**Аннотации к рабочим программам по предметам учебного плана 2022 – 2023 учебного года 5 - 9 класс (ФГОС ООО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Аннотация к рабочей программе** |
| **Русский**  **язык** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  - примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников следующих авторов:  «Русский язык», учебник под редакцией Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. М.: Просвещение, 2020г.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение русского языка на уровне основного общего образования в 5 классе отведено – 5 часов в неделю, в 6 классе отведено – 6 часов в неделю, в 7 классе отведено – 4 часа в неделю, в 8 классе – 3 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Общееколичество часов, отведённое на изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составляет 21 час в неделю, за 5 лет сумма часов составляет 3570 ч.  **Цели** изучения учебного предмета «Русский язык»:   * развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; * освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; * формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.   **Главными задачами** реализации программы являются:   * формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; * усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; * овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; * овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.   Поскольку на уровне основного общего образования могут обучаться дети, осваивающие индивидуальный учебный план в рамках инклюзивного обучения (имеющие диагноз «задержка психического развития», т.е. нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально - волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых норм для данного возраста, то возникает необходимость в постановке коррекционных задач:  - стабилизации эмоционального и психического состояния средствами содержательного компонента предмета и особенностями организации деятельности обучающихся на уроке;  - увеличении объёма памяти;  - развитии воображения, в т.ч. и творческого;  Средствами реализации этих задач являются методы: релаксации; дидактические игры и др.  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **литература** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение литературы на уровне основного общего образования в 5 классе отведено – 3 часа в неделю, в 6 классе отведено – 3 часа в неделю, в 7 классе отведено – 2 часа в неделю, в 8 классе – 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Общееколичество часов, отведённое на изучение предмета «Литература» на уровне основного общего образования составляет 13 часов в неделю, за 5 лет сумма часов составляет 2210 ч. **Цель** изучения учебного предмета «Литература»: формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.  **Главными задачами** реализации программы являются:   * развивать способности формулировать и аргументировано отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения; * совершенствовать умение анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным отражением и судьбой писателя; * отбирать тексты с учетом интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу; * постигнуть систему литературных родов и жанров, а также художественных направлений.   Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Родной язык** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  -примерной программы по русскому языку, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебника следующих авторов:   * Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / О.М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2018.   В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение родного языка на уровне основного общего образования отведено в 9 классе – 1 час в неделю в первом полугодии.  **Цели** изучения учебного предмета «Родной язык»:   * формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; * формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку; * воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; * развитие умения работать с текстом; * развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку.   **Главными задачами** реализации программы являются:   * приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа; * формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; * расширение представлений о русской языковой картине мира. |
| **Родная литература** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  -примерной программы по изобразительному искусство, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников предметной линии *«Родная литература»*, авторов: *А М.: Просвещение, 2018 г.*  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение предмета «Родная литература» на уровне основного общего образования в 9 классе отведено 1 час в неделю во втором полугодии.  Цель изучения учебного предмета «Родная литература»:  развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.  Главными задачами реализации программы являются:  • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;  • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;  • овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Материал курса частично модифицирован, за счёт упрощения изложения материала, уменьшения дидактических единиц, необходимых для запоминания, использования опорных сигналов и опорных конспектов для воспроизведения материала, изучения ряда тем в ознакомительном порядке.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Иностранный язык (английский)** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  -примерной программы по иностранному языку (английский), содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников предметной линии *«Английский язык»*, авторов:  «Английский в фокусе» («Spotlight»), авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс, Издательство Просвещение, 2016г.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение (*иностранный язык (английский)*) на уровне основного общего образования в 5 классе отведено -3 часа в неделю, в 6 классе отведено -3 часа, в 7 классе отведено -3 часа, в 8 классе отведено -3 часа, в 9 классе отведено -3 часа. *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «иностранный язык (английский)» на уровне основного общего образования составляет 3 часа в неделю, за 4(5)(2) года /лет сумма часов за уровень умноженная на 510 ч.*  Цель изучения учебного предмета «иностранный язык (английский)»:  • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.  Главными задачами реализации программы являются:  • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);  • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;  • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  -примерной программы по иностранному языку (английский), содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников предметной линии *«Немецкий язык. Горизонты»*, авторов: М.М.Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова*, М.: Просвещение, 2019 г.*  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение (*иностранный язык немецкий)*) на уровне основного общего образования в 9 классах отведено - 1 час в неделю. *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования составляет 170 часов.*  Цель изучения учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»:  • достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;  • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.  Главными задачами реализации программы являются:  • обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);  • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;  • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;    Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Материал курса частично модифицирован, за счёт упрощения изложения материала, уменьшения дидактических единиц, необходимых для запоминания, использования опорных сигналов и опорных конспектов для воспроизведения материала, изучения ряда тем в ознакомительном порядке.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Математика** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  -примерной программы по информатике, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).    В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы. На изучение математики на уровне основного общего образования в 5, 6, 7, 8, 9 классах отведено – 5 часов в неделю.  *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «Математика» составляет 850 часов, в том числе: 5 класс – 170 часов, 6 класс – 170 часов, 7 класс – 170 часов, 8 класс – 170 часов, 9 класс – 170 часов.*  Цели и задачи курса:  Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека. Роль математической подготовки в общем образовании современного человека ставит следующие цели обучения математике в школе:  - овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;  -интеллектуальное развитие, формирование качеств личности,необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;  -формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;  -воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса.  Целью изучения курса математики в 5-6 классах является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.  Целью изучения курса алгебры в 7-9 классах является развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных предметов (физики , химии, основы информатики и вычислительной техники и др. ), усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, осуществление функциональной подготовки школьников.  -Целью изучения курса геометрии в 7-9 классах является систематическое изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин ( физика, черчение и т.д. ) и курса стереометрии в старших классах.  Образовательные и воспитательные задачи обучения математике должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей учащихся, специфики математики как науки и учебного предмета, определяющей ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов решения этих задач.  Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Информатика** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  -примерной программы по информатике, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  Рабочая программа по «Информатике» ориентирована на использование учебников предметной линии «Информатика» для 7, 8, 9 классов авторов: Босова Л. Л., Босова А. Ю*.* — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 г..  Для обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР ([http://fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru/)).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение информатики на уровне основного общего образования в 7 классе отведено -1 час. в неделю (34 часа), в 8 классе отведено -1 час. в неделю (34 часа), в 9 классе отведено -1 час. в неделю (34 часа). *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «Информатика» на уровне основного общего образования составляет 102 часа.*  Цели и задачи курса:  - формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;  - формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;  - развитие алгоритмического мышления, необходимого для  профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;  - формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;  - формирование умений формализации и структурирования  информации, умения выбирать способ представления данных в  соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;  - формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **География** | Программа составлена на основе:  • ФГОС ООО  • Примерные программы основного общего образования.  Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.  **Общая характеристика курса географии**  Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.  Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.  **Целями** изучения дисциплины являются:  - формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;  - формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;  - знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;  - развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».  **Основные *задачи:***  - формирование географической картины мира и общей культуры;  - формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;  - осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;  - воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.  В рамках освоения данной дисциплины происходит реализация **основных компонентов общего образования:**  *Социально-личностные компоненты:*  *-* подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и соответственно формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности;  - формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» индустриальному, историческому, культурологическому пространству;  - выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к  окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач;  - формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека;  - развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира;  - осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов;  - понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины;  - знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения важных элементов общей культуры человека;  - формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности;  - освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах;  *Общекультурные компоненты:*  формирование умений и навыков пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание *сущности* неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании.  **Главная цель** географии в системе общего образования - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально - экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.  Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач;  **сформировать у учащихся знания** об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;  **научить** приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;  **продолжить развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;  **продолжить воспитание** любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде. |
| **Биология** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  -Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  -примерной программы по биологии , содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение биологии на уровне основного общего образования в 5 классе отведено -1час в неделю, в 6 классе отведено -1час, в 7 классе-2 часа, в 8 классе- 2 часа, в 9 классе- 2 часа в неделю. *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «Биология» на уровне основного общего образования составляет 8 часов в неделю, за 5 лет сумма часов за уровень -272 часа.*  **Цели и задачи обучения:**   * формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни * формирование ценностного отношения к живой природе; * развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, овладение методами изучения природы, * формирование интеллектуальных и практических умений; * овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, эстетической культуры   Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Химия** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  -примерной программы по химии, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  Программа ориентирована на использование учебников О.С.Габриеляна, М.:Дрофа,2018г.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение химии на уровне основного общего образования в 8 классе отведено -2часа в неделю, в 9 классе отведено - 2часа. *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «Химия» на уровне основного общего образования составляет 4 часа в неделю, за 2 года сумма часов за уровень -136 часов.*  Цели изучения учебного предмета «Химия»:  1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;  2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;  3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Музыка** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - Образовательной программы основного общего образования МОУ "СОШ 5";  -примерной программы учебному предмету «Музыка», содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 ).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования в 5 классе отведен - 1 час в неделю, в 6 классе отведен - 1 час, в 7 классе отведен- 1 час в неделю, в 8 классе отведен - 1 час в неделю. *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «Музыка» на уровне основого общего образования составляет 1 час в неделю, за 4 года сумма часов за уровень основного общего образования составляет 136 часов.*  Цель изучения учебного предмета «Музыка» является расширение опыта эмоционально-ценностного отношения подростков к произведениям искусства, опыта их музыкально-творческой деятельности, на углубление знаний, умений и навыков, развитие индивидуально-личностного эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыке, музыкального мышления, формирование представления о музыке как виде искусства, раскрытие целостной музыкальной картины мира, воспитание потребности в музыкальном самообразовании.  Главными задачами реализации программы являются: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;  развитие музыкальности; музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, певческого голоса; освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;  овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;  воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся...  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **Изобразительное искусство** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования основной школы №46»;  -примерной программы по изобразительному искусство, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования»,  одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение (*изобразительного искусства*) на уровне основного общего образования в 5 классе отведено – 34 часа в неделю, в 6 классе отведено – 34 часа, в 7 классе отведено – 34 часа, в 8 классе отведено – 34 часа. в *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «изобразительное искусство» на уровне основного общего образования составляет 1 час в неделю, за 4(5)(2) года /лет сумма часов за уровень умноженная на 136ч.*  Цель изучения учебного предмета «изобразительное искусство»  развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.  Главными задачами реализации программы являются:  • развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;  • овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;  • овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |
| **технология** | Рабочая программа, в дальнейшем Программа составлена на основе:  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;  - «Образовательной программы основного общего образования основной школы №46»;  - примерной программы по Технологии, содержащейся в контексте «Примерной основной образовательной программы основного общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).  В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учётом логики образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  В программе указано количество часов, отведённых на изучение каждой конкретной темы.  На изучение Технологии на уровне основного общего образования в 5 классе отведено - 2 часа в неделю, в 6 классе отведено - 2 часа, в 7 классе отведено - 2 часа в неделю и в 8 классе - 1 час в неделю. *Общее**количество часов, отведённое на изучение предмета «Технология» на уровне основного общего образования составляет 238 часов.*  **Цель изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:**  - формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;  - освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;  - формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения, обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;  - овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;  - овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;  - развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  - формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;  - воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;  - профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.  **Главными задачами реализации программы являются:**  - Сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приёмы ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин;  - способствовать овладению способами управления отдельными видами распространённой в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;  - научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.  Основными формами организации деятельности обучающихся на уроке является: индивидуальная, в парах и групповая.  Формы проведения промежуточной аттестации ежегодно утверждаются приказом директора по школе на соответствующий учебный год. |