Четверть, год	Четверть, год	Полугодие, год

Сменность занятий:

1 смена	2 смена
1,2,5,9,10,11 классы	3,4,6,7,8 классы.

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН и составляет по классам:

Класс	Количество часов	Класс	Количество часов
1	21	7	35
2-4	23	8-9	36
5	32	10-11	37
6	33		

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с п. 17, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — «образовательная деятельность» — это деятельность по реализации образовательных программ.

В 2021 учебном году в школе реализовывались Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы.

В 2021 году МОУ «СОШ №5» предложила образовательные услуги, в соответствии с ФГОС и уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являлись содержательной и организационной основой

образовательной политики школы. Образовательные программы школы – локальные акты общеобразовательного учреждения — созданные для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы и специфики школы интерната.

Миссия школы в рамках реализации основных образовательных программ в 2021 году:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МОУ «СОШ №5»;
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций в том числе и в спорте.

Целями реализации основных образовательных программ 2021 в МОУ «СОШ №5» являлись:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

• Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОУ «СОШ №5» основные образовательные программы предусматривали решение ***следующих основных задач:***

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Реализация требований ФГОС

Методологической основой выполнения требований ФГОС и основных образовательных программ МОУ «СОШ № 5» в **2021** году являлся системно-деятельностный подход, который предполагал:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательные программы в 2021 году формировались с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для всех ступеней образования и осуществляемых не только совместно с классом как учебной общностью но и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В 2021 году администрация и педагогический коллектив школы планировал результаты освоения образовательных программ, как систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. Они обеспечивали связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строилась на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Введение в 2021 году ФГОС на уровне 1-11 классов позволило планировать результаты опираясь на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделялись следующие группы:

1. **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

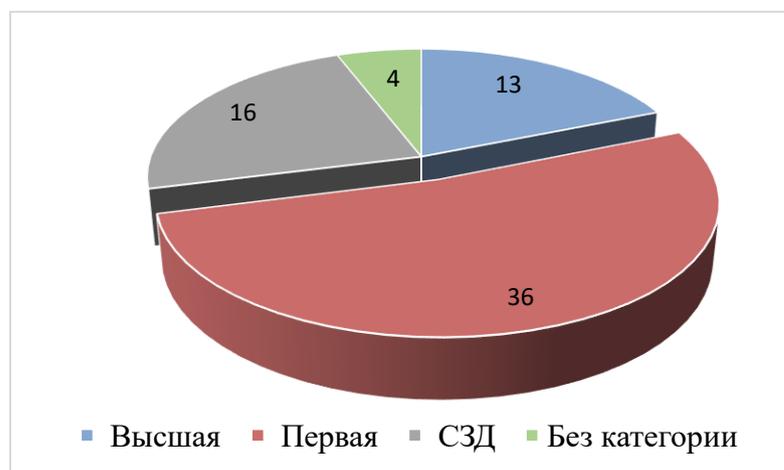
Вид образовательной программы	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
основная	начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	4 года
основная	основное общее образование	Основная образовательная программа ФГОС основного общего образования (5 - 9 классы)	5 лет
основная	среднее	Основная образовательная	2 года

	общее образование	программа среднего общего образования	
дополнительная	дополнительное образование	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Главным условием реализации качественных образовательных и воспитательных услуг является высокий уровень профессионализма учителя. МОУ «СОШ № 5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами.

В школе 5 заместителей директора, 73 педагогический работник, логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, педагог-библиотекарь – 1, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, педагог дополнительного образования – 1, педагог-организатор – 1.



Награды педагогов

Нагрудный знак «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	6
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8
Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	15
Диплом лауреата молодежной премии им. П.А. Столыпина за выдающиеся достижения в области образования.	1

Возраст педагогов

Учебный год	Общее количество педагогических работников	До 30 лет	От 30 до 55 лет	Старше 55 лет
2019-2020	71	9	50	12
2020-2021	73	12	49	12

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям

занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.

4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1 – 4 классов МОУ «СОШ № 5» нацелен на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план для обучающихся 5-11-х классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план ОУ в полном объеме соответствовал требованиям вышеперечисленных нормативных документов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечала интересам большей части участников образовательного процесса и возможностям ОУ.

Вниманием ОУ к духовно-нравственному развитию детей продиктовано включение в учебный план 4 классов предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (курс «Основы мировых религиозных культур»). Интерес к культуре народов малой родины поддерживал курс «Краеведение», «История Саратовского Поволжья». На сохранение здоровья школьников нацеливали курсы «Основы безопасности жизнедеятельности». Потребности школьников в изучении естественнонаучных предметов реализованы через включение в учебный план программы углубленного изучения математики и курсов «Решение математических задач повышенной сложности», «Решение нестандартных физических задач». Внеурочная деятельность открывает перед педагогом дополнительные возможности для формирования личности ребенка, развития его индивидуальности, активизации познавательной мотивации. В основном на базе школы представлены предметные кружки. По своему содержательному наполнению внеурочная деятельность предоставляла широкие возможности для выбора занятий, наиболее полно отвечающих индивидуальным запросам учащихся.

В течение учебного года педагогический коллектив ОУ приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования.

Успеваемость в 2020 учебном году составила 100 %. Качество образования 50%, что на 5% ниже чем в 2021 году.

Вопрос качества образования (образовательных услуг) в свете современных требований актуален так как:

- изменились требования к выпускнику – способного адаптировать в новых социальных условиях;
- усилилась конкуренция между образовательными учреждениями, реализующие не только общеобразовательные, но и инновационные программы;
- увеличилось число вариативных программ, учебно-методических комплексов.

На протяжении 3-х лет качество обученности учащихся имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Год	Кол-во учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2018/2019	1231	48%	100%
2019/2020	1315	55%	100%
2020/2021	1345	50%	100%

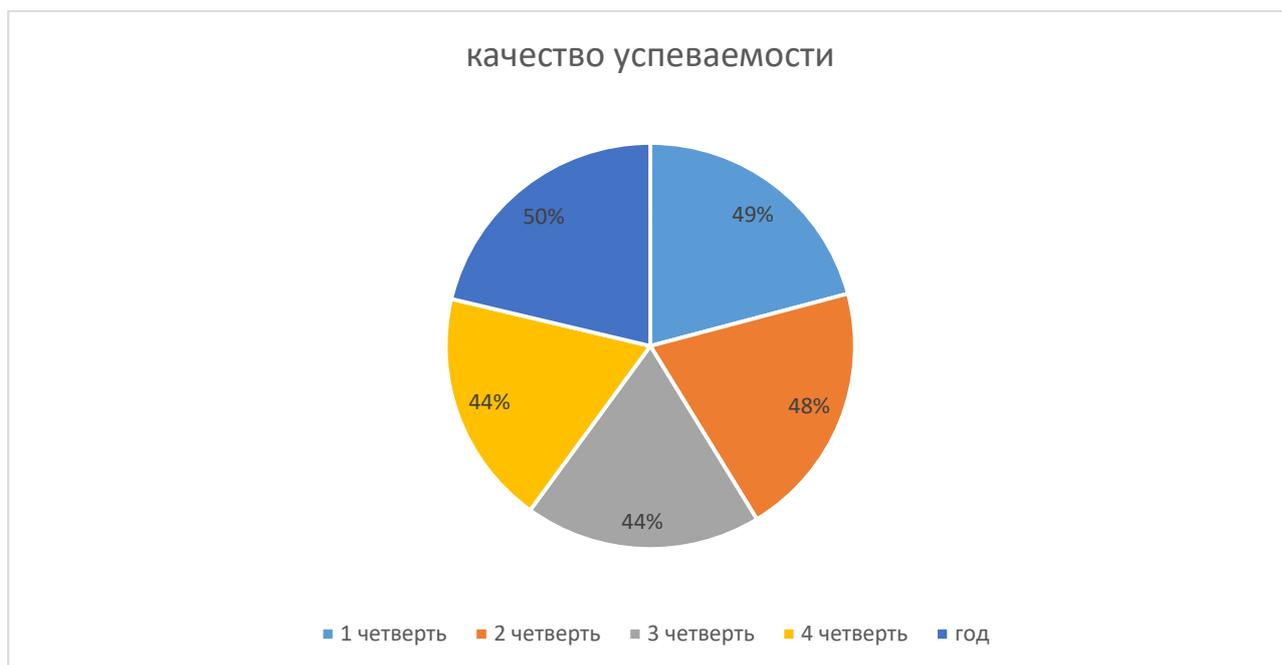
Мониторинг успеваемости по параллелям за 2020/2021 учебный год.

1а	29											
1б	28											
1в	29											
1г	29											
1д	26											
1е	22											
Всего	163											
2а	24	3	12	1	1	9	3	4	24	63%	100%	
2б	30	2	16	1	2	12	2	2	30	60%	100%	
2в	28	0	16	2	0	12	3	1	28	57%	100%	
2г	29	2	14	1	0	13	3	1	29	55%	100%	
2д	26	1	15	0	4	10	1	3	26	62%	100%	
2е	29	3	17	0	3	9	0	4	29	69%	100%	
Всего	166	11	90	5	10	65	12	15	166	61%	100%	
3а	33	34	3	21	3	3	10	6	2	71%	100%	
3б	29	26	2	14	4	0	10	2	3	62%	100%	
3в	29	27	2	16	4	1	9	1	2	67%	100%	
3г	30	34	2	15	1	2	17	3	4	50%	100%	
3д	27	25	0	18	1	3	7	3	1	72%	100%	
Всего	148	146	9	84	13	9	53	15	12	64%	100%	
4а	34	33	2	23	0	0	8	0	2	76%	100%	
4б	33	27	2	15	1	2	9	3	1	63%	96%	
4в	34	31	2	7	1	0	22	8	5	29%	100%	
4г	32	29	4	13	1	1	12	3	0	59%	100%	
4д	23	29	3	10	1	1	16	1	2	45%	100%	
Всего	156	149	13	68	4	4	67	15	10	54%	99%	
5а	33	3	22	6	2	8	2	4	0	76%	100%	
5б	32	1	16	0	1	15	4	0	0	53%	100%	
5в	35	2	19	0	2	14	6	1	0	60%	100%	
5г	33	2	10	1	0	21	6	4	0	36%	100%	
5д	25	0	9	0	0	16	3	4	0	36%	100%	

Всего	158	8	76	7	5	74	21	13	0	53%	100%
6а	30	2	9	0	2	19	5	4	0	37%	100%
6б	29	4	10	0	0	15	2	5	0	48%	100%
6в	30	2	11	0	1	17	3	2	0	43%	100%
6г	30	5	15	1	1	10	4	1	0	67%	100%
6д	28	2	13	1	0	13	4	2	0	54%	100%
Всего	147	15	58	2	4	74	18	14	0	50%	100%
7а	31	1	5	0	0	25	4	3	0	19%	100%
7б	29	6	14	1	2	9	1	1	0	69%	100%
7в	29	0	9	0	1	18	3	2	0	31%	100%
7г	29	1	9	1	0	19	2	1	0	34%	100%
Всего	118	8	37	2	3	73	10	7	0	38%	100%
8а	23	0	3	0	0	20	2	1	0	13%	100%
8б	29	2	9	2	1	18	2	2	0	38%	100%
8в	21	1	3	0	1	17	1	3	0	19%	100%
8г	20	0	6	0	0	14	2	0	0	30%	100%
Всего	93	3	21	2	2	69	7	6	0	26%	100%
9а	31	1	15	0	1	14	1	2	1	52%	97%
9б	28	3	8	0	0	17	0	1	0	39%	100%
9в	22	0	7	0	1	15	0	1	0	32%	100%
9г	22	0	4	0	0	18	0	1	0	18%	100%
Всего	103	4	34	0	2	64	1	5	1	37%	99%
10а	18	1	2	0	0	15	0	5	0	17%	100%
10б	24	2	12	0	0	10	0	1	0	58%	100%
Всего	42	3	14	0	0	25	0	6	0	40%	100%
11а	29	4	13	0	2	12	0	3	0	59%	100%
11б	31	5	11	0	2	15	3	1	0	52%	100%
Всего	60	9	24	0	4	27	3	4	0	55%	100%
Итого 1-11	1345	83	506	35	43	591	102	92	2	50,0	100,0

Динамика качества знаний за 2020/2021 учебный год

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	динамика за год
49	48	44	44	50



Показатели качества знаний по итогам 2020/2021 учебного года

60% и выше	30% и ниже
2А-Жданкина Н.Н.	4В-Жданкина Н.Н.
2Е-Дюнова Т.В.	7А-Тагунова Г.А.
3А-Мостовщикова О.А.	8В-Ионова Л.И.
3В-Сызранцева Л.В.	8А-Давыдова Е.Г.
3В-Недовесова А.В.	9Г-Зотова Р.А.
4А-Сакулина Л.Ю.	10А-Архипов Ф.П.
4Б-Козлова А.О.	
5А-Финогенова Е.Л.	
5В-Чернышова Ю.А.	
7Б-Финашина Е.А.	

Динамика качества знаний классов по итогам 2020 и 2021 учебных годов

класс	за 2020 год, %	за 2021 год, %	Динамика
3а	82	63	-19
3б	55	60	+5
3в	59	57	-2
3г	60	55	-5
3д	44	62	+18
3е	65	69	+4
4а	71	71	0
4б	55	62	+7
4в	62	67	+5
4г	56	50	-6

4д	48	72	+24
5а	62	76	+14
5б	60	63	+3
5в	53	29	-24
5г	73	59	-14
5д	47	45	-2
6а	55	76	+21
6б	77	53	+24
6в	48	60	+12
6г	43	36	-7
6д	42	36	-5
7а	18	37	+19
7б	41	48	+7
7в	52	43	-9
7г	50	67	+17
7д	51	54	+3
8а	58	19	-39
8б	37	69	+32
8в	26	31	+5
8г	13	34	+21
9а	24	13	-11
9б	57	38	-19
9в	34	19	-15
9г	35	30	-5

Информация о количестве обучающихся на «отлично»

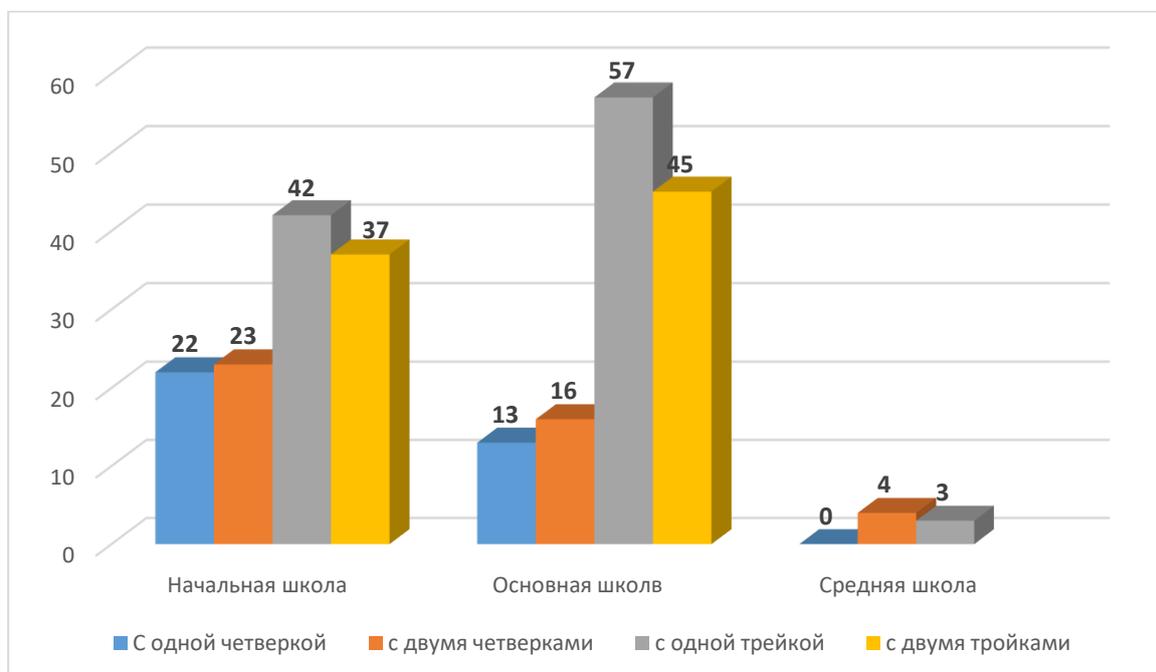
Школы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Начальная школа	31	37	29	34	33
Основная школа	26	28	25	32	38
Средняя школа	-	10	-	12	12
Всего	57	75	54	78	83

Информация о количестве обучающихся на «хорошо» и «отлично»

Школы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Начальная школа	237	238	229	234	242
Основная школа	237	220	197	178	226
Средняя школа	-	43	-	34	38
Всего	474	501	426	446	506

Количественный состав учащихся, составляющий резерв

	С одной четверкой (чел.)					С двумя четверками (чел.)					С одной тройкой (чел.)					С двумя тройками (чел.)				
	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год
Начальная школа	15	18	20	13	22	28	22	24	29	23	39	46	51	43	42	38	40	40	37	37
Основная школа	11	15	14	11	13	19	18	19	7	16	55	49	54	65	57	40	45	56	58	45
Средняя школа	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	7	0	3	3	0	6	0	9	10
Всего	26	33	34	24	35	47	40	43	39	43	94	102	105	111	102	78	91	96	104	92



4.2 Анализ промежуточной аттестации

На основании учебного плана школы, решения педагогического совета во 2-8, 10 классах по итогам года предусмотрена промежуточная аттестация учащихся. Дети с ОВЗ и учащиеся обучающиеся на дому по медицинским показателям, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

Обучающиеся 4-7 классов участвуют в ВПР по русскому языку и математике в апреле-мае, результаты ВПР засчитываются как промежуточная итоговая аттестация.

8 классы – математика – контрольная работа, русский язык (диагностическая работа в форме ОГЭ), два предмета по выбору обучающегося из перечня предметов ОГЭ. Сроки проведения промежуточной аттестации в 8, 10 классах с 12 апреля по 15 мая 2022 года, дополнительные сроки – 17-22 мая 2021 года без прекращения образовательного процесса. В ходе аттестации были соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-3,8,10 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-3, 8,10 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;

- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-3, 8,10 классов были вынесены следующие предметы:

2 класс- русский язык, математика.

3 класс- русский язык, математика.

8 класс - русский язык, математика (алгебра, геометрия), всеобщая история, история России, биология, география, химия, физика, информатика, обществознание, предпрофильное обучение.

10 класс - русский язык, математика (алгебра, геометрия), всеобщая история, история России, биология, химия, физика, информатика, обществознание, профильное обучение.

К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-3, 8,10 классов.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Результаты промежуточной аттестации

наименование образовательного учреждения	Параллель	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, сдавших экзамен	Форма проведения экзамена	Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
МОУ "СОШ 5"	2	русский язык	166	166	Диктант	0	77	9	14
МОУ "СОШ 5"	2	математика	166	166	Контрольная работа	0	80	10	10
МОУ "СОШ 5"	3	русский язык	146	145	Диктант	0	79	14	7
МОУ "СОШ 5"	3	математика	146	145	Контрольная работа	0	81	11	8
МОУ "СОШ 5"	8	история	93	36	контрольная работа в формате ОГЭ	0	52	48	0
МОУ "СОШ 5"	8	обществознание	93	67	контрольная работа в формате ОГЭ	0	51	46	3
МОУ "СОШ 5"	8	биология	93	16	контрольная работа в формате ОГЭ	0	50	50	0
МОУ "СОШ 5"	8	химия	93	10	контрольная работа в формате ОГЭ	0	84	16	0
МОУ "СОШ 5"	8	физика	93	17	контрольная работа в формате ОГЭ	0	49	51	0
МОУ "СОШ 5"	8	английский язык	93	3	контрольная работа в формате ОГЭ	0	96	4	0
МОУ "СОШ 5"	8	литература	93	1	контрольная работа в формате ОГЭ	0	100	0	0
МОУ "СОШ 5"	8	география	93	10	контрольная работа в формате ОГЭ	0	80	0	20
МОУ "СОШ 5"	8	информатика	42	43	контрольная работа в формате ОГЭ	0	64	25	11
МОУ "СОШ 5"	10	русский язык	42	42	контрольная работа в формате ЕГЭ	0	79	6	15
МОУ "СОШ 5"	10	математика	42	42	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	87	17	0
МОУ "СОШ 5"	10	обществознание	42	18	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	84	14	2
МОУ "СОШ 5"	10	история	42	18	контрольная работа в формате ЕГЭ	0	72	28	0
МОУ "СОШ 5"	10	физика	42	18	Контрльная работа в формате ЕГЭ	0	57	27	16
МОУ "СОШ 5"	10	информатика	42	18	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	80	12	8
МОУ "СОШ 5"	10	химия	42	6	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	100	0	0
МОУ "СОШ 5"	10	биология	42	6	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	83	17	0

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений, работа с величинами – по математике, диктант с грамматическим заданием по русскому языку.

Обучающиеся справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы 40 минут.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В области русского языка

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 3 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, запятую при однородных членах предложения (с союзом и бессоюзных), прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В области математики

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные

дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию грамотности учащихся. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.

2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости с привлечением учителя логопеда.

3. С этой целью широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

4. Вести работу ежеурочно, не зависимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударные гласные в корне слова». Применять разнообразные методы, приемы, средства и формы обучения. Каждый урок включать задания на разбор слов по составу, морфологический разбор разных частей речи.

5. Усилить работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

6. Продолжить работу с учащимися по формированию ОУУиН (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

7. Усилить развивающий аспект уроков.

8. Уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Типичные ошибки по математике:

1. Сложение и вычитание с переходом через 10.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел

3. Табличные случаи умножения и деления.

4. Внетабличное умножение и деление.

5. Работа с величинами.

6. Геометрическое задание. Нахождение периметра и площади фигуры.

Рекомендации:

1. Учителям продумать систему заданий по повторению пройденного материала на уроках математики;

2. Вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;

3. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы (решение задач на движение, нахождение площади фигур, работа с именованными числами, решение уравнений);

4. Обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Анализ проведённых работ по классам и предметам 8, 10 классы

8 классы

Типичные ошибки по русскому языку:

1. знаки препинания при обособленных определениях;
2. проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;
3. одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
4. определение вида односоставного предложения;
5. постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Затруднения по математике:

1. при решении, где необходимо выполнять действия с обыкновенными дробями и натуральными числами;
2. при сравнении чисел, изображенных точками на координатном луче; при определении координат точки;
3. при решении практических задач, связанных с нахождением процентов от числа и числа по его процентам;
4. при решении геометрических задач, опирающихся на свойства фигур;
5. при решении текстовых задач арифметическим способом, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).

Затруднения по биологии вызвали темы:

1. «Кровь и иммунитет»,
2. «Железы внутренней секреции»,
3. «Строение и функционирование анализаторов».

Так же необходимо отметить неумение учащихся правильно с учётом терминологии формулировать мысли, отсутствие навыков доказательного изложения.

По химии испытывают затруднения:

1. при различении физических и химических явлений;
2. задания об основных закономерностях в изменении свойств химических элементов;
3. решать задачи по уравнению реакции;
4. классы и основные свойства неорганических веществ;

5. знание общих и специфических свойств неорганических кислот, особенности их взаимодействия с металлами;

6. определение массовой доли элемента в сложном веществе.

Типичные ошибки по обществознанию:

1. недостаточно полно владеют знаниями об экономической сфере общества;

2. незнание конкретных юридических норм, регулирующих ту или иную правовую ситуацию;

3. ошибки, связанные с неточным, неполным или искаженным знанием базовых понятий;

4. в вопросах социальной сферы, духовной культуры, сферы политики и социального управления и права – анализ двух суждений;

5. недостаточно полно обучающиеся могут объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов.

Типичные ошибки по истории:

1. недостаточно знают хронологию событий в 19 веке;

2. невнимательность при ознакомлении с содержанием заданий;

3. задания, связанные с иллюстративным материалом;

4. задания на установление хронологической последовательности;

5. задания на установление соответствия;

6. выделять общие тенденции и различия.

Ошибки по географии:

1. определение терминов и понятий;

2. знание карты;

3. установление соответствия между природными зонами и находящимися в них почвами, древесными породами, представителями фауны;

4. ориентирование по шкале высот и глубин;

5. вопросы по темам: «Климат», «Рельеф», «Почвы», «Природные зоны».

6. вопросы с развёрнутым ответом.

Анализ ошибок по физике выявил следующие проблемы по темам:

1. Виды теплообмена

2. Внутренняя энергия

3. Тепловое движение

4. Электродинамика

5. Оптика

6. Оформление задач.

Типичные ошибки по информатике:

1. вычисление информационного объёма сообщения;

2. определение скорости передачи информации;

3. циклический алгоритм обработки массива чисел.

10 классы

Затруднения в русском языке:

1. правописание приставок;

2. правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- / –НН-);
3. правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
4. правописание НЕ и НИ;
5. слитное, дефисное, раздельное написание слов;
6. правописание –Н- и –НН- в различных частях речи;
7. знаки препинания в простом осложненном предложении (с однородными членами);
8. знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
9. знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Затруднения по математике:

1. вероятность событий;
2. геометрические задачи;
3. нахождение значения тригонометрического выражения;
4. выбор соответствия между неравенствами и их решениями.

По истории типичные ошибки

1. расположение в хронологической последовательности исторических событий;
2. установление соответствия между событиями и годами;
3. знание персоналий;
4. определение исторического термина;
5. установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям);
6. установление соответствия между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками;
7. знание исторических событий по описанию текста;
8. работа с источником;
9. установление соответствия между событиями и участниками этих событий;
10. работа с картой;
11. работа с наглядно-иллюстративным материалом;
12. установление соответствия между именами деятелей культуры и их краткими характеристиками

По обществознанию наибольшее затруднения вызвали задания (повышенного уровня сложности), где необходимо было установить соответствие между отличительными признаками и типами обществ, что показало слабые навыки анализа актуальной информации, умений устанавливать соответствия между отличительными признаками и типами обществ.

По биологии вызывали затруднения темы:

1. «Строение клетки и ее функционирование»;
2. «Размножение организмов (темы митоз и мейоз)»;
3. «Наследственность и изменчивость организмов (решение генетических задач,);

4. определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

При выполнении аттестационной работы по химии наибольшее затруднение вызвали задания повышенной сложности:

1. определение принадлежности веществ к определенному классу органических соединений по формулам;
2. осуществление цепочек превращений;
3. составление структурных формул гомологов и изомеров органических соединений.

Типичные ошибки по физике:

1. алгебраические преобразования в формулах;
2. перевод единицы скорости в систему СИ;
3. использование формулы перемещения равномерного движения в задаче по равноускоренному движению;
4. вычислительные ошибки с числами, записанными в стандартном виде.

Анализ ошибок по информатике показал, что затруднения вызвали задания по алгебре логики, по программированию (анализ работы программы, рекурсия, работа с массивами), также были допущены вычислительные ошибки.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. На заседании ШМО учителей начальных классов, естественно-научного, математического и гуманитарного цикла обсудить результаты промежуточной аттестации.

2. Учителям русского языка и литературы продолжить работу по использованию на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся уровень сформированности общеучебных умений, навыков, знаний.

3. Учителям математики обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания.

4. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

5. Учителям начальных классов и учителям-предметникам на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

6. Учителям начальных классов и учителям предметникам больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, на каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

7. В течение 2019 - 2020 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по предмету у учащихся школы.

8. Заместителям директора по УВР организовать контроль за преподаванием русского языка, математики, биологии, химии, истории, обществознания, географии и информатики с целью дальнейшего вынесения данных предметов на промежуточную аттестацию в следующем учебном году.

4.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»

В МОУ «СОШ № 5» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-11 х классах.

Цель проведения ВПР:

- мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ;

Анализ результатов ВПР 2020-2021 учебного года в 4-8-11х классах

Предмет	Класс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	4	отметку «2»	11	0	11	0	0	100	0	0
		отметку «3»	60	0	33	26	1	45	55	0
		отметку «4»	56	0	4	46	6	11	82	7
		отметку «5»	14	0	0	4	10	0	71	29
математика	4	отметку «2»	5	0	5	0	0	100	0	0
		отметку «3»	35	0	24	11	0	31	69	0
		отметку «4»	70	0	14	52	4	6	74	20
		отметку «5»	33	0	0	17	16	1	48	51
окружающий мир	4	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	29	0	21	8	0	28	72	0
		отметку «4»	90	0	9	72	9	10	80	10
		отметку «5»	21	0	0	5	16	2	76	24
русский язык	5	отметку «2»	18	0	18	0	0	100	0	0
		отметку «3»	50	0	37	12	1	26	74	0
		отметку «4»	62	0	5	54	3	5	87	8
		отметку «5»	18	0	0	10	8	0	44	56

математика	5	отметку «2»	12	0	12	0	0	100	0	0
		отметку «3»	53	0	25	28	0	53	47	0
		отметку «4»	61	0	6	42	13	21	69	10
		отметку «5»	21	0	0	5	16	0	76	24
история	5	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	33	0	18	15	0	45	55	0
		отметку «4»	76	0	7	60	9	12	79	9
		отметку «5»	27	0	0	7	20	0	74	26
биология	5	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	32	0	8	21	3	75	25	0
		отметку «4»	92	0	2	47	43	47	51	2
		отметку «5»	18	0	0	2	16	0	89	11
русский язык	6	отметку «2»	9	0	9	0	0	100	0	0
		отметку «3»	60	0	44	16	0	27	73	0
		отметку «4»	53	0	3	40	10	19	75	6
		отметку «5»	14	0	0	7	7	0	50	50
математика	6	отметку «2»	8	1	7	0	0	88	13	0
		отметку «3»	70	0	26	34	10	63	37	0
		отметку «4»	36	0	5	20	11	31	56	14
		отметку «5»	19	0	0	4	15	0	79	21
история	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	35	0	13	21	1	63	37	0
		отметку «4»	43	0	0	30	13	30	70	0
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
биология	6	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	32	0	10	15	7	69	31	0
		отметку «4»	42	0	0	24	18	43	57	0
		отметку «5»	9	0	0	2	7	0	78	22
обществознание	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	8	0	3	5	0	63	38	0
		отметку «4»	35	0	0	29	6	17	83	0
		отметку «5»	10	0	0	6	4	0	40	60
география	6	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	27	0	14	13	0	48	52	0
		отметку «4»	30	0	1	19	10	33	63	3
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
русский язык	7	отметку «2»	10	0	10	0	0	100	0	0
		отметку «3»	47	0	37	8	2	21	79	0
		отметку «4»	38	0	4	31	3	8	82	11
		отметку «5»	10	0	0	3	7	0	70	30
математика	7	отметку «2»	11	0	11	0	0	100	0	0
		отметку «3»	56	0	35	20	1	38	63	0
		отметку «4»	35	0	0	24	11	31	69	0
		отметку «5»	1	0	0	1	0	0	0	100
история	7	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0

		отметку «3»	36	0	22	14	0	39	61	0
		отметку «4»	52	0	1	33	18	35	63	2
		отметку «5»	19	0	0	3	16	0	84	16
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	39	0	20	17	2	49	51	0
		отметку «4»	56	0	7	30	19	34	54	13
		отметку «5»	10	0	0	1	9	0	90	10
обществознание	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	32	0	15	16	1	53	47	0
		отметку «4»	55	0	2	39	14	25	71	4
		отметку «5»	20	0	0	0	20	0	100	0
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	70	0	35	33	2	50	50	0
		отметку «4»	29	0	0	18	11	38	62	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
физика	7	отметку «2»	7	0	4	3	0	100	0	0
		отметку «3»	31	0	6	19	6	81	19	0
		отметку «4»	41	0	1	27	13	32	66	2
		отметку «5»	4	0	0	1	3	0	75	25
английский язык	7	отметку «2»	41	0	28	13	0	100	0	0
		отметку «3»	15	0	6	6	3	60	40	0
		отметку «4»	15	0	0	10	5	33	67	0
		отметку «5»	11	0	0	0	11	0	100	0
русский язык	8	отметку «2»	9	0	9	0	0	100	0	0
		отметку «3»	31	0	29	2	0	6	94	0
		отметку «4»	35	0	7	27	1	3	77	20
		отметку «5»	7	0	0	3	4	0	57	43
математика	8	отметку «2»	21	0	21	0	0	100	0	0
		отметку «3»	49	0	39	10	0	20	80	0
		отметку «4»	20	0	0	15	5	25	75	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
история	8	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	16	0	12	4	0	25	75	0
		отметку «4»	20	0	2	14	4	20	70	10
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	14	0	9	5	0	36	64	0
		отметку «4»	1	0	0	0	1	100	0	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
обществознание	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	6	3	0	33	67	0
		отметку «4»	8	0	2	5	1	13	63	25
		отметку «5»	3	0	0	2	1	0	33	67
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	15	0	6	9	0	60	40	0

		отметку «4»	11	0	0	4	7	64	36	0
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
физика	8	отметку «2»	32	0	16	12	4	100	0	0
		отметку «3»	11	0	1	6	4	91	9	0
		отметку «4»	2	0	0	0	2	100	0	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
химия	8	отметку «2»	2	0	2	0	0	100	0	0
		отметку «3»	6	0	6	0	0	0	100	0
		отметку «4»	10	0	3	7	0	0	70	30
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0
английский язык	11	отметку «2»	30	0	2	16	12	100	0	0
		отметку «3»	3	0	0	1	2	100	0	0
		отметку «4»	11	0	1	5	5	45	45	9
		отметку «5»	5	0	0	0	5	0	100	0

Анализ типичных ошибок в 4-х классах

Русский язык

Характерные ошибки при написании диктанта:

- Написание слов с безударной гласной;
- Правописание слов с парным согласным в корне;
- Правописание суффиксов.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности, в этих заданиях у детей не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных», «Безударные гласные в приставке, корне, суффиксе» и др.

2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола».

5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

6. Выстроить работу на уроках развития речи с русскими народными пословицами и поговорками, обсуждая различные жизненные ситуации, где они могут употребляться. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Математика

В ходе проверки было выявлено, что не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение,

вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия

6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать следующие **выводы**:

- у обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Окружающий мир

В ходе проверки было выявлено, что не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:

1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и

функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Анализ типичных ошибок в 5-8-х классах

Русский язык

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

5 класс

- внимательно читать задание;
- определять тему и главную мысль текста;
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- написание слова по его лексическому значению, подбор антонима к слову;
- составление схем предложений с прямой речью.

6 класс

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;
- опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7 класс

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;
- находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;
- обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8 класс

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;
- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить высокий процент соответствия

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика

Типичные ошибки:

- вычислительные ошибки
- неправильный порядок действий
- выполнение действий с обыкновенными дробями
- незнание формул
- задачи на проценты
- построение графика функции
- незнание свойств геометрических фигур

Рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на:
 - Формирование представлений о геометрических фигурах, обыкновенных дробях;
 - Владение вычислительными навыками с десятичными и обыкновенными дробями;
 - В процессе повторения необходимо уделить внимание на задачи с процентами, построение графиков функции, решение логических задач, на применение формул;
 - Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
2. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Типичные ошибки:

- классификация, клеточное строение, свойства живых организмов;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- работа с изображениями биологических объектов;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- строение растений;
- формулировка гипотезы биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- обоснование систематического положения растений.

История

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- работа с картой;
- соотнесение изображённого исторического персонажа со страной;
- понимание основных исторических процессов истории Древнего мира.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

География

Типичные ошибки в 6-х классах:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение географических открытий с исследователем;
- понимание часовых поясов;
- определение географических координат.

Обществознание

Более успешно выполнены задания обучающимися:

№ 1 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№ 2 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

№ 3 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития);

№ 4 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 5 – формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

№ 6 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Физика

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- Решение задач с переводом единиц измерения;
- применение формул
- оформление задач.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО естественно-научного цикла, филологического цикла, математического разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-6 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022 году.

Результат проверки

1. Анализ содержания школьного приказа № № 55-О от 24.02.2021 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ» не выявило не соответствий установленному Порядку и нарушений в процедуре подготовки и проведения ВПР.

1.1. Составлено расписание с указанием начала работ и выделенными помещениями;

1.2. Назначены: ответственный за проведение ВПР, школьный координатор, ответственные за внесение результатов в форму сбора, организаторы проведения в кабинетах, ответственный за видеозапись проведения ВПР, технические специалисты проведения ВПР по английскому языку, эксперты для проверки работ, ответственные

за соблюдение порядка и тишины в коридорах и аудитории для пребывания участников, закончивших работу раньше отведенного времени.

1.3. Все лица, задействованные в проведении и проверке ВПР, предупреждены о необходимости обеспечения режима информационной безопасности на всех этапах.

1.4. Объективность и открытость проведения ВПР обеспечивалась видеозаписями в режиме офлайн. Общественные наблюдатели не были привлечены в связи с организацией условий нераспространения новой коронавирусной инфекции.

1.5. Анализируя работу экспертов были отмечены следующие недостатки:

- используется при проверке ручка синего или черного цветов;
- баллы за каждое задание не всегда вписываются в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания.

В результате чего возникают ошибки при переносе баллов в форму сбора результатов.

2. Анализ содержания аналитических справок по работе школьных методических объединений с результатами ВПР показал, что структура работ, результаты написания, типичные ошибки обучающихся рассматриваются на заседаниях ШМО, обсуждаются и делаются определенные выводы с рекомендациями общего характера по совершенствованию дальнейшей работы без конкретных указаний адресатов; что в свою очередь не в полной мере соответствует целям анализа и придает ему чисто формальный вид.

3. Анализ доступности информации по срокам и процедуре проведения ВПР учащихся и их родителей (законных представителей).

На сайте МОУ «СОШ № 5» на странице «Аттестация учащихся» в разделе «Нормативные документы ВПР» (<http://mou-school-5.ucoz.ru/index/gia/0-47>) своевременно размещается информация:

- Приказ Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ»;
- План график проведения ВПР;
- Порядок проведения ВПР;
- Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР.

Рекомендации

1. Привлекать общественных наблюдателей на различных этапах проведения ВПР.

2. Экспертам более тщательно подойти к техническим вопросам проверки работ: использовать при проверке ручку красного цвета, баллы за каждое задание вписывать в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания.

3. При анализе работ, более тщательно изучать типичные ошибки обучающихся, рассматривая причины их возникновения, и предлагать конкретные варианты их устранения и недопущения.

4. Не допускать «натаскивания» обучающихся только для написания проверочных работ.

5. Учителям-предметникам при составлении рабочих программ на 2022-2023 учебный год учесть результаты ВПР, на основании анализа типичных ошибок сделать упор на развитие наиболее западающих предметных компетенций обучающихся.

6. Классным руководителям провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по информированию этапов ВПР, по популяризации страницы сайта школы содержащей информацию о ВПР.

7. Рассмотреть возможность прохождения программы повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации» на базе ГАУ СО «РЦОКО» сотрудниками МОУ «СОШ № 5» имеющих непосредственное отношение к проведению ВПР.

4.4 Работа с одарёнными детьми

С целью организованной работы с одарёнными детьми на 2021 год был составлен и утверждён план работы с одарёнными детьми, основной задачей которого является повышение результативности по данному виду работы.

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» от 03.08.2021 № 442 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021/2022 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», с целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их способностей, интереса к научному творчеству, приказа председателя комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» от 24.09.2021 № 541 «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» от 03.08.2021 № 442 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2021/2022 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», в соответствии с планом работы образовательного учреждения, с целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 22.09.2021 по 27.10.2021.

Для проведения школьного этапа Олимпиады в МОУ «СОШ № 5» издан приказ № 171-О от 01.09.2021 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», на основании которого созданы оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады; утверждены Порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в МОУ СОШ № 5, сроки проведения предметных олимпиад.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 4-11 классов МОУ «СОШ 5» с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Все Олимпиады проведены согласно графику и по предметам утвержденным председателем комитета по образованию администрации МО «Город Саратов». Не проводились Олимпиады по причине отсутствия обучающихся, способных показать хорошие результаты по праву, химии, и экономике; а также по астрономии, испанскому, итальянскому, китайскому, немецкому, французскому языкам и экологии, т.к. предметы в школе не изучаются. Каждому учащемуся 4-11 классов была предоставлена возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах.

Итоги участия в школьном этапе олимпиады

№ п.п	Предмет	Количество участников по параллелям								Всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников МЭ
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский яз.		5	6	5	5	5	2	5	33		5	
2	Биология						4	1	1	6	2	4	1
3	География					5	1			6		1	
4	Информатика					9				9			
5	Искусство (МХК)		7	2	2					11	3	2	
6	История		6	4	3	4	4		3	24	1	8	3
7	Литература		7	2	3	2		4	2	20	7	7	4
8	Математика	14		6		5	5	5	3	38		5	2
9	ОБЖ						5		4	9	1	8	2
10	Обществознание			4	2	6	4	3	5	24	3	13	5
11	Право								2	2		1	
12	Русский язык	13	5	5	4	4	2	5	2	40	4	17	9
13	Технология				3	4	1			8	2	5	2
14	Физика					5	4	4	5	18			
15	Физическая культура		1	1	4	1	4	2	5	38	8	13	4
16	Химия						5	2	3	10			
17	Экономика								3	3		1	1
	Итого	27	31	54	26	50	44	28	43	299	31	90	33

Слабые результаты показали школьники по физике, химии, информатике. Основными причинами данной ситуации являются:

1. Низкая заинтересованность педагогов в участии их обучающихся в олимпиадах;
2. Отсутствие системы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам.

Педагогам рекомендовано использовать дифференцированный подход в работе с учащимися, проводить дополнительные занятия по решению нестандартных задач по физике. При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий предыдущего года.

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество педагога, подготовившего учащегося к олимпиаде
1	Биология	Трошин Артем Романович	10	Призер	Акчурина О.И.
2	Литература	Фесак Виктория Вадимовна	11	призер	Кагдина Т.А.
3	ОБЖ	Филатов Максим Сергеевич	9	Победитель	Зотова Р.А.
4	ОБЖ	Арефьев Александр Николаевич	9	Призер	Зотова Р.А.
5	Технология	Куликов Анатолий Сергеевич	7	победитель	Лезин А.Н.
6	Технология	Арефьев Александр Николаевич	9	победитель	Лезин А.Н.
7	Физическая культура	Бибарсов Руслан Сергеевич	9	призер	Митрошин А.С.
8	Физическая культура	Абдулов Самат Арстанович	9	призер	Митрошин А.С.
9	Физическая культура	Марков Артем Дмитриевич	10	призер	Гнедаш Л.М.

Итоги участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Фамилия, имя, отчество учащегося	Класс	Статус	Фамилия, имя, отчество педагога, подготовившего учащегося к олимпиаде
1	Биология	Трошин Артем Романович	10	Участник	Акчурина О.И.
3	ОБЖ	Филатов Максим Сергеевич	9	Участник	Зотова Р.А.
6	Технология	Арефьев Александр Николаевич	9	Победитель	Лезин А.Н.

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса

5.1 Аттестация 9-х классов

По состоянию на 01.06.2021 года в 9 классах обучалось 103 человека. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

18 мая в итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 103 человека, получив «зачет».

На основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году». ГИА-9 в 2020/2021 учебном году проводилось в форме ОГЭ только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

Аттестаты за 9-й класс об основном общем образовании будут выданы на основании результатов государственной итоговой аттестации только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

По результатам 2020/2021 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 102 человека:

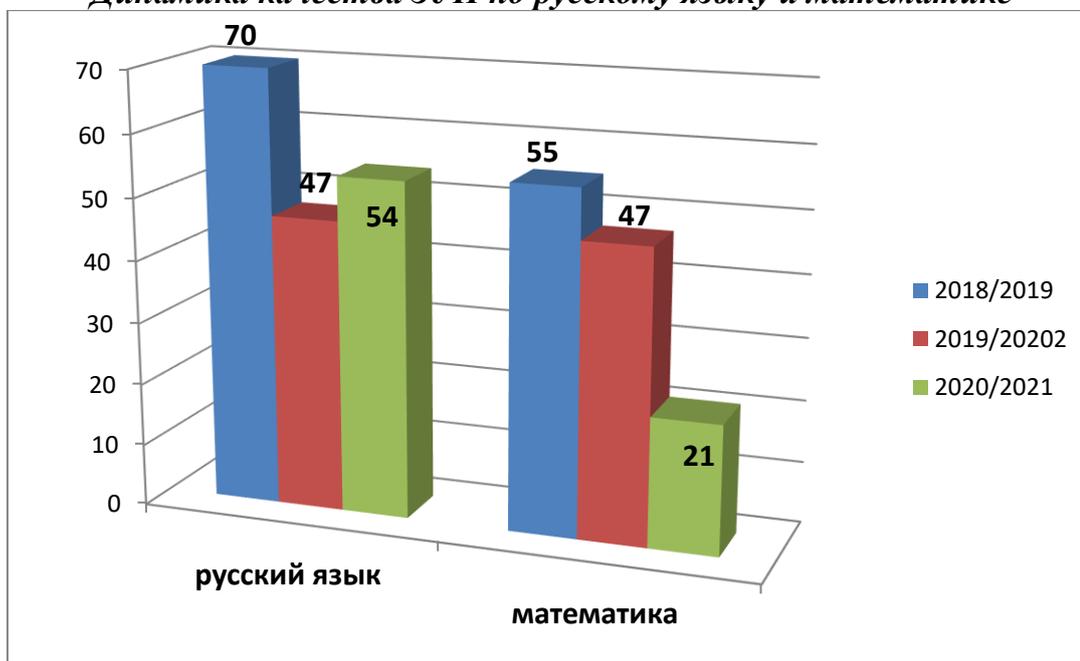
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество обучающихся 9 классов	<u>105</u>	<u>112</u>	<u>103</u>
Количество допущенных к сдаче ГИА	105	112	102
Аттестат об основном общем образовании с отличием	5	2	2
Аттестат об основном общем образовании	100	110	100
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	1
Окончили школу на «4» и «5»	40	40	42

Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Предмет	класс	количество обучающихся	Оценка за экзамен				% качества ЗУН, результат ГИА-9
			"2"	"3"	"4"	"5"	
Русский язык	9а	30	0	19	8	2	34
Русский язык	9б	28	0	10	16	2	64
Русский язык	9в	22	2	13	16	0	55
Русский язык	9г	22	0	17	6	3	35
Итого:		102	2	45	31	24	54
2019/2020		112	0	59	46	7	47
2018/2019		105	0	32	37	36	70
Математика	9а	30	0	19	9	1	34
Математика	9б	28	0	12	14	2	57

Математика	9в	22	2	14	13	2	52
Математика	9г	22	0	14	10	2	46
Итого:		102	2	79	19	2	21
2019/2020		112	0	59	46	7	47
2018/2019		105	0	47	47	11	55

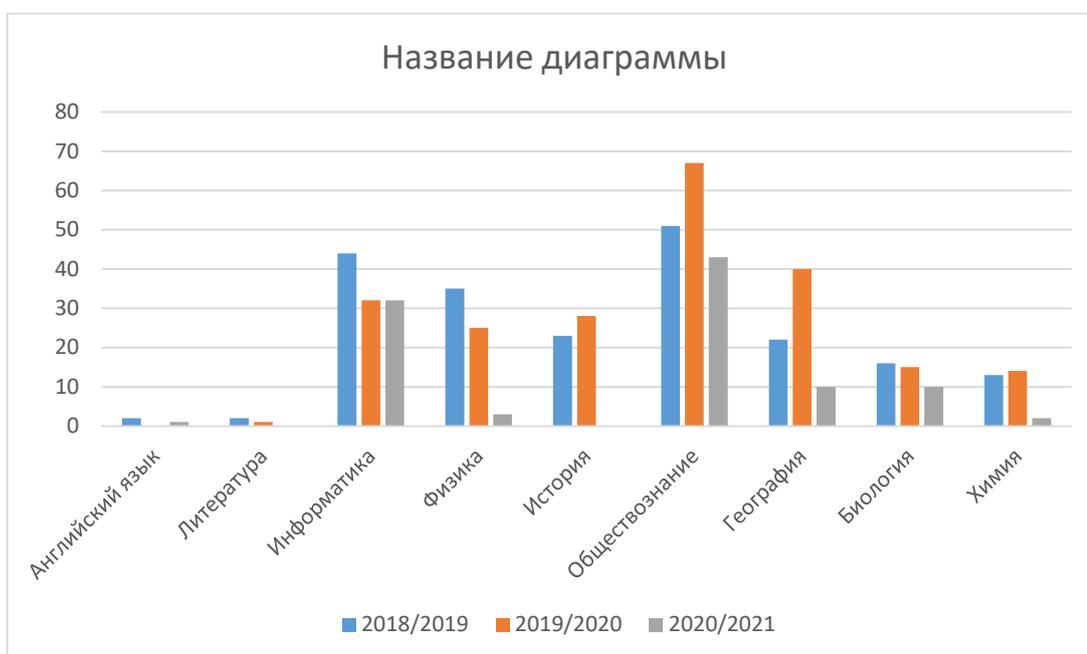
Динамика качества ЗУН по русскому языку и математике



Если сравнивать показатель на протяжении трех лет, то он снижается. Нестабильность последних показателей может говорить о том, что это связано с индивидуальными способностями обучающихся этого выпуска. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены в начале и в конце каждой четверти.

Выбор предметов в 2021 учебном году распределился следующим образом:

Предмет	2018/2019 (105 чел.)	2019/2020 (112 чел.)	2020-2021(102)
Английский язык	2(2%)	0	1(1%)
Литература	2(2%)	1(1%)	0
Информатика	44(42%)	32(29%)	32(32%)
Физика	35(33%)	25(22%)	3(3%)
История	23(22%)	28(25%)	0
Обществознание	51(49%)	67(60%)	43(42%)
География	22(21%)	40(36%)	10(10%)
Биология	16(15%)	15(13%)	10(10%)
Химия	13(12%)	14(13%)	2(2%)



5.2 Аттестация 11-х классов

По состоянию на 01.06.2021 года в 11-х классах обучалось 60 выпускников. До государственной итоговой аттестации были допущены 60 человек.

По итогам 2021 года и результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Девять выпускников: Денисов Вадим, Мещерякова Елизавета, Аденина Анастасия, Бурханова Дания, Конкина София, Пономарев Никита, Мельникова Дарья, Сысоева Татьяна, Колодкина Алина получили аттестат с отличием. Они же награждены медалью «За особые успехи в учении». Два выпускника (Денисов Вадим, Мещерякова Елизавета) награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Количество обучающихся 11 классов	<u>34</u>	<u>43</u>	<u>60</u>
Количество допущенных к сдаче ГИА	34	43	60
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	1	6	9
Медаль «За особые успехи в учении»	1	6	9
Аттестат о среднем общем образовании	33	38	51
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу на «4» и «5»	19	19	24

На основании приказа Минпросвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году», в целях предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в процедуре проведения единого государственного экзамена в 2021 году предусмотрен ряд особенностей.

В связи с этим математика базового уровня исключена из числа предметов ЕГЭ, в этом году пересдач неудовлетворительных результатов по математике профильного уровня не предполагается. Всех выпускников аттестуют на основании результатов сдачи русского языка в форме ЕГЭ.

Предметы по выбору будут сдавать только те выпускники, которые планируют поступать в вузы.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ принимали участие 60 выпускника 11-х классов. Обучающиеся сдавали обязательный экзамен по русскому языку и предметы необходимые для поступления в вузы. Математику на профильном уровне сдавали 62 % (37 чел.) учащихся. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

ПРЕДМЕТ	количество человек	%
Математика (профиль)	37	62
Информатика	7	24
Физика	19	66
История	11	50
Обществознание	30	50
География	1	2
Биология	9	100
Иностранный язык	3	5
Химия	6	88

Необходимо заметить, что 10 человек выбрали для сдачи три предмета – 19 % от общего количества выпускников, 45 выпускников выбрали по два предмета -75%, три человека сдавал только один предмет- 5 % и один человек сдавал только русский язык, что составило 2% от общего количества выпускников.

Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов по годам

ПРЕДМЕТЫ	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Русский язык	34	100	43	100	60	100
Английский язык	0	0	0	0	3	5
Литература	2	6	0	0	3	5
Математика (П)	19	56	25	58	37	62
Информатика	8	24	3	14	7	24
Физика	11	32	19	90	19	66
История	7	21	11	78	11	50
Обществознание	19	56	17	40	30	50
География	0	0	1	2	1	2
Биология	7	21	6	75	9	100
Химия	6	18	6	75	8	88

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

ПРЕДМЕТЫ	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Порог	Балл по школе	Порог	Балл по школе	Порог	Балл по школе
Русский язык	36	49	36	40	36	50
Английский язык	22	0	22	0	22	61
Литература	32	65	32	0	32	58
Математика(II)	27	27	27	18	27	18
Информатика	40	14	40	27	40	20
Физика	36	41	36	33	36	41
История	32	38	32	22	32	22
Обществознание	42	27	42	23	42	31
География	37	0	37	62	37	43
Биология	36	25	36	48	36	9
Химия	36	20	36	36	36	6

Анализ данных приведенных в таблице показывает, что минимальный результат понизился по литературе, информатике, биологии, химии, географии, повысился по русскому языку.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

ПРЕДМЕТЫ	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Балл по школе	Балл по школе	Балл по школе
Русский язык	87	100	94
Английский язык	0	0	89
Литература	69	0	72
Математика(II)	76	86	96
Информатика	91	70	78
Физика	62	78	93
История	70	72	81
Обществознание	68	74	95
География	0	62	43
Биология	70	82	52
Химия	63	79	72

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по профильной математике, физике, обществознанию, истории, информатике.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Русский язык

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
68	71	70

Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальную границу, составила 0 %. Минимальный балл по предмету составил 50 (1 человек –

Глухова С. 13 выпускников получили за работу более 80 баллов (22%). Выше среднего балла по школе набрали 31 учащихся (52%).

По результатам единого государственного экзамена по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1. Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьёзные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

4. Формировать у школьников практические навыки по темам: «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанных с членами предложения», «Средства связи предложений в тексте», «Правописание Н-НН в разных частях речи», «Правописание суффиксов, приставок в различных частях речи» (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

Математика

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
52	52	55

На профильном уровне математику сдавали 37 учащихся 11 классов. Прошли порог успешности - 36 человек, т.е. 97 %. Не прошли порог 1 учащийся 11 классов (Попехина Анастасия), что составило 3 %.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня 27 баллов минимальный балл по школе – 27 получил 1 учащийся (Бондаренко Вадим), что составило 3 %.

Шестнадцать человек (43%) показали «хороший» уровень подготовки (60 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в ОО и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2021 году.

1. Обратить внимание на отработку умений решать тригонометрические уравнения повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения; использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобразить корни; обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций (отв: учителя математики; срок: постоянно).

2. Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях (отв: учителя математики; срок: постоянно).

3. Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку (отв: учителя математики; срок: постоянно).

4. Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений (отв: учителя математики; срок: постоянно).

5. Организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии что позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы (отв: учителя математики; срок: постоянно).

6. Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики (отв: учителя математики; срок: постоянно).

7. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику (отв: учителя математики; срок: постоянно).

Физика

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-201 учебный год
52	53	55

Число участников ЕГЭ выбравших для сдачи ЕГЭ по физике составило 19 человек. Минимальный балл по предмету 36. Достигли порога 19 человек.

Двенадцать человек (63%) показали «хороший» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять физику в нестандартной ситуации.

По результатам единого государственного экзамена 2021 г.:

1. Использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;

2. Увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации;

значительный педагогический эффект при изучении физических законов и величин может быть получен за счет использования межпредметных связей с математикой, химией и других дисциплин;

3. Необходимо повторять темы курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

4. Повысить эффективность изучения разделов (тем) в которых часть учащихся показали недостаточно высокий результат;

считать обязательным (для учителей и обучающихся) знание ключевых документов, разработанных ФИПИ для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ-2021 г.,

5. Начинать плановую подготовку к ЕГЭ с информации о необходимом объеме знаний (элементов содержания) и перечня проверяемых учебных умений и навыков;

6. При изучении курса физики обратить внимание обучающихся на вопросы, вызвавшие затруднения у участников ЕГЭ -2021 (см. выводы) и сложные для учащихся вопросы последних нескольких лет проведения ЕГЭ;

7. При проведении учебных занятий в школе и в процессе подготовки к ЕГЭ особое внимание уделять формированию культуры решения задач, привитию осмысленного подхода к поискам и конструированию методов решения, воспитанию в процессе решения дисциплинированного мышления, графическому сопровождению решения.

Информатика

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
45	44	53

Число участников ЕГЭ выбравших для сдачи ЕГЭ по информатике составило 7 человек. Минимальный балл по предмету 40. Прошли порог успешности - 6 человек, т.е. 85 %. Не достигли порога и набрали минимальное количество баллов 1 человек (Пичугин Илья) - 14%.

Шесть человек (85%) показали «хороший» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению нестандартных задач.

История

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
54	43	56

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ – 11 выпускников. Прошли порог успешности - 9 выпускников, т.е. 82 %. Не достигли порога успешной сдачи экзамена по истории – 2 человека (Пискунов Атрем, Воронов Максим), что составило 18 %.

Анализ результатов ЕГЭ 2021 г. позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками.

1. Необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ЕГЭ, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

2. Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) логично провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

3. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учеников.

4. Составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшего времени.

5. Рекомендуется организация дополнительных (элективных) курсов подготовки к ЕГЭ учеников, учитывая, что количество учебных часов, отводящихся в ОО на преподавание истории, фактически не предоставляет возможности отработать навыки решения заданий ЕГЭ на высоком уровне.

6. При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших

времен – при наличии в школе «новых линейек» учебников, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта, логично использовать именно их. Следует обратить внимание на традиционно «западающие» темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

7. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

8. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

9. Для выполнения заданий 13–16 (блок 4) рекомендуется не просто рисовать карты, а выявлять «опорные точки» по которым ученик сможет сориентироваться при отсутствии надписей. Постепенно – от карты к карте – число выученных ориентиров увеличивается. Одновременно, на основе ориентиров, и учитывая данные легенды, ученик должен научиться воспроизводить (сопоставлять и дифференцировать) маршруты исторических деятелей (правителей, землепроходцев, участников восстаний). Для успешного выполнения заданий 13–16 необходимо комплексное повторение разделов учебников, посвященных внешней политике, экономическим процессам, расширению пределов России. Для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания Открытого банка, картографических практикумов и сборников ЕГЭ по истории.

10. Для повышения эффективности подготовки к заданиям части II с учениками, ориентированными на высокие результаты, логично использование профильных учебников и специальных пособий для поступающих, в которых изложение материала дополняется как структурно- функциональным, так и временным, и пространственным анализом; а также работа с массивами заданий 20-24.

11. При написании исторического сочинения, необходимо учитывать, что данное задание, подразумевая выражение результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме, имеет очень четкие критерии.

Обществознание

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
48	52	57

Обществознание сдавали 30 человек. Минимальное количество баллов, установленное Рособранзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию 42 балла. Прошли порог успешности - 23 человека, т.е. 76 %. Не прошли порог 7 учащихся 11 классов (Отставнов Данила, Коротов Павел, Пискунов Артем, Пичугин Илья, Попехина Анастасия, Попугаева Дарья и Федорова Дарья), что составило 23 %.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021 году, показывает повышение среднего балла.

Анализ работы показывает, что по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

1.Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

2. М/О учителей гуманитарного цикла проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

3. На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

4.С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

5.Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

География

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
0	62	43

Географию сдавал 1 человек.

Анализ результатов ЕГЭ по географии показал, что выпускники овладели базовым ядром содержания географического образования. Тем не менее, в наиболее тщательной проработке на уроках нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников:

1. Использовать в преподавании географии современные педагогические технологии в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

2. Проводить комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую и социально-экономическую составляющую школьного курса географии при выполнении характеристики территории (любого уровня пространственного охвата).

3. Формировать информационную культуру обучающихся при работе с различными источниками географической информации (атласами, справочниками, словарями и др.) и потребности их использования в учебной деятельности.

4. Организовывать занятия внеурочной деятельности для обучающихся с высокой мотивацией к изучению географии (кружки, факультативы, индивидуальные занятия и др.).

5. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).

6. Оперативно знакомить обучающихся с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

Химия

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
45	63	44

Число участников ЕГЭ по химии составило 8 человек. Достигли порога успешности - 6 выпускников, 75%. Не достигли порога (Дисалиева Алина, Попугаева Дарья), что составило 25%.

1. Методическому объединению учителей естественного цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11 класса;

2. Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности;

3. На уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;

4. Наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;

5. Составление индивидуальных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником).

6. Организация и проведение групповых занятий по плану (количество занятий определяется в зависимости от уровня подготовки учащихся и количества тем, требующих доработки).

7. При подготовке к ЕГЭ эффективно использование дополнительной литературы: пособия для поступающих в вузы, тренировочные материалы ЕГЭ, а также региональные научно-методические и учебные материалы и материалы

Биология

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
48	65	35

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ – 9 человек. Достигли порога успешности - 5 выпускников, 55%. Не достигли порога (Земскова Дарья, Коротов Павел, Семенова Наталия, Федорова Дарья), что составило 44%

Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что большинство выпускников овладели базовым ядром содержания биологического образования. Тем не менее, в наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников:

1. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности

2. Общебиологические закономерности. Установление последовательности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей

3. Задание на анализ биологической информации
4. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов
5. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях

А также учитывать следующие рекомендации:

1. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 6 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

2. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

3. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

4. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 6-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 6 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.

5. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

6. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (6-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

7. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

8. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

Статистика неудовлетворительных результатов ЕГЭ (количество не преодолевших порог успешности) в сравнении за 3 года

№ п/п	предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Русский язык	0	0	0
2	Английский язык	0	0	0
3	Литература	0	0	0
4	Математика(П)	0	4	1
5	Информатика	2	2	1
6	Физика	0	2	0
7	История	0	3	2

8	Обществознание	5	4	7
9	География	0	0	0
10	Биология	2	0	4
11	Химия	2	0	2

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы можно признать удовлетворительными.

Количество выпускников набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам выбора – 17, это 28% выпускников текущего года. Полученные результаты по профильной математике и обществознанию были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контролем со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Наблюдается стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку (учитель Глотова О.В., Кагдина Т.А.), географии (Грипина О.Ю.), английскому языку (учитель Гулян Э.А.). Семь выпускников не достигли порога успешной сдачи экзамена по обществознанию (учитель Финашина Е.А.), четыре выпускника по биологии (учитель Акчурина О.И.), два выпускника не достигли порога успешной сдачи экзамена по истории (учитель Финашина Е.А.), по химии (учитель Феньчива С. А.), по одному ученику не достигли порога успешности по информатике (учитель Циляева Е.Ю.), профильной математике (учитель Жукова Н.Н). По остальным предметам все выпускники преодолели порог.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ по всем предметам, рассмотреть ее на методических объединениях;
- учителям-предметникам совершенствовать свое педагогическое мастерство, посещая семинары по подготовке к ЕГЭ;
- проводить регулярную корректировку планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ;
- администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиям, где проводится подготовка к итоговой аттестации;

- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к единому государственному экзамену.
- обращаться за консультациями и помощью к школьному психологу.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:

- обучающиеся 9, 11-х классов показали средние способности по всем предметам выбора и обязательным предметам;
- наблюдается рост среднего балла по ЕГЭ (русскому языку, профильной математике, физике, обществознанию, биологии, химии);
- наблюдается отсутствие на протяжении последних лет обучающихся, не допущенных до ГИА.

Таким образом, в 2021/2022 учебном году работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования:

- увеличение % подтверждения годовой отметки и снижения % понижения годовой отметки в период государственной итоговой аттестации выпускников не менее чем на 5 %;
- увеличение числа обучающихся, имеющих положительные баллы за выполнение заданий части «С», не менее чем на 5 %;
- отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об образовании.

6. Трудоустройство выпускников

В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. Ведь этот выбор определит, что именно будет делать подросток, после окончания школы. Этот вопрос делится на две важнейших составляющих:

- Какой профессии отдать предпочтение?
- В какое учебное заведение пойти учиться после школы? Для некоторых вопрос может прозвучать и по-другому, стоит ли продолжать учиться, если все это ужасно надоело.

Основная задача профориентационной работы, проводимой ОУ, состоит в оказании помощи ученикам при ответе на выше поставленные вопросы.

Обучающиеся 11 классов активно принимали участие в выездных мероприятиях, инициируемых учреждениями профессионального образования: фестивалях науки на базе СГУ, СГТУ, СГАУ. Также для обучающихся 9-х и 11-х классов было организовано посещение Дней открытых дверей СГУ, СГТУ, СГАУ, РАНХиГС, СКМиЭ СГТУ, СГППК имени Ю.А. Гагарина. В целом обучающимися было посещено около 17 онлайн мероприятий.

Учащимся 9-11 классов была предоставлена возможность выбора элективных курсов и элективных учебных предметов. Учащиеся 10-11 классов могли самостоятельно на основе своих интересов составить индивидуальный план своей учебы с определенным набором предметов не превышающий 37 часов в неделю.

В результате 76% обучающихся выбрали предметы для сдачи государственной итоговой аттестации в соответствии с профилем. О результативности работы по профильному обучению свидетельствует информация о дальнейшем жизнеустройстве выпускников.

Учебные годы	Всего выпускников 9, 11-х классов	Из них поступили		Выбытие по неуважительной причине	
		ВУЗы	ССУЗы	1-4	5-9
2018-2019	139	28	51	0	0
2019-2020	155	34	72	0	0
2020-2021	162	46	77	0	0

Таким образом, в 2020-2021 учебном году 46% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗ, 48% выпускников 9,11 классов поступили в ССУЗы.

7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

В 2021 году в МОУ «СОШ № 5» реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения. Администрацией был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного, регионального, школьного учебного плана на 2021 год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2021 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

Причины отставания:

Внеочередные каникулы:

- с 28.01.20-3.02.20 Приказ №30-0 от 27.01.2020 г.,
- с 4.02-10.02.20 Приказ №31-0 от 04.02.2020 г.,
- с 11.02-15.02.20 Приказ № 40-0 от 10.02.2020 г.

Дистанционное обучение. Приказ № 81-О от 06.04.2020 г., Приказ № 89-О от 30.04.2020 г., Приказ № 92-О от 12.05.2020 г.

Завершение учебного года Приказ № 91-О от 12.05.2020 г.

Начало четверти с :06.04.2020г.

Праздничные дни с 1-5.05.2020г. и с 9-11.05.2020г.

Окончание четверти :

1-4 классы 15.05.2020 г.

5-8классы 22.05.2020г.

9-11 классы 29.05.2020 г.

Причины отставания ликвидируются за счет совмещения тем.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

Система воспитательной работы образовательного учреждения предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего развивающую, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 5» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа школы, прежде всего, строится на включении каждого обучающегося в совместную деятельность, поиске нужных решений поставленных задач, приобретении знаний и умений, обмене опытом, оценке сделанного и на извлечении уроков на будущее. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Это достигается посредством урочной деятельности, коллективных творческих дел, творческих игр и праздников.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- развитие системы самоуправления школой;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;

- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями.

На протяжении учебного года в МОУ «СОШ № 5» системно организовывалась разноплановая культурно-досуговая деятельность обучающихся силами сотрудников школы, либо с привлечением сторонних организаций (Музей боевой и трудовой славы, Исторический парк «Моя Россия – моя история», ПК и ЦВР ЦДО и т.д.). Сложность в полноценной реализации календарного плана воспитательной работы возникла по эпидемиологической причине. Все проводимые мероприятия осуществлялись в соответствии с противоэпидемиологическими рекомендациями, был сделан упор на дистанционный формат проведения.

Воспитательная деятельность во II полугодии 2020-2021 учебного года и в I полугодии 2021-2022 учебного года, осуществлялась во взаимодействии с учителями-предметниками, классными руководителями, строилась в соответствии с программой развития школы, реализацией воспитательной концепции школы, планом воспитательной работы и осуществлялась по следующим направлениям:

Воспитание патриотизма и гражданственности (единые классные часы ко Дню Конституции, единые уроки, посвященные Дню рождения города района, а также в рамках приближающейся годовщины Победы в Великой Отечественной войне).

Формирование духовно – нравственной культуры (районное мероприятие «Нет коррупции!», концертные программы ко Дню учителя и Дню матери).

Формирование здорового образа жизни (беседа врача-психиатра Суворовой Ю.В. с родителями по профилактике тревожности и стрессовых ситуаций в общении с детьми, тематические занятия и единые классные часы с обучающимися, спартакиада «А ну-ка, парни!», каникулярные спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе).

Формирование познавательной активности и творческих способностей (тематические брейн-ринги и викторины; участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях).

Формирование правовой культуры (беседы с инспектором ПДН ОП №2 на тему: «Правонарушение. Преступление. Ответственность», беседы с инспектором ОДН ПЛУ ж/д на транспорте «Безопасное поведение на объектах железнодорожного комплекса», беседы сотрудников ГБУ СО СРЦ на темы по профилактике безнадзорности и работы детского телефона доверия, встречи с инспекторами ДПС и ГИБДД, классные часы по ПДД, инструктажи и составление схем безопасного маршрута от школы до дома, уроки финансовой грамотности).

Формирование культуры семейной жизни и работа с родителями, (беседа врача-психиатра Суворовой Ю.В. с родителями по профилактике тревожности и стрессовых ситуаций в общении с детьми, тематические родительские собрания).

В воспитательном процессе использовались различные технологии: педагогика сотрудничества, развитие творческих качеств личности и т.д.

Руководство воспитательным процессом осуществлялось на основе следующих документов:

- рабочая программа воспитания;

- план работы по профилактике асоциального поведения, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- план совместной деятельности с ГИБДД;
- план совместной работы с Приволжским ЛУЖД на транспорте;
- программа развития школы;
- план воспитательной работы 2020-2021 и 2021-2022 учебные года;
- договора о взаимодействии с вузами, ссузами, ЦДО.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен.

В течение 1 полугодия проведены такие традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, Посвящение в первоклассники.

Воспитательная система нашей школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, что способствует постоянному расширению воспитательного процесса.

Учащиеся в течение учебного года принимают активное участие в организации и проведении интеллектуальных игр, информационно-развлекательных программ, марафонов, конкурсов по всем предметам в рамках проведения традиционных предметных недель, что является отличным примером единства учебной и внеклассной деятельности учащихся.

Воспитание патриотизма и гражданственности

Особое внимание в школе уделялось воспитанию патриотизма и гражданственности. Коллектив школы проводит огромную работу в воспитании будущих патриотов Российской Федерации.

В этом направлении классными руководителями и учащимися были подготовлены и проведены различные классные и общешкольные мероприятия и конкурсы: единые классные часы ко Дню Конституции, единые уроки, посвященные Дню рождения города района, а также в рамках годовщины Победы в Великой Отечественной войне, конкурс рисунков «Это Родина моя», выставка фотографий о Саратове «И это всё о нем...».

Особую роль в гражданском и патриотическом воспитании играет деятельность на базе школьной комнаты боевой славы имени Дмитрия Михайловича Карбышева и детское объединение «Юные карбышевцы».

Формирование духовно – нравственной культуры

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение полугодия были сохранены главные традиции школы, проведены различные мероприятия, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся районное мероприятие «Нет коррупции!», концертные программы ко Дню учителя и Дню матери.

Нравственному становлению учащихся способствовали участия в школьных социально-значимых акциях-проектах по сбору макулатуры и благоустройству школьной территории, а также конкурс поделок из природного материала «Дары осени» для учащихся начальной школы.

Формирование здорового образа жизни

Особое внимание было уделено пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и СПИДа. В рамках этого направления проводились антинаркотические акции, лекции, беседы по антинаркотической пропаганде, конкурсы рисунков и плакатов «Мы – за ЗОЖ», беседа «Мы за трезвый образ жизни!», единые классные часы о вреде курения, беседы с инспектором ПДН ОП №2 на тему: «Правонарушение. Преступление. Ответственность». В 2021 году продолжалось сотрудничество с Обществом трезвости.

Проводились мероприятия по профилактике COVID, ОРВИ и гриппа.

Формирование познавательной активности и творческих способностей

В ходе данного направления еженедельно проводились тематические классные часы, брейн-ринги и викторины; участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях. В рамках предметных недель проводились викторины и олимпиады.

В период осенних каникул классными руководителями 1-9 классов и учителями-предметниками были проведены различные беседы, конкурсы, интеллектуальные игры с учащимися.

Плюсом в работе по этому направлению стало то, что в этом учебном году учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.

Формирование правовой культуры

В течение 2021 года велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. Результатом работы стало отсутствие учащихся, совершивших правонарушение по переходу железнодорожного полотна в неположенном месте, а также уменьшилось количество правонарушений, совершённых школьниками. В Центр временного содержания несовершеннолетних никто не помещался. Фактов ДТП зафиксировано не было.

В рамках профилактики правонарушений в школе были организованы такие мероприятия как:

- встречи с инспекторами ДПС и ГИБДД;
- классные часы по ПДД, инструктажи и составление схем безопасного маршрута от школы до дома;
- уроки финансовой грамотности;
- спортивные соревнования;
- проведение классных часов на темы «Права и обязанности детей», «Правило поведения в школе», «Соблюдение норм поведения в обществе»;
- плановые и внеочередные инструктажи.

Формирование культуры семейной жизни и работа с родителями

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются: организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов.

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении внешкольных классных мероприятий. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, безопасного ведения праздничные дни мероприятий, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

Были проведены следующие мероприятия: беседа врача-психиатра Суворовой Ю.В. с родителями по профилактике тревожности и стрессовых ситуаций в общении с детьми, тематические родительские собрания.

Планирование воспитательного процесса начинается с составления плана работы, первая проверка планов воспитательной работы показала, что не все классные руководители добросовестно отнеслись к составлению своих планов (методически верно, грамотно, соответствует единому образцу), не вовремя сдают отчетную информацию. Классные руководители в целом добросовестно относятся к подготовке и проведению классных часов, тематических вечеров.

Проводимые школьные мероприятия чаще всего проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности.

В МОУ «СОШ № 5» на протяжении нескольких лет функционирует школьная социально-психологическая служба, целями которой являются:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;

- профилактико-просветительское;
- коррекционно-развивающее.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

8.2 Анализ направлений работы школы

Патриотическое воспитание

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время — это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.
2. Организацию коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.
3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музея.
4. Систематизацию работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

1. содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны;
2. формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
3. формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Особую роль в гражданском и патриотическом воспитании играет школьная комната боевой славы, которая имеет давнюю историю.

Комната боевой славы МОУ «СОШ № 5» носит имя советского генерал-лейтенанта инженерных войск Дмитрия Михайловича Карбышева, который прошёл через три войны, опубликовал более 100 научных трудов и преподавал в Военной академии. В начале Великой Отечественной войны Д. М. Карбышев попал в плен, содержался в 7 немецких концлагерях; неоднократно от администрации лагерей получал предложения сотрудничать, но решительно их отклонял. Несмотря на свой возраст был одним из активных руководителей лагерного движения сопротивления. В ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен в числе других заключённых был облит водой на морозе и погиб.

В донерестроечный период в движение «Юные карбышевцы» было вовлечено более 200 коллективов со всех уголков страны. В настоящее время активное участие принимает 41 образовательное учреждение. Движение внесено в единый госреестр юридических лиц, открыты 13 региональных отделений. Поддерживаются связи с карбышевцами Белоруссии, Казахстана, Украины.

Основатель комнаты Боевой славы и карбышевского движения в школе – Морозова Нина Павловна. С 1982 года музей является активным участником межрегионального детского военно-патриотического общественного движения «Юные карбышевцы», который ежегодно посещает всероссийские карбышевские слеты. На сегодняшний день руководитель комнаты боевой славы Федотова Татьяна

Николаевна старается поддерживать те традиции школы, которые были начаты основателями школьного музея.

В комнате Боевой славы имеется база данных фондов музейной комнаты с описанием музейных предметов (экспонатов), оформлена учетная документация (инвентарная книга), коллекция аудио-и видеозаписей, фотографий находится в стадии формирования.

Презентация комнаты Боевой славы используется в учебно-воспитательной работе. С учащимися проводятся интерактивные экскурсии по экспозициям комнаты Боевой славы.

Информация о комнате Боевой славы размещена в единой локальной сети МОУ «СОШ № 5». На сайте МОУ «СОШ № 5» есть страница, посвященная комнате Боевой славы.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: театром «Версия», драматическим театром, театром оперы и балета, театром юного зрителя, творческим коллективом «Саратовская гармоника», театром кукол «Теремок», КВЦ «Радуга», краеведческим музеем, центрами дополнительного образования Заводского района. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

1. мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
2. пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
3. участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
4. расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
5. воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
6. формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими,

моющими, дезинфицирующими средствами; на каждой перемене происходит проветривание учебных кабинетов и коридоров. В 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах организована кабинетная система обучения, введён масочный режим, вход классов в школу осуществляется по графику в отдельных входы, на дистанционный режим переведены кружковые занятия. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

Традиционно в начале 2021 года проходили школьные эстафеты и фестивали по сдаче норм ГТО. В течение учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, проводятся физкультминутки, зарядки.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает с МУЗ ГКБ № 8.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Правильное питание - залог здоровья», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
- беседы с учащимися 8-9-х классов о полезной пище,
- класные часы и беседы по ЗОЖ.

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в деятельности школьного экологического объединения, кружковой деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- социально-значимые акции-проекты «Дружок», «Верный друг»;
- участие в муниципальной экологической акции «Водорослям крышка»;
- участие в федеральном проекте «Экозабота»;
- акции по сдаче макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево»;
- экологическая викторина «Знатоки природы» и т.д.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, окружающего мира, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Безусловно, планируемая деятельность актуальна для каждой категории обучающихся персонально, на начало 2021-2022 учебного года социальный паспорт школы представлял собой следующую картину:

№ п/п	Содержание	Всего
1	Количество детей	1382
2	Опекаемые, в том числе	8
	сирот	6
	оставшихся без попечения	2
	без статуса	-
3	Многодетные:	
	всего семей	82
	детей	137
4	Полные семьи	945
	в них детей	1124
5	Неполные семьи:	
	всего семей	242
	в них детей	258
	родители в разводе	168
	по потере кормильца	34
	мать-одиночка/отец-одиночка	56
6	Дети инвалиды	
	всего	6
	обучаются на дому	-
7	Вынужденные переселенцы	-
	семей	3
	в них детей	3
8	Малообеспеченные:	
	семей	87
	детей	123
9	Родители	
	пенсионеры	8
	«афганцы»	1
	«Чечня»	5

	«чернобыльцы	-
	безработные оба	2
	безработный один	74
	инвалиды оба	2
	инвалид один	4
10	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	
	количество семей	1
	количество детей	1
11	«Трудные подростки»	
	состоящие на учете в школе	2
	состоящие на учете в ПДН	-
	Состоящие на учете в КДН и ЗП	-

В течение первого полугодия 2021-2022 учебного года обучающихся из категории малообеспеченных, многодетных, опекаемых, социально-опасных семей, дети инвалиды обеспечены льготным питанием.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечиваются учредителями не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В нашем образовательном учреждении МОУ «СОШ № 5» создана система внеурочной деятельности, осуществляется 8 направлений внеурочной деятельности, создано 64 рабочие программы с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей. Занятия по данным направлениям систематизирует, обобщают и углубляют полученные учащимися знания на уроках, расширяют кругозор, раскрывают творческий потенциал.

Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: спортивные игры, соревнования, подготовка обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО, участие в конкурсах, конференциях, проектных и поисковых исследованиях, олимпиадах, подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В разных объединениях в первом полугодии 2021-2022 учебного года занимались 1283 обучающихся. Все занятия проводятся учителями школы.

Активно вовлекаются ребята и в воспитательную деятельность школы по краткосрочным образовательным программам, реализуемым через электронную систему портала дополнительного образования ПФДО, где на декабрь 2021 года было зачислено порядка 800 детей.

Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении, ежедневно находятся под контролем школы, (100 %) заняты во внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 34 учебные недели.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

В 2019/2020 учебном году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся руководствовалась целями, направленными на активизацию учебного потенциала, сохранность психического здоровья учащихся и формирование у учащихся психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному, профессиональному), с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Основными направлениями в работе педагога-психолога являются: диагностическая, коррекционная, просветительская, профилактическая, аналитическая, экспертная.

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, а также сопровождение учащихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

2. Психологическое сопровождение в адаптационный период 1-х, 5-х, 10-х классов.

3. Своевременное оказание психологической помощи при адаптации учащихся к обучению в школе.

4. Психологическое сопровождение процесса предпрофильной подготовки, учащихся в 9-х классах.

5. Психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки к ЕГЭ и ГИА.

6. Оказание помощи учителям по решению спорных ситуаций в процессе обучения.

7. Осуществление психологического просвещения и профилактики учащихся, родителей, учителей.

8. Проведение психолого-педагогической диагностики особенностей личности обучающихся, родителей, учителей.

9.1 Диагностическое направление

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом (групповая), по индивидуальным запросам (преподавателей, родителей), а также проведение мониторингов в течение учебного года.

Результаты анализа группового обследования школьников, это помощь учителю в индивидуальной работе с учениками и родителями.

Предметом психологической диагностики является определение психологического статуса ребенка: особенностей развития психических функций, особенностей личности, характера, темперамента.

На разных этапах обучения проводились диагностические срезы в основных возрастных группах (поступление в школу, переход из начального звена в среднюю школу, переход из средней школы в старшую и д.р.).

На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Количество обучающихся, охваченных диагностическими (в том числе мониторинговыми) исследованиями, в 2019-2020 учебном году составляет 93% (от общего количества учащихся в школе. Наибольший охват учащихся (95%) приходится на 9-11 классы, увеличилось количество продиагностированных учащихся в начальной школе на 88%.

Количественные данные говорят о востребованности социально-психологических услуг, и тематика запросов касается, как правило, следующих проблем:

- консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся;
- трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-х классов, пропуски уроков, подготовка к экзаменам, снижение учебной мотивации;
- личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей;
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений;
- совместная работа с классными руководителями начальной школы, 5 классов, 7-9-х классов по их запросу.

Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения

По результатам диагностики проводятся родительские собрания в 1-х классах, даны рекомендации родителям «Как ребенку освоиться в школе», «Рекомендации по организации домашней работы ребенка». А также индивидуальные и групповые консультации для педагогов «Организация педагогической помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики».

На конец учебного года увеличилось количество учащихся с высоким уровнем мотивации на 14% и снизилось количество учащихся с низким уровнем мотивации на 13%.

В течение года с учащимися 5 классов проводятся групповые занятия. Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения.

С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5-классов, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводятся консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам обучения и формирования личности обучающихся. По результатам диагностики в 5-х классах проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей тревожных учащихся и учащихся с низкой мотивацией.

В динамике освоения учащимися личностных показателей в соответствии с требованием ФГОС за 2019-2020 учебный год наблюдается положительная динамика в развитии учебной мотивации (количество учащихся с низким уровнем снизилось с 8% до 3%), коммуникативных и регулятивных навыков.

Сравнивая результаты на этапе социально-психологической адаптации школьников и формирование универсальных учебных действий можно сделать вывод: личностные УУД сформированы у школьников в большей степени – 89,5 % высокий уровень.

Таким образом, высокий и средний уровень адаптации преобладает у школьников, а дальнейшее формирование у школьников УУД будет осуществляться в психолого-педагогическом сопровождении в процессе обучения, учащихся в школе согласно плану.

В рамках региональной программы мониторинговых исследований 1 раз в год проводится обследование качества образования и удовлетворенности образовательным учреждением в 4-х, 9-х, 11-х классах.

Доброе отношение школьников и родителей к ОУ вызывает чувство гордости за нашу школу, а главное, в большей степени за профессионализм педагогов, специалистов и администрации школы, что подтверждается результатами мониторинга 68,3 % с высоким уровнем удовлетворенности образовательным учреждением.

9.1.1 Предпрофильная подготовка и профориентация

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана.

Задачи работы:

1. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
2. Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
3. Просвещение учащихся и их родителей;

4. Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков.

Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению показало увеличение количества учащихся, имеющих оптимальный уровень до 58%; и снижение количества учащихся с критическим уровнем с 15% до 3%.

Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления, учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе которой идёт взаимодействие между учащимися с активной обратной связью.

Учащиеся 9-х классов не умеют правильно строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, принятия другого человека, его мнений, мыслей и чувств. В конфликтных ситуациях у подростков преобладает стиль поведения – соперничество (56%), при котором характерно удовлетворение только своих интересов, либо избегание, отказ от каких-то взаимоотношений – (34%). 48% девятиклассников имеют низкий уровень коммуникативных способностей.

С целью формирования у подростков умения строить свои отношения с окружающими людьми на принципах терпимости, формирования чувства ответственности и поиска выхода из конфликтов для учащихся 9 классов в течение учебного года проводились тренинги.

В течение года проводятся родительские собрания в 9 классах. Увеличилось количество индивидуальных консультаций для родителей (в 2019 году – 28 консультаций, в 2020 году – 35 консультации), что говорит о престижности учебы в семье, о заинтересованности родителей в дальнейшем самоопределении ребёнка.

9.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников и учащихся 11 классов проводятся групповые консультации – практикумы «Приемы работы с запоминаемым материалом и приемы зрительной памяти», «Способы снятия мышечного напряжения», мини-лекции «Как лучше подготовиться к экзамену».

В 2019-2020 году учащимся 9-х классов, как и в 2018-2019 году по-прежнему необходима помощь психолога в развитии и тренировки памяти и внимания. Для родителей выпускников 9,11-х классов проводятся консультации: «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Стресс и экзамен».

Анализ обследования психологического климата в классных коллективах показал, что более комфортные условия в начальной школе, снижение же удовлетворенности общения и обучения в своих коллективах отмечены в среднем звене в 5-х классах, в связи с адаптацией к новым условиям обучения. В старших

классах, наблюдается смена ценностей, отношения более стабильны, т.к. дружеские отношения подкрепляются деловыми отношениями, на основе направленности интересов.

9.1.3 Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа была направлена на оказание психологической помощи обучающимся в индивидуальной и групповой работе, на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), на формирование эмоционально-волевой сферы (проявление эмоции и бесконфликтного общения), а также коррекцию детско-родительских отношений и комфортного общения школьников с учетом адаптации учащихся, через тематические занятия с педагогом-психологом, на всех этапах обучения.

Проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися:

- развитию познавательных процессов в 1,2,3 классах;
- в 4-х классах коррекционно-развивающие занятия по интеллектуальному развитию;
- саморегуляции эмоционального состояния и комфортного межличностного взаимоотношения;
- в 5-х, 6-х, классах – в интерактивной, дискуссионной форме занятия направленные на коррекцию межличностных отношений;
- в 1, 4, 5,7, 8, 9 классах - развитие коммуникативных навыков в межличностном общении;
- психологическая подготовка учащихся 9-х, 11-х кл. к ОГЭ и ЕГЭ.

Проводилась профилактическая работа по запросам с «трудными» учащимися:

- психологическое сопровождение в образовательном процессе.
- индивидуальные и групповые консультации.
- индивидуальная и групповая психолого-педагогическая диагностика.

Работа с родителями в группе и на родительских собраниях по темам:

- помощь в адаптации и формирование учебной мотивации школьникам.
- «трудности адаптации первоклассников к обучению в школе»
- возрастные и психологические особенности детей
- психологическая готовность к обучению в школе.
- психологическая готовность учащихся при переходе в 5-й класс.

Работа, направленная на психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении проводилась регулярно:

- индивидуальное диагностическое обследование по выявлению несформированности психических процессов –38 школьников;
- консультации с родителями и педагогами – проводилась системно в индивидуальной консультативной работе по запросам;
- коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с учащимися и их родителями;
- итоговое обследование результатов коррекции.

9.2 Консультативное направление.

Увеличилась активность родителей и тематика их индивидуальных запросов. В 2020 году количество родителей, охваченных диагностической работой, составляет 78%, основная доля приходится на родителей учащихся начальной школы, 5 класса и старшего звена. Отмечается разнообразие и расширение тематики родительских запросов. Наибольшее количество групповых консультаций посвящено трудностям в обучении, адаптации учащихся 1,5,10-х классов, пропускам уроков, подготовке к экзаменам, снижению учебной мотивации, правам и обязанностям родителей.

Родители учащихся начальной школы и старшего звена чаще обращаются по вопросам адаптации, трудностей в обучении, выборе образовательного маршрута, профессионального самоопределения подростка, взаимоотношения с педагогами.

Тематика индивидуальной консультативной работы с родителями:

- «Если ребенок не хочет учиться. Как ему помочь?»
- «Как развить память, внимание у ребенка?»
- «Подготовка леворуких детей к письму»
- «Наказания детей. Какими им быть?»
- «Помощь родителей в преодолении тревожности ребенка».
- «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»
- «Проблемы общения»
- «Семь шагов к взвешенному решению»

Тематика индивидуальной консультативной работы с учителями:

- Возрастные особенности учащихся
- Специфические проблемы и способы их решения в процессе психолого-педагогического сопровождения.

По запросам учителей были проведены индивидуальные консультации, направленные на сохранение учебной мотивации, работоспособности, эффективного взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, получение удовлетворения от работы, поддержание хорошей психологической формы с целью: избежать раннего профессионального «выгорания».

Анализируя результаты «Индивидуальной беседы о школе» с дошкольниками и их родителями, по выявлению сформированности внутренней позиции будущих школьников и отношение ребят к поступлению в школу в 2019-2020 уч.г., совместно с родителями рассматривались наиболее приемлемые психолого-педагогические условия, позволяющие ребенку комфортно и успешно развиваться.

По результатам комплексное обследование успешно прошли 128 чел. (80%) дошкольников. С родителями дошкольников была согласована стратегия дополнительной подготовки ребят к обучению в школе, учитывая их индивидуальные особенности деятельности, общения, поведения и готовности к обучению в школе.

Динамика по картам наблюдения за поведением ребенка показало, что у 87,6% учащихся состояние не вызывает тревоги, 12,1% наблюдений свидетельствует о недостаточной адаптации к школе и значительном напряжении. У 0,3% ярко выражены, наблюдаются практически постоянно напряжение.

Использование метода экспертной оценки с помощью педагогов и родителей выделяется группа детей с нарушениями психического развития (ЗПР); с эмоционально-поведенческими расстройствами, склонностями к агрессии, правонарушениям и другим формам асоциального поведения - «Группа риска» и одаренности (успешные научно-ориентированные дети).

В работе с не адаптированными детьми, неуспевающими, или с ребятами, нарушающими дисциплину в классе, или в школе применяется наиболее эффективная форма работы - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (наблюдение, анализ, консультации и проведение коррекционно-развивающей работы) с привлечением к сотрудничеству родителей.

Работа психолога способствовала успешной адаптации, сохранению положительной мотивации учащихся к обучению в школе, созданию условий для обеспечения индивидуального подхода к обучению и развитию ребенка с учетом его личностных особенностей и способностей.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

10.1 Анализ методической работы

Научно – методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, в него вошли: директор МОУ «СОШ №5» - Воеводина Л.А., зам. директора по УВР – Надеждина А.С., председатели школьных ШМО. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности (учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики и информатики, естественнонаучного, гуманитарного, эстетико-прикладного цикла).

Возрастание роли методической службы в современных условиях связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также

с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Коллектив учителей школы работает над методической темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий»** реализуя цели: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

В рамках заявленной темы выделены следующие приоритетные направления работы:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.;

2. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки;

3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.

5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта;

6. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

7. Контроль за качеством знаний учащихся;

8. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

9. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа школы носит коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы,
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков, предметных недель,
- работа учителей над темами самообразования,
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта,
- организация и контроль курсовой подготовки учителей,
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- оказание методической помощи,
- работа учителей в МО предметников района,

- участие в конкурсах и семинарах,
- методический совет школы,
- психолого-педагогические семинары,
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми,
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий,
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней,
- работа МО учителей школы по предметам.

Поставленные задачи на 2020-2021 учебный год в основном выполнены, решались через совершенствование методики проведения урока, через посещение различных семинаров на уровне школы и района. А также через ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

В школе работают школьные методические объединения учителей предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель - Мостовщикова О.А.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Глотова О.В.)
- МО учителей математики и информатики (руководитель – Тагунова Г.А.)
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель - Акчурина О.И.)
- МО учителей иностранных языков (руководитель – Петрянина Е.В.)
- МО учителей эстетико-прикладного направления (руководитель Гнедаш Л.М.)
- МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Жданкина М.В.)
- МО классных руководителей 5-7 классов (руководитель Фомина Н.М.)
- МО классных руководителей 8-11 классов (руководитель Бахмурова М.В)

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. МО имеют годовые планы работы, в которых поставлены единые цели и задачи, пути их реализации. Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Методическое объединение учителей начальных классов работает над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Методическое объединение учителей истории и обществознания работает над темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС и удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работает над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Методическое объединение учителей математики и информатики работает над темой «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования».

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работает над темой «Формирование профессиональной компетентности учителей естественнонаучного цикла в современном образовательном пространстве»

Методическое объединение учителей иностранного языка работает над темой «Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

Темы по самообразованию выбираются исходя из интересов самого учителя, а также из того, что трудно дается учителю. В 2020-2021 учебном году учителя ведут работу по темам:

№ п/п	Тема		Учитель
1.	Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения в условиях ФГОС.	МО учителей русского языка и литературы	Кагдина Т.А.
2.	Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения в условиях ФГОС.		Евдокимова И.А.
3.	Проблемное обучение как фактор мотивации обучающихся		Бахмурова М.В.
4.	Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных и личностных результатов в условиях ФГОС.		Глотова О.В.
5.	Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения в условиях ФГОС.		Ионова Л. И.
6.	Способы и пути формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы		Стародубова А.В.
7.	Применение новых стандартов на уроках и во внеурочной деятельности		Чернышева Ю.А.
8.	Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы		Суркова Ю.В.
9.	Использование онлайн площадок в подготовке к ЕГЭ	МО учителей истории	Финашина Е. А.
10.	Реализация гражданско-патриотического воспитания в рамках уроков истории и обществознания		Сафонова А.Д.
11.	Методические приемы интерактивного обучения на уроках истории и обществознания		Архипов Ф.П.
12.	Развитие индивидуальных качеств обучающихся с использованием ИКТ технологий		Надеждина А.С.
13.	Применение ИКТ технологий на уроках истории		Финогенова Е.Л.

14.	Личностно-ориентированное обучение географии через дифференцированный подход.	МО учителей естественно-научного цикла	Григина О.Ю.
15.	Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках биологии для учебного успеха		Акчурина О.И.
16.	Инновационные технологии как средство формирования познавательного интереса и повышения качества в процессе обучения химии		Феньчева С.А.
17.	Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на уроке физики		Асеева В.В.
18.	Деятельностный подход в изучении физики как фактор формирования активной жизненной позиции		Попов В.И.
19.	Дифференцированный подход к обучению учащихся с ОВЗ		Касимгулов Д.А.
20.	Развитие вычислительных навыков. Подготовка учащихся к итоговой аттестации	МО учителей математики и информатики	Жукова Н.Н.
21.	Развитие логического мышления при изучении геометрического материала. Подготовка к итоговой аттестации.		Сухинн В.В.
22.	Исторические фрагменты на уроках математики.		Писчасова О.Ю.
23.	Развитие вычислительных навыков.		Пшеничных Е.А.
24.	Развитие вычислительных навыков. Решение текстовых задач.		Бисиналиева В.К.
25.	Использование электронных и цифровых ресурсов в образовательной деятельности.		Самостьев Д.А.
26.	Развитие вычислительных навыков.		Тагунова Г.А.
27.	Развитие вычислительных навыков. Подготовка к итоговой аттестации.		Циляева Е.Ю.
28.	Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности, обеспечивающая возможности ее самораскрытия для повышения интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом.	МО учителей эстетико-прикладного цикла	Гнедаш Л.М.
29.	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физкультуры.		Ерофеев А.Н.
30.	Использование инновационных методов на уроках физической культуры.		Дудукин Ю.А.
31.	Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры как основа укрепления и сохранение здоровья школьников в рамках реализации ФГОС. Развитие социальной и коммуникативной компетентности на уроках ОБЖ.		Митрошин А.С.
32.	Развитие познавательных интересов учащихся через внедрение проектных методов обучения.		Сидорина О.В.
33.	Моделирование в проектной деятельности		Лезин А.Н.
34.	Формирование музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса, как части их духовной культуры.		Чекалина Е.Ю.
35.	Использование интегрированных методов на уроках ИЗО .		Курченко Г.А.
36.	Применение новых (инновационных) технологий в преподавании ОБЖ.		Зотова Р.А.
37.	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры.		Сенин С.Ю.
38.	Творческая самореализация учащихся в учебном процессе по технологии		Храпова И.В.
39.	Реализация компетентностного подхода на уроках иностранного языка		МО учителей английского языка
40.	«Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий»	Петрянина Е.В.	

41.	Дистанционное образование как среда социализации детей-инвалидов		Фомина Н.М.
42.	«Лексические игры на уроках английского языка»		Нугманова К.Т.
43.	«Изучение педагогических программных средств по английскому языку и оценке их достоинств и недостатков»		Гулян Э.А.
44.	«Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся средствами иностранного языка на основе системно-деятельностного подхода в концепции ФГОС»		Пономарева О.А.
45.	«Обучающие игры на уроках английского языка»		Морозова Е.А.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, деятельность которых ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. На заседаниях методического совета, методических объединений, педсоветах и совещаниях при директоре рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе, подводились итоги успеваемости по четвертям, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся. Проводился анализ результатов школьной, муниципальной и региональной олимпиад, подготовки к итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ) и мониторинг в основе внутришкольного контроля; изучались нормативные документы МО и науки Саратовской области, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей; рассматривались вопросы: адаптация обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения, предметные недели ШМО истории и обществознания, начальных классов естественно-научного цикла, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров, курсовая подготовка учителей и новая форма аттестации, организация кружковой работы, работа по преемственности между начальным и средним звеном, работа педагогов методических объединений по инновационным технологиям, участие педагогов в сетевых педагогических сообществах, состояние работы по исследовательской деятельности обучающихся, работа по внедрению ФГОС СОО. Большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о более качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все предметные недели в школе были

проведены в сроки, согласно утвержденному графику, **исключением стала предметная неделя ШМО учителей математики и информатики**. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей:

1. Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
2. Выявление «одаренных детей»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Профориентация выпускников;
5. Развитие интереса к изучению данных предметов.

Положительные моменты в проведении предметных недель:

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

Недостатками в организации предметных недель являются:

1. Формальное отношение к проведению мероприятий;
2. Незначительное количество коллективно-творческих дел;
3. Низкая активность родителей учащихся при подготовке и проведении мероприятий.

Выводы:

1. Разнообразить формы работы;
2. При планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и т.д.;
3. Привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметная неделя стала праздником наук

10.2 Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства

Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
КОНКУРСЫ			
ФЕСТИВАЛИ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ			
Онлайн Конкурс по экологии «Организм и среда»	Международный	1	2 место Касимгулов Д.А.
LXII Всероссийская научная конференция «Новый век: человек, общество, история глазами молодых» посвященная 110-летию Саратовского государственного университета	Всероссийский	1	Участие Сафонова А.Д.
Всероссийская олимпиада «Современный урок в начальной школе по ФГОС» 21.02.2021	Всероссийский	1	2 место Недовесова А.В.
Географический марафон «Кругосветка за 30 дней» январь-март 2021 г Творческая работа учителя	Региональный	1	Диплом 3 место Григина О.Ю.
2 Региональная конференция «Интеграция современных технологий в преподавании	Региональный	1	Сертификат Григина О.Ю.

географии			
СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ВЕБИНАРЫ			
«Цифровая дидактика: режим развития»	Международный	1	Жданкина М.В.
«Методология технологии дистанционного обучения»	Международный	1	Жданкина М.В.
1.«Готовим учащихся к написанию электронного письма на ОГЭ по английскому языку» 2.«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (обучение по программе)	Всероссийский Всероссийский	1 1	Нугманова К.Т. Нугманова К.Т.
«Готовим учащихся к написанию электронного письма на ОГЭ по английскому языку».	Всероссийский	5	Гулян Э.А. , Давыдова Е.Г., Пономарева О.А., Петрянина Е.В., Фомина Н.М.
Развитие цифрового образования в России, внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради Skysmart в дистанционном обучении	Всероссийский	1	Петрянина Е.В.
Всероссийский вебинар «Сочинение – рассуждение на ЕГЭ по английскому языку в 2021 году: особенности подготовки»	Всероссийский	1	Петрянина Е.В.
Вебинар: Формирование умения аргументировать точку зрения на уроках истории, 2ч	Всероссийский	1	Сертификат Сафонова А.Д.
Онлайн-урок «Вклады: как сохранить и приумножить»	Всероссийский	1	Сертификат Надеждина А.С.
Вебинары: Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»	Всероссийский		Сертификат Финогенова Е.Л. Надеждина А.С. Финашина Е.А. Архипов Ф.П. Сафонова А.Д. Воеводина Л.А.
Всероссийская программа «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»	Всероссийский	1	Сертификат Надеждина А.С.
Всероссийский вебинар «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях»	Всероссийский	6	Участие: Воеводина Л.А. Финогенова Е.Л. Надеждина А.С. Архипов Ф.П. Финашина Е.А. Сафонова А.Д.
«Роль текстовых задач в математике начальной школы»	Всероссийский	1	Участие Жданкина М.В.
«Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроке в начальной школе»	Всероссийский	1	Участие Жданкина М.В.
«Мотивация к обучению в период дистанта»	Всероссийский	1	Участие Жданкина М.В.
«Организация дистанционного обучения в младшей школе»	Всероссийский	1	Участие Жданкина М.В.
«Формирование языковой грамотности младших школьников как основа дальнейшего изучения курса русского языка»	Всероссийский	1	Участие Жданкина М.В.
«Развитие компетенций педагога в условиях цифровизации образования» 2021	Всероссийский	1	Участие Жданкина М.В.
«Я+ возможности» 26.01.2021	Всероссийский	2	Участие Жданкина М.В, Фиалковская О.А.
« Лингвистические проблемы, связанные с изучением падежных форм»2021	Всероссийский	1	Участие Жданкина М.В.

«Какова роль рассказчика и повествователя в художественном тексте?»2021	Всероссийский	1	Участие Жданкина М.В
«Портфолио современного учителя: повышаем эффективность презентаций с помощью обновления дизайна» 2021	Всероссийский	1	Участие Жданкина М.В
«Портфолио современного учителя: создаем видеоуроки» 27.01.2021	Всероссийский	3	Участие Жданкина М.В Фиалковская О.А. Мостовщикова О.А.
«Метод проектов в начальной школе. Особенности организации проектной деятельности» 13.02.2021	Всероссийский	1	Участие Шевченко И.А.
«Готовность ребенка к школе как условие его успешной адаптации: рекомендации для педагогов и родителей» 05.03.2021	Всероссийский	1	Участие Шевченко И.А.
«ВПР в 4 классе: русский язык, математика, окружающий мир» Легион 24.03.2021	Всероссийский	1	Участие Михайленко Т.А.
«Дневник и пояснительная записка – их роль в поддержании проектной активности детей и в развитии исследовательского мышления» 22.01.2021	Всероссийский	2	Участие Недовесова А.В. Реброва Ю.С.
«Успех каждого ребенка: развивающие и развивающиеся учебно – методические комплексы издательства «Бином». Лаборатория знаний» 27.01.2021	Всероссийский	1	Участие Недовесова А.В.
Вебинар «Экспертно – оценочная деятельность управленческой команды по анализу эффективности педагогической деятельности» 11.03.2021	Всероссийский	5	Участие Михайленко Т.А., Мостовщикова О.А., Фиалковская О.А., Сакулина Л.Ю., Сызранцева Л.В.
Вебинар «Создаем школьное медиа с учениками» 21.01.2021	Всероссийский	1	Участие Фиалковская О.А.
Вебинар «Наставники и тьюторы» 14.01.2021	Всероссийский	2	Участие Фиалковская О.А. Дергунова С.В.
Вебинар «Функциональная грамотность школьника. Модуль «Смысловое чтение» 25.01.2021	Всероссийский	1	Участие Фиалковская О.А.
Семинар «Работа с учащимися с нарушениями эмоционально – волевой сферы» 24.03.2021	Всероссийский	1	Участие Забавина В.А.
Вебинар «Цифровые инструменты в работе учителя начальной школы» 24.03.2021	Всероссийский	1	Участие Забавина В.А.
Онлайн - марафон «Преподавание русского языка: традиционные приемы и цифровые технологии»	Всероссийский	1	Участие Бирюкова И.М.
Практико – ориентированный вебинар образовательной платформы Учи.ру 30.02.2021	Всероссийский	1	Участие Дюнова Т.В
Вебинар «Методы, средства и приемы повышения эффективности образовательной деятельности» 21.01.2021	Всероссийский	1	Участие Дюнова Т.В
Вебинар «Портфолио современного учителя : создаем сайт педагога на платформе wix» 10.03.2021	Всероссийский	1	Участие Дергунова С.В.
Вебинар «Цифровые инструменты для продуктивной работы педагога»	Всероссийский	1	Участие Дергунова С.В.
Вебинар «Использование проекта видеоуроки.net при организации обучения в классе и дистанционно»	Всероссийский	1	Участие Лезина Е.Г.
Всероссийская предметная неделя учителей начальных классов 12.02.2021	Всероссийский	1	Участие Лезина Е.Г.
Вебинар «Организация различных форм контроля в преподавании русского языка и литературного чтения» 01.03.2021	Всероссийский	1	Участие Лезина Е.Г.
Конференция «Использование инструментов Web 2.0 19.01.2021	Всероссийский	1	Участие Лезина Е.Г.
Семинар «Ключевые ошибки общения учителя	Всероссийский	1	Участие Лезина Е.Г.

с родителями и учениками» 17.02.2021			
Вебинар «Задание 25 в ЕГЭ -2021 по химии: Качественные реакции органических веществ. Признаки протекания реакций с участием органических веществ.»	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Вебинар «Решение экспериментальных задач по неорганической химии: вопросы 23 и 24 по спецификации ОГЭ-2021.»	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Вебинар «Строение и свойства некоторых гетероциклических соединений. Биологически активные вещества.», 15.01.2021г.	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Семинар «Достижения современной химии и содержание школьного учебника», 27.01.2021	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Вебинар «Задание 34 в формате ЕГЭ-2021 по химии.», 01.02.2021г.	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Семинар «Достижения современной химии и содержание школьного учебника», 04.02.2021	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Экспертный семинар «Оптимизация проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе: эффективные алгоритмы». 10.02.2021	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Вебинар «Внедрение инновационных инструментов в образовательный процесс и активное использование интерактивной тетради в дистанционном обучении2	Всероссийский	1	Евдокимова И.А..
Вебинар «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	всероссийский	7	Бахмурова М.В. Глотова О.В. ЕвдокимоваИ.А. Ионова Л.И. Кагина Т.А. Стародубова А.В. Чернышова Ю.А.
Вебинар «Взаимосвязь органических веществ вопрос 33 ЕГЭ-2021 по химии.», 16.02.2021г.	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Вебинар «ВПР по химии в 8 классе: готовимся на уроках».», 03.03.2021г.	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Экспертный семинар «Как использование цифровых лабораторий способствует формированию цифровой грамотности школьников», 05.03.2021	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Экспертный семинар «Планирование и контроль работы образовательной организации в цифровой сфере», 10.03.2021	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Экспертный семинар «Достижения современной химии и содержание школьного учебника», 15.03.2021	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
22–26 марта с 13:00 до 17:00 (мск) Онлайн-конференция «Предметная неделя: традиции, новации, компетенции»	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Вебинар «Вопрос 35 ЕГЭ-2021 по химии. Составление ОВР с участием органических веществ», 25.03.2021г.	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Семинар «Работа с учащимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы»	Всероссийский	1	Акчурина О.И.
Вебинар « Молекулярная биология в формате ЕГЭ 2021»	Всероссийский	1	Акчурина О.И.
Вебинар « Трудные вопросы из раздела «Человек и его здоровье».Нервная система	Всероссийский	1	Акчурина О.И.
Вебинар « Задачи по генетике на ЕГЭ 2021» 19.02.21	Всероссийский	1	Акчурина О.И.
Методический день учителя биологии. Вебинар « Вопросы подготовки к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году»	Всероссийский	1	Акчурина О.И.

12.02.21			
Вебинар « ВПР по биологии в 5-8 классах в 2021 году» 12.03.21	Всероссийский		Акчурина О.И.
Вебинар Проектная деятельность учителя и ученика	Всероссийский	1	Григина О.Ю.
Вебинар Формирование картографической грамотности в 7 классе	Всероссийский	1	Григина О.Ю.
Вебинар «Итоговая контрольная работа по географии в 9 классе в 2021 году»	Всероссийский	1	Григина О.Ю.
Семинар «Подготовка учащихся к ГИА по биологии: результаты, проблемы, перспективы» 25.03.21	Региональный	3	Поступная Н.Н. Акчурина О.И. Касимгулов Д.А.
Семинар «Междисциплинарное взаимообучение на примере приложения «Космический полигон»	Всероссийский	1	сертификат
Семинар «Работа с учащимися с нарушениями эмоционально-волевой сферы»	Всероссийский	1	сертификат
Семинар «Как повысить качество математического образования: опыт и перспективы развития непрерывной образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон»	Всероссийский	1	сертификат
Вебинар «Задание 19 на ЕГЭ по математике профильного уровня»	Всероссийский	1	сертификат
Вебинар «Экономическая задача повышенного уровня сложности в профильном ЕГЭ (задача 17)»	Всероссийский	1	сертификат
Вебинар «Метод замены множителей при решении неравенств на профильном ЕГЭ (задача 15) и другие нестандартные методы решения неравенств»	Всероссийский	1	сертификат
Вебинар « Задания по теории вероятностей на ОГЭ и ЕГЭ по математике профильного уровня»	Всероссийский	1	сертификат
Вебинар « Методы решения тригонометрических уравнений в профильном ЕГЭ по математике»	Всероссийский	1	сертификат
Вебинар Просвещение «Организация работы с одарёнными детьми»	Всероссийский	2	сертификат
Вебинар Легион «ОГЭ в 2021 году по математике разбор демоверсии»	Всероссийский	1	сертификат
Вебинар «Особенности проведения и оценивания итогового собеседования по русскому языку в 2020-2021 году»	Региональный	7	Участие Бахмурова М.В. Глотова О.В. Евдокимова И.А. Ионова Л.И. Кагдина Т.А. Стародубова А.В. Чернышова Ю.А.
Семинар «Методические аспекты подготовки к ГИА по истории и обществознания»	Региональный	6	Сертификат участника Воеводина Л.А. Финогенова Е.Л. Надеждина А.С. Архиров Ф.П. Финашина Е.А. Сафонова А.Д.
«Личность Александра Третьего в истории Саратовского края»	Региональный	1	Выступление Финашина Е.А.
Семинар «Подготовка учащихся к ГИА по химии: результаты, проблемы, перспективы», 24.11.2020г.	Региональный	1	Феньчива С.А.
«Личность Александра Третьего в истории Саратовского края»	Региональный	1	Выступление Финашина Е.А.

Онлайн - семинар «Теоретические и практические подходы к ГИА по обществознанию с учетом типичных обучающихся»	Региональный	4	Сертификат Финогенова Е.Л. Надеждина А.С. Архипов Ф.П.
Форум «Моя душа в Саратовской губернии»	Региональный	1	Участие: Финашина Е.А.
Онлайн-семинар «Методические аспекты подготовки к ГИА по истории и обществознанию»	Региональный	1	Участие: Финашина Е.А.
18-й Слет «Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса»	Региональный		Участие: Финашина Е.А.
Вебинар с участием председателя предметной комиссии Никитиной Галины Александровны «Типичные ошибки на ЕГЭ по английскому языку в 2020 году .Задания и новая демоверсия 2021»	Муниципальный	1	Петрянина Е.В.
Семинар «Формирование читательской компетенции в урочной и внеурочной деятельности» итоги работы инновационной площадки» 15.02.2021	Муниципальный	2	Выступление Лезина Е.Г. Участие Мостовщикова О.А.
Городская онлайн конференция «Использование возможностей образовательной среды в гармонизации личности обучающихся» 18.03.2021	муниципальная	1	Участие Лезина Е.Г.

10.3 Библиотечный фонд

Общий библиотечный фонд на 2021 год составляет 19656 экземпляров.

Учебников - 18614 экз. Их них ФГОС - 11820 экз.

Учебных пособий - 373 экз.

Хрестоматий - 80 экз.

Справочной и дополнительной литературы по предметам школьной программы - 40 экз.

Энциклопедий - 20 экз.

Художественной литературы – 1736 экз.

Книгообеспеченность учебной литературой и методическими пособиями педагогов и учащихся составляет – 98,9%.

Дети из малообеспеченных семей и дети –инвалиды обеспечены учебной литературой на 100 %.

Кроме того, в открытом доступе имеется художественная литература по программе учебного предмета «Литература».

В библиотеке работает читальный зал. Учащиеся могут в свободное от учебы время воспользовавшись ресурсами библиотеки и читального зала, познакомиться с литературой из отдела «Редкая книга» и другой литературой. В том числе и учебной.

В 2021 году на базе школьной библиотеки продолжило работу литературное творческое объединение «Театральные ступеньки». Это познавательно и интересно для тех учащихся, которые стремятся развивать речь, навыки выразительного чтения.

10.4 Материально-техническая база.

В школе имеется спортивная площадка, 2 спортивных зала, актовый зал на 80 посадочных мест, библиотека с читальным залом на 4 рабочих места для обучающихся, два кабинета информатики, столовая на 144 посадочных мест, медицинский кабинет, кабинет психолога и логопеда.

Для обучающихся и учителей в школе есть доступ в Интернет, функционирует сайт, введена локальная сеть. Имеется необходимая компьютерная и теле-, аудио-, видеотехника.

Кабинеты																								Итого	Средняя	ВСЕГО																			
	Оборудование	1 муз	Груды	2 нач	3 нач	4 нач	5 нач	6 нач	7 нач	8 нач	Акт зал	Спорт зал	Завхоз	Секретарь	Директор	13	14 нач	15 ОБЖ	16 икт	17 икт	18 геогр	19 мат	20 рус				21 ист	22а ино	22б ино	22в ино	22г ино	Завучи	24 био	27 физ	Библ	31 хим	33 зав	36 рус	37 рус	38 мат	39 нач	40 мат	41 нач	42 нач	43 нач
Сист блок	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	3	1	52		
Монитор	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	3	1	52		
Моноблок	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	4	1	15
Ноутбук	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	27
Нетбук	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	5	45
Проектор	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	8	6	44
Интеракт доска	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	1	0	15
МФУ	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	5	8	23	
Принтер	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	1	1	5	4	29
Сканер	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	3	
Документ-камера	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	
Система опроса	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	

Общие выводы.

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план ОУ разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной

нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников ОУ осуществляется на достойном уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность ОУ позволяет реализовать образовательную программу.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки
РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1381 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	655 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	653 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	54 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 14 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	961 человек/ 73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/ 3,1 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	73 человек/ 5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек / 94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человек/ 67%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 18%
1.29.2	Первая	36 человек/ 49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 21,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /12,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	12 человек/ 19,7%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	73 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человека/ 96%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	695 человек/ 53%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,2 кв.м