

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Заводского
района муниципального
образования «Город Саратов»

/А.Н. Марусов

« ____ » _____ 2023 г.



ОТЧЕТ

**о результатах самообследования за 2022 год
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Наблюдательного совета МОУ
«СОШ № 5»

/Бокова Л.Н./

Оглавление

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления.....	3
1.1 Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2 Оценка образовательной деятельности МОУ «СОШ № 5».....	4
1.3 Система управления.....	5
1.4 Организация учебного процесса.....	6
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.....	6
3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ.....	10
4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.....	11
4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся.....	11
4.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	24
4.4 Работа с одарёнными детьми.....	36
5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса.....	38
5.1 Аттестация 9-х классов.....	38
5.2 Аттестация 11-х классов.....	40
6. Трудоустройство выпускников.....	50
7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования.....	51
8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении.....	52
8.2 Анализ направлений работы школы.....	57
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.....	63
9.1 Диагностическое направление.....	64
9.1.1 Предпрофильная подготовка и профориентация.....	66
9.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ.....	67
9.1.3 Коррекционно-развивающая работа.....	67
9.2 Консультативное направление.....	68
10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	68
10.1 Анализ методической работы.....	68
10.2 Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства.....	75
10.4 Материально-техническая база.....	91
Общие выводы.....	100
Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	101

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом	МОУ «СОШ № 5»
Адрес (юридический и фактический)	410036, г. Саратов, ул. Огородная, 196
Телефон/(факс)	8 (8452) 95-87-34
Учредитель	Администрация Заводского района МО «Город Саратов»
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Тип учреждения	Автономное
Директор	Сафронов Роман Александрович распоряжение администрации Заводского района МО «Город Саратов» от 07.11.2022 № 12960-р
Устав образовательной организации	Утвержден администрацией Заводского района МО «Город Саратов» от 26.08.2022.
Контракт на право оперативного управления нежилым помещением	№ 2973 от 06.09.2022. Дополнительное соглашение к контракту от 27.12.2022 г № 1 Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости 26.01.2023г и 13.09.2022г
Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости (земельный участок)	от 12.01.2013г от 12.03.2021г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	64Л01 № 0001719 выдана Министерством образования Саратовской области 20.05.2015, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	64А01 № 0000125 выдано Министерством образования Саратовской области 13.04.2015, действительно до 13.04.2027
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 64.01.03.000.М.000579.09.22 от 21.09.2022г выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Саратовской области
Банковские реквизиты	Комитет по финансам администрации г. Саратова (Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 5" л/с 251.04.003.2) ИНН 6451124105

	КПП 645101001 р/с 03234643637010006000 ОТДЕЛЕНИЕ САРАТОВ БАНКА РОССИИ//УФК по Саратовской области г. Саратов БИК 016311121 ЕКС 40102810845370000052 ОКТМО 63701000
Электронный адрес	mou-school-5@mail.ru
Адрес сайта	shk5-sar.gosuslugi.ru/
Год основания учреждения	1969 г.
Год ввода в эксплуатацию Пристройки МОУ «СОШ № 5»	2022г

1.2 Оценка образовательной деятельности МОУ «СОШ № 5»

МОУ «СОШ № 5» - муниципальное общеобразовательное учреждение, ориентированное на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей.

Целью ОУ является формирование конкурентоспособного человеческого потенциала: развитие личностного потенциала обучающихся, овладение прочными знаниями, умениями навыками с возможностью их применения на практике.

По ФГОСу второго поколения в ОУ занимались с 2- 4, 6-11 классы, 1 и 5 классы перешли на ФГОС третьего поколения. Учащимся предоставляли выбор кружков, секций, неаудиторная занятость была обеспечена в каждом классе. В конце года подведены итоги неаудиторной занятости.

ФГОС нового поколения, а также Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставят задачу формирования патриотического мировоззрения через развитие исторических знаний граждан Российской Федерации, направленных на сохранение непрерывности процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания обучающихся на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Одним из личностных результатов освоения образовательной программы должно стать формирование ценности гражданского мироощущения. Основным приоритетным направлением развития ОУ в части патриотического воспитания является побуждение (а не насильственное приобщение) в детях интересе к культурному и историческому прошлому и настоящему своей страны. Для развития интереса учащихся проводятся следующие мероприятия:

- работа исторических, краеведческих, поисковых и правовых кружков;
- экскурсии в комнату Боевой славы Д.М. Карбышева;
- карбышевские спартакиады, декады памяти;
- круглые столы, викторины и брейн-ринги;
- смотры-конкурсы строя и песен, а также инсценировок песен военных лет по параллелям;
- тематические единые классные часы;
- проведение правовых бесед с учениками;
- проведение тематических внутришкольных и внутриклассных мероприятий;
- участие в мероприятиях на уровне города;

- конкурсы рисунков и стенгазет к Дню Конституции, Дню народного единства, Дню российского флага;
- участие во Всероссийских онлайн мероприятиях и акциях («Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России» и др.);
- лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами по профилактической направленности и правовому воспитанию;
- антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании и уходов из дома (конкурсы рисунков, буклетов, презентаций и видеороликов по данной тематике, просмотр и обсуждение видеофильмов с сотрудниками полиции, прокуратуры, социальным педагогом, Уполномоченным по правам участников образовательного процесса);
- работа Совета профилактики асоциального поведения;
- проведение внеклассных мероприятий и социально-значимых акций.

Важным моментом внеурочной деятельности является получение школьником опыта самостоятельной общественной деятельности, для чего в ОУ проводятся научно-практические конференции, защиты проектов, предметные недели ШМО, активная деятельность общественных организаций: волонтерского отряда, Совета старшеклассников школы.

Летом 2022 года в условиях строительства пристройки к школе досуговая занятость детей была организована посредством детской оздоровительной площадки «Солнышко» на базе МОУ «ООШ 78».

С осени 2022 г. на базе школы открыто 2 группы продленного дня.

1.3 Система управления

Управление ОУ имеет коллегиальный характер. В соответствии с функциональными обязанностями в пределах своих компетенций осуществлялась деятельность структурных подразделений школы. В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года проведено следующее: 2 заседания Наблюдательного совета, 4 заседания педагогического совета, 4 заседания методического совета, по 4 заседаний каждого предметного методического объединения педагогов школы. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах Наблюдательного совета, педагогического совета, методических объединений. Протоколы оформлялись своевременно, в соответствии с планом работы структурных подразделений и общепринятыми требованиями делопроизводства. В течение учебного года документы строгой отчетности проверялись администрацией ОУ согласно плану работы.

Заполнение электронных журналов на должном уровне. Однако имеются случаи формального подхода учителей к работе с журналами, что отмечалось в справках: несвоевременность оформления журналов, низкая плотность опроса учащихся, отсутствие домашнего задания. Личные дела обучающихся проверялись в течение учебного года. Типичным замечанием является несвоевременность обновления списков учащихся, отсутствие информации о количестве пропущенных учащимися уроков. По результатам проверок классным руководителям были даны рекомендации.

Приказы по ОУ, опираясь на распоряжения вышестоящих структур, обеспечивали его нормальное функционирование, соблюдение регламента деятельности, оплату труда работников. По-прежнему актуальной остается проблема ведения дневников обучающихся. ВШК проводится в соответствии с планом оперативного тематического контроля, имеются приказы о проведении контроля и справки по итогам проверок. Результаты контрольно-инспекционной деятельности заслушиваются на совещаниях при директоре.

1.4 Организация учебного процесса.

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

	Начальная школа			Основная школа		Средняя школа
	1 классы	2 - 3 классы	4 классы	5 – 8 классы	9 классы	10 – 11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	I п/г – 35 II п/г – 45	45	45	45	45	45
Продолжительность перерыва (мин) Min / Max	10 / 20-40	10 / 20-40	10 / 20-40	10 / 20	10 / 20	10 / 20
Периодичность проведения аттестации	Нет	Год	Год	Четверть, год	Четверть, год	Полугодие, год

Сменность занятий: 1 смена во всех классах

Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определенным СанПиН и составляет по классам:

Класс	Количество часов	Класс	Количество часов
1	21	7	35
2-4	23	8-9	36
5	32	10-11	37
6	33		

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.

В соответствии с п. 17, ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» — «образовательная деятельность» — это деятельность по реализации образовательных программ.

В 2022 учебном году в школе реализовывались Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы.

В 2022 году МОУ «СОШ №5» предложила образовательные услуги, в соответствии с ФГОС и уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являлись содержательной и организационной основой образовательной политики школы. Образовательные программы школы – локальные акты общеобразовательного учреждения — созданные для реализации

образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы и специфики школы интерната.

Миссия школы в рамках реализации основных образовательных программ в 2022 году:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МОУ «СОШ №5»;
- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций в том числе и в спорте.

Целями реализации основных образовательных программ 2022 в МОУ «СОШ №5» являлись:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

• Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОУ «СОШ №5» основные образовательные программы предусматривали решение ***следующих основных задач:***

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС НОО, ООО, СОО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социального педагога, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Реализация требований ФГОС

Методологической основой выполнения требований ФГОС и основных образовательных программ МОУ «СОШ № 5» в 2022 году являлся системно-деятельностный подход, который предполагал:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Образовательные программы в 2022 году формировались с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для всех ступеней образования и осуществляемых не только совместно с классом как учебной общностью но и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное

осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне, благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В 2022 году администрация и педагогический коллектив школы планировал результаты освоения образовательных программ, как систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательных программ. Они обеспечивали связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строилась на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Введение в 2022 году ФГОС на уровне 1-11 классов позволило планировать результаты опираясь на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделялись следующие группы:

1. **Личностные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. **Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

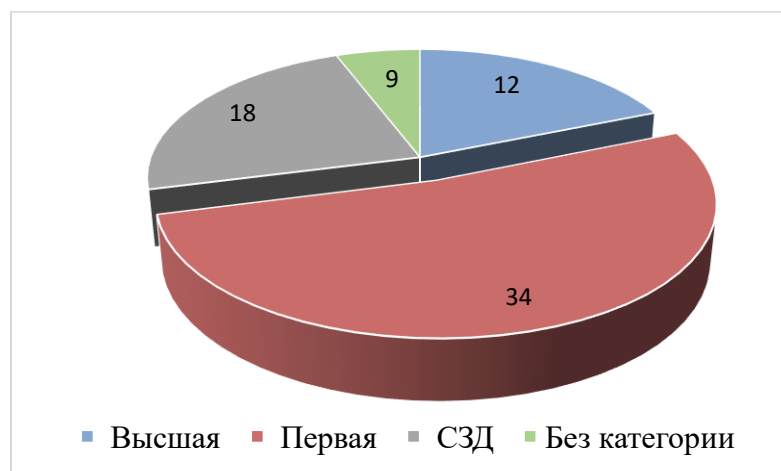
3. **Предметные** результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Вид образовательной программы	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Нормативный срок освоения
основная	начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	2020-2024 гг.
основная	начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	2022-2027 гг.
основная	основное общее образование	Основная образовательная программа ФГОС основного общего образования (5 - 9 классы)	2020-2025 гг.
основная	основное общее образование	Основная образовательная программа ФГОС основного общего образования (5 - 9 классы)	2022-2027 гг.
основная	среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования	2020-2025
дополнительная	дополнительное образование	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	

3. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Главным условием реализации качественных образовательных и воспитательных услуг является высокий уровень профессионализма учителя. МОУ «СОШ № 5» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательными программами.

В школе 5 заместителей директора, 73 педагогический работник, логопед – 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 2, педагог-библиотекарь – 1, преподаватель-организатор ОБЖ – 1, педагог-организатор – 1.



Награды педагогов

Нагрудный знак «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1
Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»	2
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	4
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8
Почетная грамота Министерства образования Саратовской области	15
Диплом лауреата молодежной премии им. П.А. Столыпина за выдающиеся достижения в области образования.	1

Возраст педагогов

Учебный год	Общее количество педагогических работников	До 30 лет	От 30 до 55 лет	Старше 55 лет
2020-2021	71	8	51	12
2021-2022	73	10	49	14

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

4. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся и воспитанников.

4.1 Содержание и качество подготовки обучающихся.

Учебный план для обучающихся 1 – 4 классов МОУ «СОШ № 5» нацелен на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план для обучающихся 5-11-х классов разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №

1897 от 17 декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Учебный план ОУ в полном объеме соответствовал требованиям вышеперечисленных нормативных документов. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отвечала интересам большей части участников образовательного процесса и возможностям ОУ.

Вниманием ОУ к духовно-нравственному развитию детей продиктовано включение в учебный план 4 классов предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (курс «Основы мировых религиозных культур»). Интерес к культуре народов малой родины поддерживал курс «Краеведение», «История Саратовского Поволжья». На сохранение здоровья школьников нацеливали курсы «Основы безопасности жизнедеятельности». Потребности школьников в изучении естественнонаучных предметов реализованы через включение в учебный план программы углубленного изучения математики и курсов «Решение математических задач повышенной сложности», «Решение нестандартных физических задач». Внеурочная деятельность открывает перед педагогом дополнительные возможности для формирования личности ребенка, развития его индивидуальности, активизации познавательной мотивации. В основном на базе школы представлены предметные кружки. По своему содержательному наполнению внеурочная деятельность предоставляла широкие возможности для выбора занятий, наиболее полно отвечающих индивидуальным запросам учащихся.

В течение учебного года педагогический коллектив ОУ приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили федеральный государственный стандарт образования.

Успеваемость в 2022 учебном году составила 100 %. Качество образования 51%.

Вопрос качества образования (образовательных услуг) в свете современных требований актуален так как:

- изменились требования к выпускнику – способного адаптировать в новых социальных условиях;
- усилилась конкуренция между образовательными учреждениями, реализующие не только общеобразовательные, но и инновационные программы;
- увеличилось число вариативных программ, учебно-методических комплексов.

На протяжении 3-х лет качество обученности учащихся имеет положительную динамику.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний за 3 года.

Год	Кол-во учащихся	Качество знаний	Успеваемость
2019/2020	1315	55%	100%
2020/2021	1345	50%	100%
2021/2022	1377	51%	100%

Мониторинг успеваемости по параллелям за 2021/2022 учебный год.

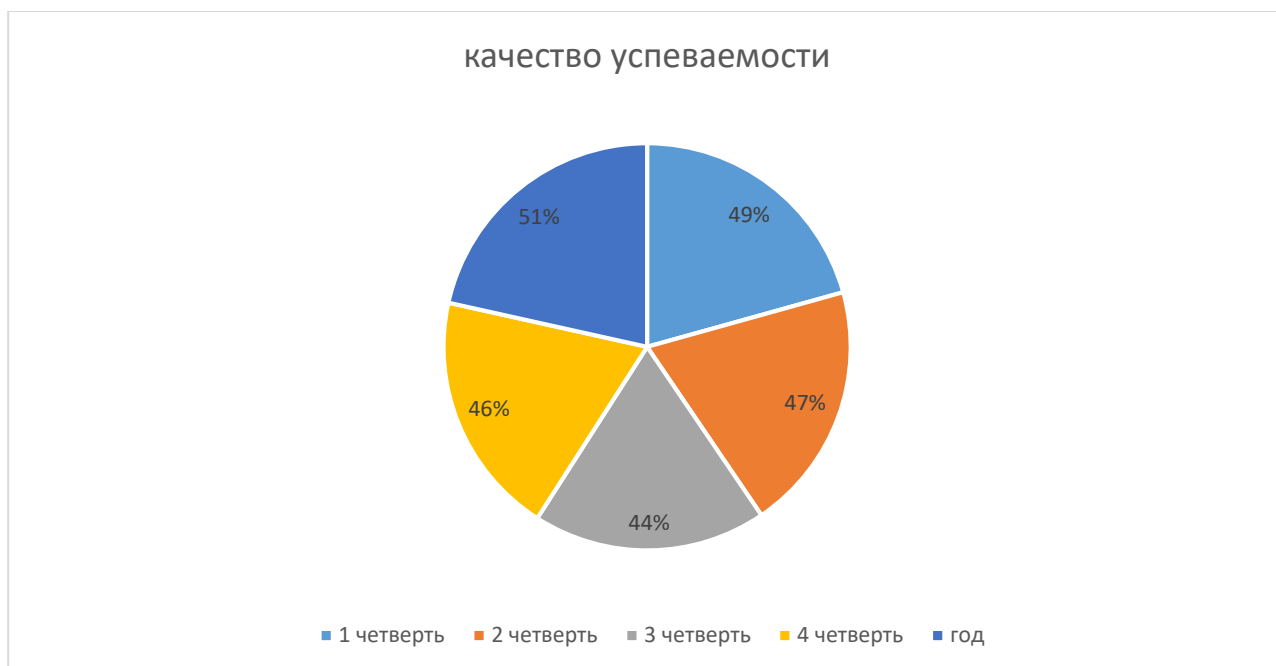
1а	30										
1б	34										
1в	30										
1г	28										
1д	31										

1e	26										
Всего	179										
2a	29	4	18	2	2	7	2	1	0	76%	100%
2б	24	1	15	0	0	8	0	3	0	67%	100%
2в	33	3	18	2	0	12	1	4	0	64%	100%
2г	30	2	22	0	5	6	0	2	0	80%	100%
2д	25	0	9	0	1	16	3	6	0	36%	100%
2е	21	0	14	1	1	7	0	1	0	67%	100%
Всего	162	10	96	5	9	56	6	17	0	65%	100%
3a	24	2	17	1	4	5	0	1	0	79%	100%
3б	32	2	16	0	2	14	1	0	0	56%	100%
3в	29	0	17	0	0	12	0	2	0	59%	100%
3г	28	1	14	1	1	13	1	1	0	54%	100%
3д	26	2	10	1	0	14	3	5	0	46%	100%
3е	27	2	13	0	0	12	1	4	0	56%	100%
Всего	166	9	87	3	7	70	6	13	0	58%	100%
4a	33	3	19	1	1	11	3	5	0	67%	100%
4б	29	2	12	2	3	15	3	1	0	48%	100%
4в	30	3	13	2	1	14	1	4	0	53%	100%
4г	34	3	16	0	3	15	5	0	0	56%	100%
4д	23	1	14	0	3	8	1	2	0	65%	100%
Всего	149	12	74	5	11	63	13	12	0	58%	100%
5a	33	4	23	3	1	6	3	2	0	82%	100%
5б	30	3	14	2	1	13	1	2	0	57%	100%
5в	30	1	14	2	1	15	6	3	0	50%	100%
5г	30	3	15	2	2	12	4	1	0	60%	100%
5д	24	1	4	0	0	19	1	4	0	21%	100%
Всего	147	12	70	9	5	65	15	12	0	56%	100%
6a	32	3	20	2	4	9	2	4	0	72%	100%
6б	33	1	18	0	1	14	2	2	0	58%	100%
6в	33	0	20	0	0	13	5	2	0	61%	100%
6г	30	2	8	1	0	20	2	4	0	33%	100%
6д	21	1	6	2	1	14	6	3	0	33%	100%
Всего	149	7	72	5	6	70	17	15	0	53%	100%
7a	28	0	11	0	0	17	3	1	0	39%	100%
7б	28	2	11	0	0	15	2	0	0	46%	100%
7в	28	1	7	0	0	20	2	1	0	29%	100%
7г	29	2	11	3	0	16	4	0	0	45%	100%
7д	28	1	10	0	1	17	4	3	0	39%	100%
Всего	141	6	50	3	1	85	15	5	0	40%	100%
8a	31	1	8	0	0	22	3	0	0	29%	100%
8б	30	7	9	1	0	14	0	1	0	53%	100%
8в	29	0	7	0	0	22	1	1	0	24%	100%
8г	26	2	5	0	0	19	0	0	0	27%	100%
Всего	116	10	29	1	0	77	4	2	0	34%	100%
9a	22	0	4	0	0	18	0	1	0	18%	100%
9б	31	3	11	0	1	17	2	1	0	45%	100%
9в	21	2	3	0	0	16	2	0	0	24%	100%
9г	21	0	6	0	0	15	2	1	0	29%	100%

Всего	95	5	24	0	1	66	6	3	0	31%	100%
10а	34	2	20	2	1	12	0	1	0	65%	100%
Всего	34	2	20	2	1	12	0	1	0	65%	100%
11а	16	1	3	0	0	12	2	0	0	25%	100%
11б	23	3	9	0	0	11	0	2	0	52%	100%
Всего	39	4	12	0	0	23	2	2	0	41%	100%
Итого 1-11	1377	77	534	33	41	587	84	82	0	51,0%	100,0%

Динамика качества знаний за 2021/2022 учебный год

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	динамика за год
49	47	44	46	51



Показатели качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года

60% и выше	30% и ниже
2А-Зимаева Е.А. 2Б-Михайленко Т.А. 2В-Яшукова О.В. 2Е-Качкуркина З.А. 3А-Жданкина Н.Н. 4А-Мостовщикова О.А. 4Д-Козлова А.О. 5А-Кагдина Т.А. 5Г- Глотова О.В. 6А-Финогенова Е.Л. 6В-Буданова Е. В. 10А-Бахмурова М.В. 11Б- Пшеничных Е.А.	5Д-Гулян Э.А. 7В-Фомина Н.М. 8А-Тагунова Г.А. 8В-Храпова И.В. 8Г-Асеева В.В. 9А-Давыдова Е.Г. 9В-Ерофеев А.Н. 9Г-Жукова Н. Н.

Динамика качества знаний классов по итогам 2021 и 2022 учебных годов

класс	за 2021 год,%	За 2022год,%	Динамика
3а	63	79	+16
3б	60	56	-4
3в	57	59	+2
3г	55	54	-1
3д	62	46	-16
3е	69	56	-13
4а	71	67	-4

4б	62	48	-14
4в	67	53	-14
4г	50	56	+6
4д	72	65	-7
5а	76	82	+6
5б	63	57	-6
5в	29	50	+21
5г	59	60	+1
5д	45	21	-24
6а	76	72	-4
6б	53	58	+5
6в	60	61	+1
6г	36	33	-3
6д	36	33	-3
7а	37	39	+2
7б	48	46	-2
7в	43	29	-14
7г	67	45	-22
7д	54	39	-15
8а	19	29	+20
8б	69	53	-16
8в	31	24	-7
8г	34	27	-7
9а	13	18	+5
9б	38	45	+7
9в	19	24	+5
9г	30	29	-1

Информация о количестве обучающихся на «отлично»

Школы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Начальная школа	38	30	28	33	31
Основная школа	31	29	28	31	40
Средняя школа	-	4	-	5	6
Всего	69	63	56	69	77

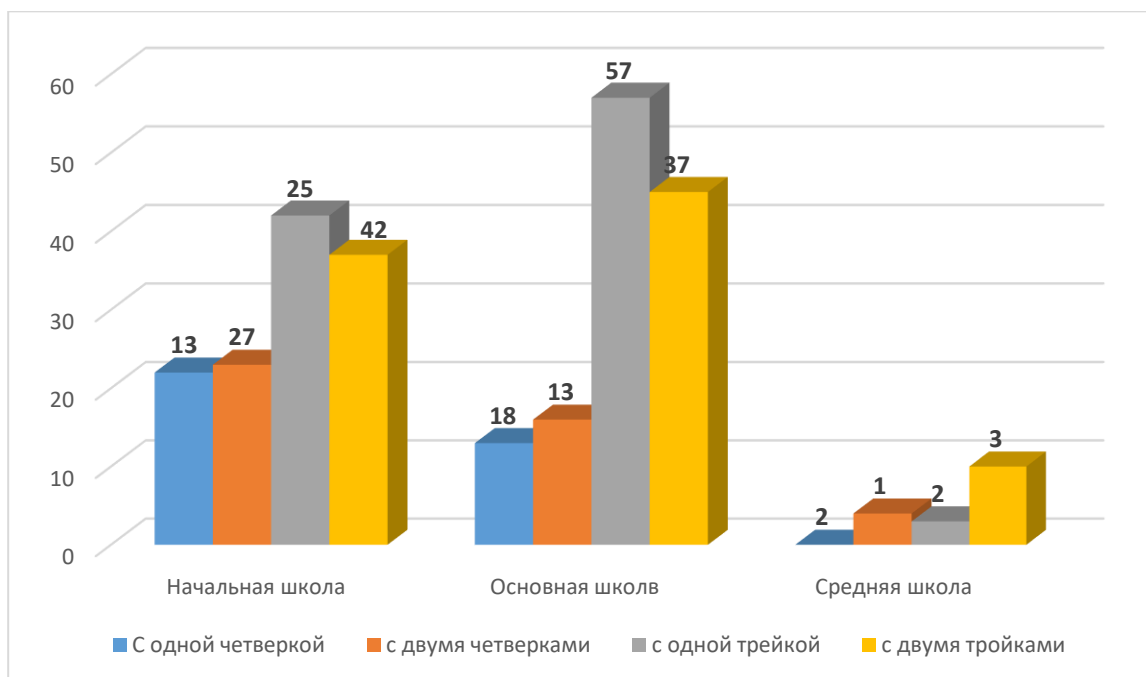
Информация о количестве обучающихся на «хорошо» и «отлично»

Школы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Начальная школа	260	251	245	253	257
Основная школа	222	221	198	198	245
Средняя школа	-	36	-	32	32
Всего	482	508	443	483	534

Количественный состав учащихся, составляющий резерв

	С одной четверкой (чел.)					С двумя четверками (чел.)					С одной тройкой (чел.)					С двумя тройками (чел.)				
	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год	I	II	III	IV	Год
Начальная	12	19	10	13	13	27	18	18	23	27	51	49	21	25	25	33	39	47	42	4

школа																				
Основная школа	19	11	12	14	18	13	17	16	17	13	53	42	52	59	57	58	56	49	38	3
Средняя школа	0	0	0	0	2	0	0	0	2	1	0	1	0	3	2	0	6	0	3	3
Всего	31	30	22	27	33	40	36	34	39	41	104	92	73	87	84	91	101	96	83	8



На основании учебного плана школы, решения педагогического совета во 2-8, 10 классах по итогам года предусмотрена промежуточная аттестация учащихся. Дети с ОВЗ и учащиеся обучающиеся на дому по медицинским показателям, аттестуются только по предметам, включённым в их индивидуальный учебный план, утвержденный приказом директора школы.

8 классы – математика – контрольная работа, русский язык (диагностическая работа в форме ОГЭ), два предмета по выбору обучающегося из перечня предметов ОГЭ. Сроки проведения промежуточной аттестации в 8, 10 классах с 12 апреля по 15 мая 2022 года, дополнительные сроки – 17-22 мая 2022 года без прекращения образовательного процесса. В ходе аттестации были соблюдены распорядительные документы по школе:

- «Об утверждении перечня учебных предметов и форм промежуточной аттестации по итогам учебного года обучающихся 2-3,8,10 классов».
- «О сроках, формах, аттестационных комиссиях и учебных предметах промежуточной аттестации учащихся по итогам учебного года».
- «О допуске к промежуточной аттестации по итогам учебного года учащихся 2-3, 8,10 классов».

В соответствии с положением, промежуточная аттестация в школе проведена в следующем порядке:

- утверждение предметов и форм аттестации решением педсовета;
- утверждение результатов экспертизы аттестационного материала;
- проведение аттестации в соответствии с графиком, утвержденным приказом по школе;
- протоколов аттестационных работ;

- анализ итогов промежуточной аттестации.

На промежуточную аттестацию учащихся 2-3, 8,10 классов были вынесены следующие предметы:

2 класс- русский язык, математика.

3 класс- русский язык, математика.

8 класс - русский язык, математика (алгебра, геометрия), всеобщая история, история России, биология, география, химия, физика, информатика, обществознание, предпрофильное обучение.

10 класс - русский язык, математика (алгебра, геометрия), всеобщая история, история России, биология, химия, физика, информатика, обществознание, профильное обучение.

К промежуточной годовой аттестации были допущены все обучающиеся 2-3, 8,10 классов.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с графиком, утвержденным по школе приказом директора.

Результаты промежуточной аттестации

наименование образовательного учреждения	Параллель	Предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, сдавших экзамен	Форма проведения экзамена	Количество обучающихся получивших на экзамене неудовлетворительную отметку	% соответствия годовой и экзаменационной отметки	% понижения годовой отметки	% повышения годовой отметки
МОУ "СОШ 5"	2	русский язык	166	166	Диктант	0	77	9	14
МОУ "СОШ 5"	2	математика	166	166	Контрольная работа	0	80	10	10
МОУ "СОШ 5"	3	русский язык	146	145	Диктант	0	79	14	7
МОУ "СОШ 5"	3	математика	146	145	Контрольная работа	0	81	11	8
МОУ "СОШ 5"	8	история	93	36	контрольная работа в формате ОГЭ	0	52	48	0
МОУ "СОШ 5"	8	обществознание	93	67	контрольная работа в формате ОГЭ	0	51	46	3
МОУ "СОШ 5"	8	биология	93	16	контрольная работа в формате ОГЭ	0	50	50	0
МОУ "СОШ 5"	8	химия	93	10	контрольная работа в формате ОГЭ	0	84	16	0
МОУ "СОШ 5"	8	физика	93	17	контрольная работа в формате ОГЭ	0	49	51	0
МОУ "СОШ 5"	8	английский язык	93	3	контрольная работа в формате ОГЭ	0	96	4	0
МОУ "СОШ 5"	8	литература	93	1	контрольная работа в формате ОГЭ	0	100	0	0
МОУ "СОШ 5"	8	география	93	10	контрольная работа в формате ОГЭ	0	80	0	20
МОУ "СОШ 5"	8	информатика	42	43	контрольная работа в формате ОГЭ	0	64	25	11
МОУ "СОШ 5"	10	русский язык	42	42	контрольная работа в формате ЕГЭ	0	79	6	15
МОУ "СОШ 5"	10	математика	42	42	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	87	17	0
МОУ "СОШ 5"	10	обществознание	42	18	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	84	14	2
МОУ "СОШ 5"	10	история	42	18	контрольная работа в формате ЕГЭ	0	72	28	0
МОУ "СОШ 5"	10	физика	42	18	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	57	27	16
МОУ "СОШ 5"	10	информатика	42	18	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	80	12	8
МОУ "СОШ 5"	10	химия	42	6	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	100	0	0
МОУ "СОШ 5"	10	биология	42	6	Контрольная работа в формате ЕГЭ	0	83	17	0

Анализ результатов аттестации.

В начальных классах промежуточная аттестация проводилась в основном в виде контрольных работ, которые включали в себя решение примеров, задач, уравнений, работа с величинами – по математике, диктант с грамматическим заданием по русскому языку.

Обучающиеся справились с предложенными работами.

Проверочные работы содержали задания разного уровня сложности (базового и повышенного) по каждому планируемому результату. Время выполнения работы 40 минут.

Работы позволили выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Все задания контрольных работ составлены с таким расчётом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

Использование итоговых контрольных работ даёт возможность проследить динамику формирования ряда предметных навыков, имеющих большое значение для всего процесса обучения.

В области русского языка

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи).

Обучающиеся 2 – 3 классов писали диктанты с грамматическим заданием. Диктант проверяет у учащихся умение разборчиво и аккуратно писать под диктовку текст с изученными ранее орфограммами и пунктограммами, применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку. Также проверяет сформированность умения правильно ставить знаки препинания в конце предложения, запятую при однородных членах предложения (с союзом и бессоюзных), прописную букву в начале предложения. Уровень сложности грамматических заданий не выходит за рамки программных требований, что позволяет выявить степень сформированности знаний.

В области математики

Овладение основополагающими понятиями и способами действий по изученным разделам курса (числа и действия с ними, геометрические тела и формы, работа с данными), в том числе сформированность вычислительных навыков, навыков решения и оформления математических задач.

Умение видеть математическую проблему в обсуждаемой ситуации, вычленять и формализовать проблему, соотносить различные форматы представления информации (тексты, таблицы).

Умение рассуждать и обосновывать свои действия. Работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной

деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию грамотности учащихся. Для каждого учителя определить цель и задачи в соответствии с уровнем развития класса и ребенка.

2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости с привлечением учителя логопеда.

3. С этой целью широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).

4. Вести работу ежеурочно, не зависимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударные гласные в корне слова». Применять разнообразные методы, приемы, средства и формы обучения. Каждый урок включать задания на разбор слов по составу, морфологический разбор разных частей речи.

5. Усилить работу с учащимися, допускающими много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

6. Продолжить работу с учащимися по формированию ОУУиН (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т.д.).

7. Усилить развивающий аспект уроков.

8. Уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.

Типичные ошибки по математике:

1. Сложение и вычитание с переходом через 10.

2. Сложение и вычитание многозначных чисел

3. Табличные случаи умножения и деления.

4. Внетабличное умножение и деление.

5. Работа с величинами.

6. Геометрическое задание. Нахождение периметра и площади фигуры.

Рекомендации:

1. Учителям продумать систему заданий по повторению пройденного материала на уроках математики;

2. Вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний;

3. Включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы (решение задач на движение, нахождение площади фигур, работа с именованными числами, решение уравнений);

4. Обратит внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.

Анализ проведённых работ по классам и предметам 8, 10 классы

8 классы

Типичные ошибки по русскому языку:

1. знаки препинания при обособленных определениях;

2. проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;

3. одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени;
4. определение вида односоставного предложения;
5. постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Затруднения по математике:

1. при решении, где необходимо выполнять действия с обыкновенными дробями и натуральными числами;
2. при сравнении чисел, изображенных точками на координатном луче; при определении координат точки;
3. при решении практических задач, связанных с нахождением процентов от числа и числа по его процентам;
4. при решении геометрических задач, опирающихся на свойства фигур;
5. при решении текстовых задач арифметическим способом, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание).

Затруднения по биологии вызвали темы:

1. «Кровь и иммунитет»,
2. «Железы внутренней секреции»,
3. «Строение и функционирование анализаторов».

Так же необходимо отметить неумение учащихся правильно с учётом терминологии формулировать мысли, отсутствие навыков доказательного изложения.

По химии испытывают затруднения:

1. при различении физических и химических явлений;
2. задания об основных закономерностях в изменении свойств химических элементов;
3. решать задачи по уравнению реакции;
4. классы и основные свойства неорганических веществ;
5. знание общих и специфических свойств неорганических кислот, особенности их взаимодействия с металлами;
6. определение массовой доли элемента в сложном веществе.

Типичные ошибки по обществознанию:

1. недостаточно полно владеют знаниями об экономической сфере общества;
2. незнание конкретных юридических норм, регулирующих ту или иную правовую ситуацию;
3. ошибки, связанные с неточным, неполным или искаженным знанием базовых понятий;
4. в вопросах социальной сферы, духовной культуры, сферы политики и социального управления и права – анализ двух суждений;
5. недостаточно полно обучающиеся могут объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов.

Типичные ошибки по истории:

1. недостаточно знают хронологию событий в 19 веке;
2. невнимательность при ознакомлении с содержанием заданий;
3. задания, связанные с иллюстративным материалом;
4. задания на установление хронологической последовательности;
5. задания на установление соответствия;
6. выделять общие тенденции и различия.

Ошибки по географии:

1. определение терминов и понятий;
2. знание карты;

3. установление соответствия между природными зонами и находящимися в них почвами, древесными породами, представителями фауны;
4. ориентирование по шкале высот и глубин;
5. вопросы по темам: «Климат», «Рельеф», «Почвы», «Природные зоны».
6. вопросы с развёрнутым ответом.

Анализ ошибок по физике выявил следующие проблемы по темам:

1. Виды теплообмена
2. Внутренняя энергия
3. Тепловое движение
4. Электродинамика
5. Оптика
6. Оформление задач.

Типичные ошибки по информатике:

1. вычисление информационного объёма сообщения;
2. определение скорости передачи информации;
3. циклический алгоритм обработки массива чисел.

10 классы

Затруднения в русском языке:

1. правописание приставок;
2. правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- / –НН-);
3. правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий;
4. правописание НЕ и НИ;
5. слитное, дефисное, раздельное написание слов;
6. правописание –Н- и –НН- в различных частях речи;
7. знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами);
8. знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями);
9. знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Затруднения по математике:

1. вероятность событий;
2. геометрические задачи;
3. нахождение значения тригонометрического выражения;
4. выбор соответствия между неравенствами и их решениями.

По истории типичные ошибки

1. расположение в хронологической последовательности исторических событий;
2. установление соответствия между событиями и годами;
3. знание персоналий;
4. определение исторического термина;
5. установление соответствия между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям);
6. установление соответствия между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками;
7. знание исторических событий по описанию текста;
8. работа с источником;
9. установление соответствия между событиями и участниками этих событий;
10. работа с картой;

11. работа с наглядно-иллюстративным материалом;
12. установление соответствия между именами деятелей культуры и их краткими характеристиками

По обществознанию наибольшее затруднения вызвали задания (повышенного уровня сложности), где необходимо было установить соответствие между отличительными признаками и типами обществ, что показало слабые навыки анализа актуальной информации, умений устанавливать соответствия между отличительными признаками и типами обществ.

По биологии вызывали затруднения темы:

1. «Строение клетки и ее функционирование»;
2. «Размножение организмов (темы митоз и мейоз)»;
3. «Наследственность и изменчивость организмов (решение генетических задач,);
4. определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

При выполнении аттестационной работы по химии наибольшее затруднение вызвали задания повышенной сложности:

1. определение принадлежности веществ к определенному классу органических соединений по формулам;
2. осуществление цепочек превращений;
3. составление структурных формул гомологов и изомеров органических соединений.

Типичные ошибки по физике:

1. алгебраические преобразования в формулах;
2. перевод единицы скорости в систему СИ;
3. использование формулы перемещения равномерного движения в задаче по равноускоренному движению;
4. вычислительные ошибки с числами, записанными в стандартном виде.

Анализ ошибок по информатике показал, что затруднения вызвали задания по алгебре логики, по программированию (анализ работы программы, рекурсия, работа с массивами), также были допущены вычислительные ошибки.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. На заседании ШМО учителей начальных классов, естественно-научного, математического и гуманитарного цикла обсудить результаты промежуточной аттестации.

2. Учителям русского языка и литературы продолжить работу по использованию на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у учащихся уровень сформированности общеучебных умений, навыков, знаний.

3. Учителям математики обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих учащихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ с целью повышения качества преподавания.

4. Учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

5. Учителям начальных классов и учителям-предметникам на каждом уроке усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

6. Учителям начальных классов и учителям предметникам больше времени уделять систематической индивидуальной работе с учащимися, на каждом уроке повторять пройденный материал, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.

7. В течение 2019 - 2020 учебного года предусмотреть разные формы промежуточной диагностики по проверке сформированности общеучебных знаний и навыков по предмету у учащихся школы.

8. Заместителям директора по УВР организовать контроль за преподаванием русского языка, математики, биологии, химии, истории, обществознания, географии и информатики с целью дальнейшего вынесения данных предметов на промежуточную аттестацию в следующем учебном году.

4.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 марта 2022 г. № 01-03/08-01 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»; от 16.08.2022 № 1139 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»

В МОУ «СОШ № 5» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4-8-11 х классах.

Цель проведения ВПР:

- мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ;

Анализ результатов ВПР 2020-2021 учебного года в 4-8-11х классах

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР		Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
				«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годово й отметк и (%)	совпадаю т с их годово й отметки (%)	выше их годово й отметк и (%)
русский язык	4	отметку «2»	14	0	14	0	0	100	0	0
		отметку «3»	45	0	33	12	0	0	73	27
		отметку «4»	58	0	2	47	9	3	81	16
		отметку «5»	23	0	0	14	9	61	39	0
математика	4	отметку «2»	8	0	8	8	8	100	0	0
		отметку «3»	3	0	26	13	0	0	67	33

			9							
		отметку «4»	7 1	0	5	62	4	7	87	6
		отметку «5»	2 2	0	0	9	13	41	59	0
окружающий мир	5	отметку «2»	3	0	3	0	0	100	0	0
		отметку «3»	3 1	0	21	10	0	0	68	32
		отметку «4»	6 1	0	2	51	8	3	84	13
		отметку «5»	2 4	0	0	4	20	17	83	0
русский язык	6	отметку «2»	8	0	8	0	0	100	0	0
		отметку «3»	4 5	0	36	9	0	20	80	0
		отметку «4»	3 8	0	6	31	1	16	82	50
		отметку «5»	1 0	0	0	5	5	0	50	50
математика	5	отметку «2»	1 9	0	10	9	0	53	47	0
		отметку «3»	3 1	0	20	10	1	0	65	35
		отметку «4»	4 7	0	1	39	7	2	83	15
		отметку «5»	1 8	0	0	4	14	22	78	0
история	5	отметку «2»	2	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6 0	0	55	5	0	0	92	8
		отметку «4»	5 3	0	0	53	0	0	100	0
		отметку «5»	2 7	0	0	0	27	0	100	0
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1 6	0	10	6	0	37	63	0
		отметку «4»	7 7	0	2	52	23	32	68	0
		отметку «5»	1 8	0	0	2	16	0	89	11
русский язык	6	отметку «2»	8	0	8	0	0	100	0	0
		отметку «3»	4 5	0	36	9	0	20	80	0
		отметку «4»	3 8	0	6	31	1	16	82	50
		отметку «5»	1 0	0	0	5	5	0	50	50
математика	5	отметку «2»	1	0	10	9	0	53	47	0

			9							
		отметку «3»	3 1	0	20	10	1	0	65	35
		отметку «4»	4 7	0	1	39	7	2	83	15
		отметку «5»	1 8	0	0	4	14	22	78	0
история	5	отметку «2»	2	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6 0	0	55	5	0	0	92	8
		отметку «4»	5 3	0	0	53	0	0	100	0
		отметку «5»	2 7	0	0	0	27	0	100	0
биология	5	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1 6	0	10	6	0	37	63	0
		отметку «4»	7 7	0	2	52	23	32	68	0
		отметку «5»	4 2	0	0	0	42	0	100	0
русский язык	6	отметку «2»	8	0	8	0	0	100	0	0
		отметку «3»	4 5	0	36	9	0	20	80	0
		отметку «4»	3 8	0	6	31	1	16	82	50
		отметку «5»	1 0	0	0	5	5	0	50	50
математика	5	отметку «2»	1 9	0	10	9	0	53	47	0
		отметку «3»	3 1	0	20	10	1	0	65	35
		отметку «4»	4 7	0	1	39	7	2	83	15
		отметку «5»	1 8	0	0	4	14	22	78	0
русский язык	7	отметку «2»	9	1	8	0	0	89	11	0
		отметку «3»	7 0	0	63	7	0	10	90	0
		отметку «4»	4 5	0	5	39	1	2	87	11
		отметку «5»	1 1	0	0	4	7	36	64	0
математика	7	отметку «2»	1 4	1	13	0	0	93	7	0
		отметку «3»	4 8	0	36	12	0	12	75	0
		отметку «4»	5 8	0	0	43	15	26	74	0

		отметку «5»	1 3	0	0	0	13	0	100	0
история	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	2 1	0	11	10	0	48	52	0
		отметку «4»	2 8	0	1	17	10	3	60	37
		отметку «5»	3	0	1	0	2	33	67	0
биология	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1 3	0	4	0	0	0	100	0
		отметку «4»	2 6	0	0	30	0	17	83	0
		отметку «5»	2	0	0	0	7	71	29	0
обществознание	7	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	1 3	0	9	4	0	0	69	31
		отметку «4»	2 2	0	4	17	1	18	77	5
		отметку «5»	2	0	0	1	1	50	50	0
география	7	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1 7	0	12	5	0	30	70	0
		отметку «4»	1 7	0	0	11	6	35	65	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	9	0	6	3	0	0	67	33
		отметку «4»	8	0	1	6	1	12,5	75	12,5
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
английский язык	7	отметку «2»	3 2	0	28	48	12	48	52	0
		отметку «3»	1 3	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «4»	3 2	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «5»	1 1	0	0	0	0	0	0	0
русский язык	8	отметку «2»	1 1	0	11	0	0	100	0	0
		отметку «3»	3 8	0	33	5	0	13	87	0
		отметку «4»	4 2	0	4	36	2	14	86	0
		отметку «5»	1 2	0	0	3	9	0	75	25
математика	8	отметку «2»	1 1	0	11	0	0	100	0	0

		отметку «3»	4 4	0	32	12	0	72	28	0
		отметку «4»	2 7	0	1	17	9	3	64	33
		отметку «5»	1	0	0	0	1	0	0	100
история	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1 3	0	7	6	0	0	54	46
		отметку «4»	5	0	2	2	1	40	40	20
		отметку «5»	3	0	0	1	2	25	75	0
биология	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1 6	0	11	5	0	0	69	31
		отметку «4»	1 6	0	0	12	4	0	75	25
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
обществознание	8	отметку «2»	1	0	0	1	0	100	0	0
		отметку «3»	9	0	5	4	0	56	44	0
		отметку «4»	8	0	1	6	1	12,5	75	12,5
		отметку «5»	8	0	0	2	6	25	75	0
география	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1 9	0	12	7	0	36	64	0
		отметку «4»	2 1	0	0	15	6	30	70	0
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
физика	8	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	4	2	0	33	67	0
		отметку «4»	9	0	0	8	1	12	88	0
		отметку «5»	2	0	0	0	2	0	100	0
химия	8	отметку «2»	1	0	1	0	0	100	0	0
		отметку «3»	5	0	3	2	0	40	60	0
		отметку «4»	6	0	0	5	1	5	95	0
		отметку «5»	7	0	0	0	7	0	100	0
география	10	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	5	0	5	0	0	0	100	0
		отметку «4»	1 1	0	0	8	3	28	72	0
		отметку «5»	1 5	0	0	1	14	0	93	7
физика	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	6	0	0	6	0	100	0	0
		отметку «4»	5	0	0	4	1	20	80	0
		отметку «5»	2	0	0	1	1	50	50	0
история	11	отметку «2»	0	0	0	0	0	0	0	0
		отметку «3»	1 0	0	0	9	1	90	10	0

	отметку «4»	1	0	0	3	8	73	27	0
	отметку «5»	1	0	0	0	1	0	100	0

Анализ типичных ошибок в 4-х классах

Русский язык

Характерные ошибки при написании диктанта:

- Написание слов с безударной гласной;
- Правописание слов с парным согласным в корне;
- Правописание суффиксов.

Задания, по которым у учащихся возникли наибольшие трудности, в этих заданиях у детей не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:

1. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста

2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста

3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

4. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендовано в целях повышения уровня усвоения программного материала:

1. Продолжить изучение тем: «Глагол» - орфограмма буква в личных безударных окончаниях глаголов, «Безударные падежные окончания имен существительных», «Безударные гласные в приставке, корне, суффиксе» и др.

2. Повторить теоретический материал по теме «Части речи». Провести тест по данной теме.

3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.

4. Продолжить изучение тем: «Определение падежей имен существительных и имен прилагательных», «Определение спряжения глагола».

5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

6. Выстроить работу на уроках развития речи с русскими народными пословицами и поговорками, обсуждая различные жизненные ситуации, где они могут употребляться. Продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Математика

В ходе проверки было выявлено, что не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

2. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

3. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

5. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

решать задачи в 3–4 действия

6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

7. Владение основами логического и алгоритмического мышления.

Анализ результатов выполнения заданий всероссийской проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать следующие **выводы:**

- у обучающихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные;

использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи;
- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Окружающий мир

В ходе проверки было выявлено, что не сформированы или сформированы в недостаточной степени следующие УУД:

1. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

2. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Анализ типичных ошибок в 5-8-х классах

Русский язык

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

5 класс

- внимательно читать задание;
- определять тему и главную мысль текста;
- распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- написание слова по его лексическому значению, подбор антонима к слову;
- составление схем предложений с прямой речью.

6 класс

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

- опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7 класс

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;

- находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении;

- соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма;

- обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

8 класс

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали правдивые результаты, что говорит об объективности при проведении процедуры ВПР в школе.

Все задания проверочной работы имели базовый уровень сложности.

Сравнивая таблицу распределения первичных баллов результатов ВПР с таблицей соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу, следует отметить высокий процент соответствия

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика

Типичные ошибки:

- вычислительные ошибки

- неправильный порядок действий

- выполнение действий с обыкновенными дробями

- незнание формул

- задачи на проценты

- построение графика функции

- незнание свойств геометрических фигур

Рекомендуется:

1. Обратить особое внимание на:

- Формирование представлений о геометрических фигурах, обыкновенных дробях;

- Овладение вычислительными навыками с десятичными и обыкновенными дробями;

- В процессе повторения необходимо уделить внимание на задачи с процентами, построение графиков функции, решение логических задач, на применение формул;

- Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

2. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по математике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

4. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Биология

Типичные ошибки:

- классификация, клеточное строение, свойства живых организмов;
- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- работа с изображениями биологических объектов;
- восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий;
- строение растений;
- формулировка гипотезы биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
- умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- обоснование систематического положения растений.

История

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- работа с картой;
- соотнесение изображённого исторического персонажа со страной;
- понимание основных исторических процессов истории Древнего мира.

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов, работе с историческими терминами.

География

Типичные ошибки в 6-х классах:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- соотнесение географических открытий с исследователем;
- понимание часовых поясов;
- определение географических координат.

Обществознание

Более успешно выполнены задания обучающимися:

№ 1 – приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;

№ 2 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

№ 3 – понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития);

№ 4 – освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№ 5 – формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

№ 6 – формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Физика

Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- Решение задач с переводом единиц измерения;
- применение формул
- оформление задач.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории, обществознания, для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- руководителям школьных методических объединений провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО естественно-научного цикла, филологического цикла, математического разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-6 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022 году.

Результат проверки

1. Анализ содержания школьного приказа № № 55-О от 24.02.2021 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ» не выявило не соответствий установленному Порядку и нарушений в процедуре подготовки и проведения ВПР.

1.1. Составлено расписание с указанием начала работ и выделенными помещениями;

1.2. Назначены: ответственный за проведение ВПР, школьный координатор, ответственные за внесение результатов в форму сбора, организаторы проведения в кабинетах, ответственный за видеозапись проведения ВПР, технические специалисты проведения ВПР по английскому языку, эксперты для проверки работ, ответственные за соблюдение порядка и тишины в коридорах и аудитории для пребывания участников, закончивших работу раньше отведенного времени.

1.3. Все лица, задействованные в проведении и проверке ВПР, предупреждены о необходимости обеспечения режима информационной безопасности на всех этапах.

1.4. Объективность и открытость проведения ВПР обеспечивалась видеозаписями в режиме онлайн. Общественные наблюдатели не были привлечены в связи с организацией условий нераспространения новой коронавирусной инфекции.

1.5. Анализируя работу экспертов были отмечены следующие недостатки:

- используется при проверке ручка синего или черного цветов;
- баллы за каждое задание не всегда вписываются в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания.

В результате чего возникают ошибки при переносе баллов в форму сбора результатов.

2. Анализ содержания аналитических справок по работе школьных методических объединений с результатами ВПР показал, что структура работ, результаты написания, типичные ошибки обучающихся рассматриваются на заседаниях ШМО, обсуждаются и делаются определенные выводы с рекомендациями общего характера по совершенствованию дальнейшей работы без конкретных указаний адресатов; что в свою очередь не в полной мере соответствует целям анализа и придает ему чисто формальный вид.

3. Анализ доступности информации по срокам и процедуре проведения ВПР учащихся и их родителей (законных представителей).

На сайте МОУ «СОШ № 5» на странице «Аттестация учащихся» в разделе «Нормативные документы ВПР» ([Школа № 5 г. Саратова \(gosuslugi.ru\)](http://shkola5.saratov.gosuslugi.ru)) своевременно размещается информация:

- Приказ Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ»;

- План график проведения ВПР;

- Порядок проведения ВПР;

- Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР.

Рекомендации

1. Привлекать общественных наблюдателей на различных этапах проведения ВПР.

2. Экспертам более тщательно подойти к техническим вопросам проверки работ: использовать при проверке ручку красного цвета, баллы за каждое задание вписывать в специальное квадратное поле с пунктирной границей слева от соответствующего задания.

3. При анализе работ, более тщательно изучать типичные ошибки обучающихся, рассматривая причины их возникновения, и предлагать конкретные варианты их устранения и недопущения.

4. Не допускать «натаскивания» обучающихся только для написания проверочных работ.

5. Учителям-предметникам при составлении рабочих программ на 2022-2023 учебный год учесть результаты ВПР, на основании анализа типичных ошибок сделать упор на развитие наиболее западающих предметных компетенций обучающихся.

6. Классным руководителям провести работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) по информированию этапов ВПР, по популяризации страницы сайта школы, содержащей информацию о ВПР.

7. Рассмотреть возможность прохождения программы повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»

на базе ГАУ СО «РЦОКО» сотрудниками МОУ «СОШ № 5» имеющих непосредственное отношение к проведению ВПР.

4.4 Работа с одарёнными детьми

С целью организованной работы с одарёнными детьми на 2022 год был составлен и утверждён план работы с одарёнными детьми, основной задачей которого является повышение результативности по данному виду работы.

В соответствии с Приказом комитета по образованию администрации МО «Город Саратов» от 19.08.2022 № 387 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2022/2023 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», Приказом председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 13 сентября 2022 года № 424 «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 19 августа 2022 года № 387 «Об установлении сроков проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам 2022/2023 учебном году на территории муниципального образования «Город Саратов», Приказом председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 22 августа 2022 года № 389 «Об утверждении требований к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования «Город Саратов» в 2022/2023 учебном году», с планом работы образовательного учреждения, с целью выявления и поддержки одаренных детей, развития их способностей и интереса к научному творчеству, а также организованного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников с 22.09.2022 по 27.10.2022.

Для проведения школьного этапа Олимпиады в МОУ «СОШ № 5» издан приказ от 21.09.2022 г. № 255-О «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников», на основании которого созданы оргкомитет и жюри школьного этапа Олимпиады; утверждены Порядок проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, перечень общеобразовательных предметов, по которым проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в МОУ СОШ № 5, сроки проведения предметных олимпиад.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады принимали участие обучающиеся 4-11 классов МОУ «СОШ 5» с учетом начала изучения каждого предмета, что позволило задействовать одарённых учащихся из среднего звена и активизировать работу учителей-предметников с сильными учащимися.

Все Олимпиады проведены согласно графику и по предметам утвержденным председателем комитета по образованию администрации МО «Город Саратов». Не проводились Олимпиады по причине отсутствия обучающихся, способных показать хорошие результаты по астрономии, испанскому, итальянскому, китайскому, немецкому, французскому языкам и экологии, т.к. предметы в школе не изучаются.

ИТОГИ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ

1. Информация о количестве участников ШЭВОШ МОУ «СОШ № 5»

№ п. п	Предмет	Количество участников по параллелям								Всего	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников МЭ
		4	5	6	7	8	9	10	11				
1	Английский яз.		4	9	6	6	4	4	4	37		12	
2	Биология		3	6	4	7	3	1	4	28	9	12	
3	География				4	8	9			21	1	6	
4	Информатика				5	9	7	4	2	27	2	3	
5	Искусство (МХК)		8	7	3					18		3	-
6	История		5	6	7	5	8	5	3	39		5	-
7	Литература		8	11	9	8	4	3	2	45	11	19	
8	Математика	7	3	7	4	5	5	3	1	35	4	13	
9	ОБЖ						10	11		22		9	2
10	Обществознание			6	8	6	3	5	6	34		17	
11	Право								6	6		3	
12	Русский язык	9	6	8	12	10	7	3	7	61	6	25	12
13	Технология			4	2	2				8	4	1	3
14	Физика					6	2	2	2	12	2	3	
15	Физическая культура		7	6	5	9	5	3		35	20	11	
16	Химия						2	1	5	8		1	
17	Экономика								5	5		4	
	Итого	16	44	70	69	81	69	45	47	441	57	145	

Слабые результаты показали школьники по физике, химии, информатик, истории, искусству (МХК). Основными причинами данной ситуации являются:

1. Низкая заинтересованность педагогов в участии их обучающихся в олимпиадах;
2. Отсутствие системы подготовки одаренных обучающихся к олимпиадам.

Педагогам рекомендовано использовать дифференцированный подход в работе с учащимися, проводить дополнительные занятия по решению нестандартных задач по физике. При подготовке учащихся к олимпиаде учитывать типичные ошибки при выполнении олимпиадных заданий предыдущего года.

Список победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	№	ФИО учащегося	Кл	Статус	ФИО педагога
---------	---	---------------	----	--------	--------------

ОБЖ	1	Арефьев Александр Николаевич	10	призер	Зотова Р.А.
ОБЖ	2	Таранец Даниил Андреевич	9	призер	Зотова Р.А.
Технология	3	Калашников Максим Сергеевич	7	призер	Лезин А.Н.
Технология	4	Куликов Анатолий Сергеевич	8	призер	Лезин А.Н.
Технология	5	Ивлев Кирилл Александрович	8	призер	Лезин А.Н.
Физическая культура	6	Арефьев Сергей Алексеевич	9	призер	Гнедаш Л.М.
Биология	7	Шихметова Лейла Маисовна	11	призер	Акчурина О.И.

Итоги участия в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников

Предмет	№	ФИО учащегося	Кл	Статус	ФИО педагога
Технология	1	Арефьев Александр Николаевич	10	победитель	Лезин А.Н.
Физическая культура	2	Арефьев Сергей Алексеевич	9	участник	Гнедаш Л.М.

5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 класса

5.1 Аттестация 9-х классов

По состоянию на 01.06.2022 года в 9 классах обучалось 95 человек. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования все обучающиеся приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, которое являлось допуском к государственной итоговой аттестации.

9 февраля в итоговом собеседовании по русскому языку приняли участие 95 человек, получив «зачет».

По результатам 2021/2022 учебного года и государственной итоговой аттестации аттестаты об основном общем образовании получили 95 человек:

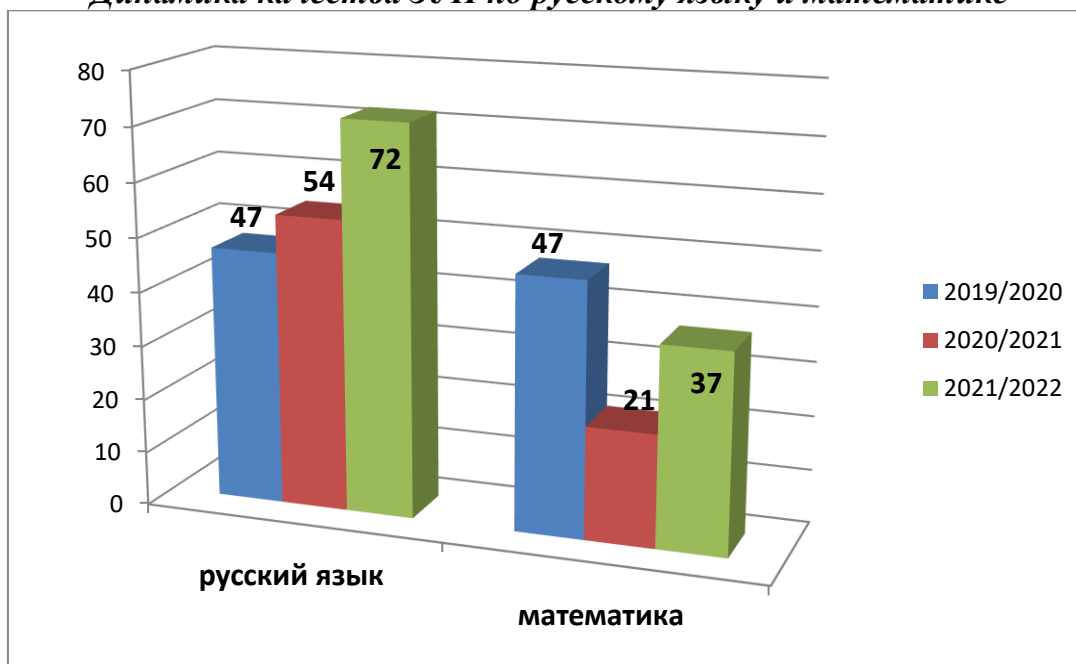
	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся 9 классов	<u>112</u>	<u>102</u>	<u>95</u>
Количество допущенных к сдаче ГИА	112	102	95
Аттестат об основном общем образовании с отличием	2	2	5
Аттестат об основном общем образовании	110	100	100
Не получили аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Окончили школу на «4» и «5»	40	42	24

Результаты сдачи экзаменов по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Предмет	класс	количество обучающихся	Оценка за экзамен				% качества ЗУН, результат ГИА-9
			"2"	"3"	"4"	"5"	
Русский язык	9а	22	0	9	10	3	59
Русский язык	9б	31	0	8	8	15	74
Русский язык	9в	21	0	3	6	12	79
Русский язык	9г	21	0	8	6	7	62

Итого:		95	0	28	31	37	72
2020/2021		102	0	47	31	24	54
2019/2020		112	0	59	46	7	47
Математика	9а	22	0	17	5	0	23
Математика	9б	31	0	10	15	6	68
Математика	9в	21	0	14	7	0	33
Математика	9г	21	0	19	2	0	10
Итого:		95	0	60	29	6	37
2020/2021		102	0	81	19	2	21
2019/2020		112	0	59	46	7	47

Динамика качества ЗУН по русскому языку и математике



Если сравнивать показатель на протяжении трех лет, то он по русскому языку и по математике повышается. Нестабильность показателей может говорить о том, что это связано с индивидуальными способностями обучающихся этого выпуска. В качестве рекомендаций можно посоветовать больше проводить в 9 классах встреч с психологом, проводить тренировочные пробные экзамены в начале и в конце каждой четверти.

Выбор предметов в 2022 учебном году распределился следующим образом:

Предмет	2019/2020(112 чел.)	2020/2021 (102 чел.)	2021-2022(95)
Английский язык	0	1(1%)	1(1%)
Литература	1(1%)	0	1(1%)
Информатика	32(29%)	32(32%)	41(43%)
Физика	25(22%)	3(3%)	23(24%)
История	28(25%)	30(3%)	23(24%)
Обществознание	67(60%)	43(42%)	54(57%)
География	40(36%)	10(10%)	30(32%)
Биология	15(13%)	10(10%)	13(14%)
Химия	14(13%)	2(2%)	4(4%)



5.2 Аттестация 11-х классов

По состоянию на 01.06.2022 года в 11-х классах обучалось 39 выпускников. До государственной итоговой аттестации были допущены 39 человек.

По итогам 2022 года и результатам государственной итоговой аттестации все обучающиеся получили аттестат о среднем общем образовании. Четверо выпускников: Титова Диана, Овчинникова Алёна, Чиркова Юлия, Фесак Виктория получили аттестат с отличием. Они же награждены медалью «За особые успехи в учении». Два выпускника (Титова Диана, Чиркова Юлия) награждены Почетным знаком Губернатора Саратовской области «За отличие в учебе».

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Количество обучающихся 11 классов	<u>43</u>	<u>60</u>	<u>39</u>
Количество допущенных к сдаче ГИА	43	60	39
Аттестат о среднем общем образовании с отличием	6	9	4
Медаль «За особые успехи в учении»	6	9	4
Аттестат о среднем общем образовании	38	51	35
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу на «4» и «5»	19	24	12

Предметы по выбору будут сдавать только те выпускники, которые планируют поступать в вузы.

В государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ принимали участие 39 выпускников 11-х классов. Обучающиеся сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и предметы необходимые для поступления в вузы. Математику на профильном уровне сдавали 46 % (18 чел.) учащихся. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все выпускники приняли участие в сдаче предметов по выбору, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения.

ПРЕДМЕТ	количество человек	%
Математика (профиль)	18	46
Информатика	2	11
Физика	15	83
История	12	75
Обществознание	16	100
Литература	2	5
География	1	3
Биология	6	100
Иностранный язык	2	5
Химия	5	83

Необходимо заметить, что 10 человек выбрали для сдачи три предмета – 85 % от общего количества выпускников, 2 выпускников выбрали по два предмета -5%, четыре человека сдавали четыре предмета- 10 % .

Анализ выбора предметов для сдачи экзаменов по годам

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Русский язык	43	100	60	100	39	100
Английский язык	0	0	3	5	2	5
Литература	0	0	3	5	2	5
Математика (П)	25	58	37	62	18	46
Информатика	3	14	7	24	2	11
Физика	19	90	19	66	15	83
История	11	78	11	50	12	75
Обществознание	17	40	30	50	16	100
География	1	2	1	2	1	3
Биология	6	75	9	100	6	100
Химия	6	75	8	88	5	83

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Порог	Балл по школе	Порог	Балл по школе	Порог	Балл по школе
Русский язык	36	40	36	50	36	53
Английский язык	22	0	22	61	22	51
Литература	32	0	32	58	32	59
Математика(П)	27	18	27	18	27	40
Информатика	40	27	40	20	40	51
Физика	36	33	36	41	36	40
История	32	22	32	22	40	36
Обществознание	42	23	42	31	42	34
География	37	62	37	43	37	66
Биология	36	48	36	9	36	39
Химия	36	36	36	6	36	42

Анализ данных приведенных в таблице показывает, что минимальный результат понизился по английскому языку, повысился по русскому языку информатике, биологии, химии, географии.

Сравнительная таблица максимальных баллов ЕГЭ по предметам

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Балл по школе	Балл по школе	Балл по школе
Русский язык	100	94	98
Английский язык	0	89	78
Литература	0	72	100
Математика(П)	86	96	78
Информатика	70	78	90
Физика	78	93	62
История	72	81	84
Обществознание	74	95	86
География	62	43	66
Биология	82	52	77
Химия	79	72	84

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что максимальный результат повысился по профильной литературе, обществознанию, истории, информатике, химии, биологии.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Русский язык

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
71	70	67

Доля участников ЕГЭ по русскому языку, не преодолевших минимальную границу, составила 0 %. Минимальный балл по предмету составил 53 (1 человек – Дегтерев А). 5 выпускников получили за работу более 80 баллов (13%). Выше среднего балла по школе набрали 23 учащихся (59%).

По результатам единого государственного экзамена по русскому языку был выявлен ряд проблем, связанных с выполнением заданий повышенного уровня сложности с развернутым ответом.

Предложения по методике обучения школьников в соответствии с выявленными проблемными элементами содержания и видам деятельности:

1.Расширять кругозор учащихся, использовать в практике преподавания тексты многовекторной тематики классической и современной литературы, ставящие перед выпускником серьезные проблемы нравственного выбора и одновременно отличающиеся стилевым разнообразием (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

2. Формировать у школьников умение внимательно читать и анализировать текст, выделять и формулировать поставленную проблему, понимать и кратко излагать позицию автора исходного текста, убедительно доказывать собственную точку зрения, привлекая для этого аргументы из читательского и жизненного опыта (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

3. Постоянно повышать уровень практической грамотности учащихся, используя для этого специальные упражнения, аналогичные заданиям КИМ (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

4. Формировать у школьников практические навыки по темам: «Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения», «Средства связи предложений в тексте», «Правописание Н-НН в разных частях речи», «Правописание суффиксов, приставок в различных частях речи» (отв: учителя русского языка; срок: постоянно).

Математика

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
52	55	69

На профильном уровне математику сдавали 18 учащихся 11 классов. Прошли порог успешности – 18 человек, т.е. 100 %.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по математике профильного уровня 27 баллов минимальный балл по школе – 40 получил 1 учащийся (Афанасьев Вячеслав), что составило 4 %.

Семнадцать человек (94%) показали «хороший» уровень подготовки (60 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять математику в нестандартной ситуации.

Итоги ЕГЭ по математике позволяют высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания математики в ОО и подготовку выпускников старшей школы к экзамену в 2022 году.

1. Обратить внимание на отработку умений решать тригонометрические уравнения повышенного уровня сложности, подчеркивая важность корректного отбора корней данного уравнения; использовать различные способы отбора, а также графическую иллюстрацию интервала или отрезка, на котором необходимо отобрать корни; обратить внимание на использование формул двойного аргумента тригонометрических функций (отв: учителя математики; срок: постоянно).

2. Организовать работу по составлению корректно обоснованных доказательств в геометрических заданиях (отв: учителя математики; срок: постоянно).

3. Продолжить работу над решением показательных и логарифмических неравенств повышенного уровня сложности, а также обратить особое внимание на работу со знаменателем, а также повторить приемы группировки слагаемых, а также вынесения общего множителя за скобку (отв: учителя математики; срок: постоянно).

4. Усилить работу по повышению уровня вычислительных навыков учащихся (например, с помощью устной работы на уроках: применение арифметических законов действий при работе с рациональными числами, свойства степеней, корней, математических диктантов и др.), что позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы вычислений (отв: учителя математики; срок: постоянно).

5. Организовывать уроки обобщающего повторения по алгебре и начал математического анализа, геометрии что позволит обобщить знания, полученные за курс старшей школы (отв: учителя математики; срок: постоянно).

6. Обратить внимание на смысловой контекст при решении задач на подстановку данных в формулы курса физики (отв: учителя математики; срок: постоянно).

7. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, даст возможность готовиться качественно к экзамену и на уроках с помощью учителя, и самостоятельно дома каждому выпускнику (отв: учителя математики; срок: постоянно).

Физика

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
53	55	50

Число участников ЕГЭ выбравших для сдачи ЕГЭ по физике составило 15 человек. Минимальный балл по предмету 36. Достигли порога 15 человек.

Десять человек (67%) показали «хороший» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируруемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению задач, требующих применять физику в нестандартной ситуации.

По результатам единого государственного экзамена 2022 г.:

1. Использовать в системе контроля практико-ориентированные задания, а также задания, требующие комплексного применения знаний из различных разделов курса химии и других предметов естественно-математического цикла. Систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролирующих заданий, аналогичных заданиям контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом), учить их внимательно читать инструкцию, соблюдать последовательность действий при выполнении заданий;

2. Увеличивать в учебном процессе долю творческих заданий, требующих переноса алгоритма действий в новые нестандартные ситуации;

значительный педагогический эффект при изучении физических законов и величин может быть получен за счет использования межпредметных связей с математикой, химией и других дисциплин;

3. Необходимо повторять темы курса физики основной школы, которые являются частью тематических разделов курса средней школы, но, как правило, не повторяются в учебно-методических материалах для старших классов. В начале изучения каждой из тем в 10-11 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Самым оптимальным для этого является проведение стартового контроля, по результатам которого в каждом конкретном классе корректируется план изучения темы и ликвидируются пробелы;

проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 11 класса;

4. Повысить эффективность изучения разделов (тем) в которых часть учащихся показали недостаточно высокий результат;

считать обязательным (для учителей и обучающихся) знание ключевых документов, разработанных ФИПИ для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ-2022 г.,

5. Начинать плановую подготовку к ЕГЭ с информации о необходимом объеме знаний (элементов содержания) и перечня проверяемых учебных умений и навыков;

6. При изучении курса физики обратить внимание обучающихся на вопросы, вызвавшие затруднения у участников ЕГЭ -2022 (см. выводы) и сложные для учащихся вопросы последних нескольких лет проведения ЕГЭ;

7. При проведении учебных занятий в школе и в процессе подготовки к ЕГЭ особое внимание уделять формированию культуры решения задач, привитию осмысленного подхода к поискам и конструированию методов решения, воспитанию в процессе решения дисциплинированного мышления, графическому сопровождению решения.

Информатика

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
44	53	71

Число участников ЕГЭ выбравших для сдачи ЕГЭ по информатике составило 2 человека. Минимальный балл по предмету 51. Прошли порог успешности - 100 %.

Все обучающиеся показали «хороший» уровень подготовки (50 и более баллов), прочно овладели практически всеми контролируемыми элементами содержания на профильном уровне и проявили способность к решению нестандартных задач.

История

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
43	56	57

Приняли участие в экзамене по истории по материалам и в форме ЕГЭ – 11 выпускников. Прошли порог успешности - 100 %. Самый минимальный балл за экзамен по истории – 36 (Шатилова Кристина), что составило 8 %.

Анализ результатов ЕГЭ 2022 г. позволяет сделать некоторые выводы, касающиеся усвоения содержания курса выпускниками.

1. Необходимо изначально ориентироваться на подготовку к экзамену в конкретной форме ЕГЭ, т.е. ученик должен ознакомиться не только с демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант).

2. Перед началом подготовки (и принятием решения о сдаче ЕГЭ по истории) логично провести диагностику уровня знаний учащихся, используя варианты ЕГЭ из тематических сборников, демоверсию или подборку заданий из открытого банка ФИПИ, сделанную в соответствии со спецификацией.

3. На основе диагностики построить дифференцированный курс подготовки учеников.

4. Составить календарный план теоретических занятий (учитывая уровень знаний ученика) и практической работы (распределив по времени решение заданий из открытого банка ФИПИ в соответствии с пройденными темами или по типам заданий (при изначально высоком уровне подготовки). При составлении плана надо учесть значительный объем и сложность восприятия учащимися материала в хронологических рамках новейшего времени.

5. Рекомендуется организация дополнительных (элективных) курсов подготовки к ЕГЭ учеников, учитывая, что количество учебных часов, отводящихся в ОО на преподавание истории, фактически не предоставляет возможности отработать навыки решения заданий ЕГЭ на высоком уровне.

6. При подготовке изначально необходимо использовать Историко-культурный стандарт, в котором зафиксированы факты, события, даты, термины, персоналии в рамках каждого тематического раздела. Необходимо организовать повторение основных дат, событий, терминов Отечественной истории с древнейших времен – при наличии в школе «новых линейек» учебников, сделанных с учетом Историко-культурного стандарта, логично использовать именно их. Следует обратить внимание на традиционно «западающие» темы – общественные движения, культурное пространство, повседневность, экономические процессы.

7. Необходимо учитывать, что в ЕГЭ включены элементы всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, по истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.) и в ряде случаев целесообразно объединенное изучение проблем Отечественной и всеобщей истории.

8. Выстраивая последовательность подготовки к заданиям, проверяющим навыки работы с информацией, необходимо обратить внимание на умение ученика устанавливать датировку источника, его авторство, определять событие, о котором идет речь, выявлять ключевые содержательные моменты.

9. Для выполнения заданий 13–16 (блок 4) рекомендуется не просто рисовать карты, а выявлять «опорные точки» по которым ученик сможет сориентироваться при отсутствии надписей. Постепенно – от карты к карте – число выученных ориентиров увеличивается. Одновременно, на основе ориентиров, и учитывая данные легенды, ученик должен научиться воспроизводить (сопоставлять и дифференцировать) маршруты исторических деятелей (правителей, землепроходцев, участников восстаний). Для успешного выполнения заданий 13–16 необходимо комплексное повторение разделов учебников, посвященных внешней политике, экономическим процессам, расширению пределов России. Для практической отработки навыков рекомендуется использовать задания Открытого банка, картографических практикумов и сборников ЕГЭ по истории.

10. Для повышения эффективности подготовки к заданиям части II с учениками, ориентированными на высокие результаты, логично использование профильных учебников и специальных пособий для поступающих, в которых изложение материала дополняется как структурно- функциональным, так и временным, и пространственным анализом; а также работа с массивами заданий 20–24.

11. При написании исторического сочинения, необходимо учитывать, что данное задание, подразумевая выражение результатов историко-познавательной деятельности в свободной форме, имеет очень четкие критерии.

Обществознание

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
52	57	62

Обществознание сдавали 17 человек. Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию 42 балла. Прошли порог успешности - 16 человек, т.е. 94 %. Не прошли порог 1 учащийся 11 классов (Курбатов Алексей), что составило 6 %.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2022 году, показывает повышение среднего балла.

Анализ работы показывает, что по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

1. Обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

2. М/О учителей гуманитарного цикла проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

3. На основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

4. С учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

5. Обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

География

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
62	43	66

Географию сдавал 1 человек.

Анализ результатов ЕГЭ по географии показал, что выпускники овладели базовым ядром содержания географического образования. Тем не менее, в наиболее тщательной проработке на уроках нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников:

1. Использовать в преподавании географии современные педагогические технологии в целях оптимизации процесса обучения и активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

2. Проводить комплексные практические работы, соединяющие физико-географическую и социально-экономическую составляющую школьного курса географии при выполнении характеристики территории (любого уровня пространственного охвата).

3. Формировать информационную культуру обучающихся при работе с различными источниками географической информации (атласами, справочниками, словарями и др.) и потребности их использования в учебной деятельности.

4. Организовывать занятия внеурочной деятельности для обучающихся с высокой мотивацией к изучению географии (кружки, факультативы, индивидуальные занятия и др.).

5. Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ).

6. Оперативно знакомить обучающихся с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ (www.fipi.ru).

Химия

2019-2020	2020-2021	2021-2022

учебный год	учебный год	учебный год
63	44	62

Число участников ЕГЭ по химии составило 5 человек. Достигли порога успешности - 5 выпускников, 100 %.

1. Методическому объединению учителей естественного цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11 класса;

2. Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности;

3. На уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;

4. Наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;

5. Составление индивидуальных маршрутов для самостоятельной и индивидуальной работы с учащимися в соответствии с индивидуальным уровнем подготовки (конкретная работа с каждым учеником).

6. Организация и проведение групповых занятий по плану (количество занятий определяется в зависимости от уровня подготовки учащихся и количества тем, требующих доработки).

7. При подготовке к ЕГЭ эффективно использование дополнительной литературы: пособия для поступающих в вузы, тренировочные материалы ЕГЭ, а также региональные научно-методические и учебные материалы.

Биология

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
65	35	55

Приняли участие в экзамене по биологии в форме ЕГЭ – 6 человек. Достигли порога успешности - 6 выпускников, 100%.

Анализ результатов ЕГЭ по биологии показал, что большинство выпускников овладели базовым ядром содержания биологического образования. Тем не менее, в наиболее тщательной проработке на уроках биологии нуждается материал, который традиционно вызывает затруднение у многих выпускников:

1. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности

2. Общебиологические закономерности. Установление последовательности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей

3. Задание на анализ биологической информации

4. Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов

5. Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях

А также учитывать следующие рекомендации:

1. Более строго соблюдать принцип преемственности в преподавании биологии с 5 по 11 классы, конкретизируя общие закономерности примерами из ранее изученных курсов биологии («Растения», «Грибы», «Лишайники», «Бактерии», «Животные», «Человек»).

2. Шире использовать возможности интеграции биологии с другими предметами естественнонаучного цикла на уровне содержания, методических приемов, задач формирования общеучебных и интеллектуальных умений.

3. Формировать ценностное отношение учащихся к биологическим знаниям, их теоретической и практической составляющей на основе личностно-ориентированного обучения.

4. Обеспечивать полноценную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ЕГЭ начиная с 5-го класса. Знакомить учащихся с содержанием заданий из курсов: «Растения и др.», «Животные», «Человек», с формами заданий, представленных в тестовой форме. Обращать внимание учащихся на критерии оценивания устных и письменных ответов. Изыскать возможность увеличения часов на изучение биологии в 5 классе, когда закладываются основы биологических знаний и формируется отношение к природе и к предмету.

5. В старших классах использовать разнообразные примеры из ранее изученных курсов биологии, иллюстрирующие общие теоретические положения, условия задач по молекулярной биологии, по генетике с целью успешного обобщения, уверенной конкретизации и интерпретации изучаемого материала.

6. Предусмотреть в 11 классе дополнительное время для повторения изученного материала (5-11 классы) с целью подготовки учащихся к ЕГЭ.

7. Обращать внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление. Уделить больше внимания работе с учебным рисунком, включая развитие навыков его выполнения и анализа.

8. Создавать условия для развития способности учащихся анализировать, сравнивать, делать выводы.

Статистика неудовлетворительных результатов ЕГЭ (количество не преодолевших порог успешности) в сравнении за 3 года

№ п/п	предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	0	0	0
2	Английский язык	0	0	0
3	Литература	0	0	0
4	Математика(П)	4	1	0
5	Информатика	2	1	0
6	Физика	2	0	0
7	История	3	2	0
8	Обществознание	4	7	1
9	География	0	0	0
10	Биология	0	4	0
11	Химия	0	2	0

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней общей школы можно признать удовлетворительными.

Количество выпускников набравших количество баллов ниже установленного минимального балла по предметам выбора – 1, это 3% выпускников текущего года. Полученные результаты по профильной математике и обществознанию были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Следует подчеркнуть, что результаты экзаменов по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Однако итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов, о работе учителей-предметников, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена. Можно

констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников, сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Наблюдается стабильность результатов ЕГЭ по русскому языку (учитель Глотова О.В., Кагдина Т.А.), географии (Гринина О.Ю.), английскому языку (учитель Гулян Э.А.). Один выпускник не достиг порога успешной сдачи экзамена по обществознанию (учитель Финашина Е.А.). По остальным предметам все выпускники преодолели порог.

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, отметим, что результаты у нас невысокие, поэтому исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ по всем предметам, рассмотреть ее на методических объединениях;
- учителям-предметникам совершенствовать свое педагогическое мастерство, посещая семинары по подготовке к ЕГЭ;
- проводить регулярную корректировку планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ;
- администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиям, где проводится подготовка к итоговой аттестации;
- практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к единому государственному экзамену.
- обращаться за консультациями и помощью к школьному психологу.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют сделать следующие выводы:

- обучающиеся 9, 11-х классов показали средние способности по всем предметам выбора и обязательным предметам;
- наблюдается рост среднего балла по ЕГЭ (русскому языку, профильной математике, физике, обществознанию, биологии, химии);
- наблюдается отсутствие на протяжении последних лет обучающихся, не допущенных до ГИА.

Таким образом, в 2022/2023 учебном году работа педагогического коллектива должна быть направлена на решение задач по повышению качества образования:

- увеличение % подтверждения годовой отметки и снижения % понижения годовой отметки в период государственной итоговой аттестации выпускников не менее чем на 5 %;
- увеличение числа обучающихся, имеющих положительные баллы за выполнение заданий части «С», не менее чем на 5 %;
- отсутствие обучающихся, не получивших аттестат об образовании.

6. Трудоустройство выпускников

В старших и выпускных классах выбор профессии для школьников встает особо остро. Ведь этот выбор определит, что именно будет делать подросток, после окончания школы. Этот вопрос делится на две важнейших составляющих:

- Какой профессии отдать предпочтение?

- В какое учебное заведение пойти учиться после школы? Для некоторых вопрос может прозвучать и по-другому, стоит ли продолжать учиться, если все это ужасно надоело.

Основная задача профориентационной работы, проводимой ОУ, состоит в оказании помощи ученикам при ответе на выше поставленные вопросы.

Обучающиеся 11 классов активно принимали участие в выездных мероприятиях, инициируемых учреждениями профессионального образования: фестивалях науки на базе СГУ, СГТУ, СГАУ. Также для обучающихся 9-х и 11-х классов было организовано посещение Дней открытых дверей СГУ, СГТУ, СГАУ, РАНХиГС, СКМиЭ СГТУ, СГППК имени Ю.А. Гагарина. В целом обучающимися было посещено около 25 онлайн мероприятий.

Учащимся 9-11 классов была предоставлена возможность выбора элективных курсов и элективных учебных предметов. Учащиеся 10-11 классов могли самостоятельно на основе своих интересов составить индивидуальный план своей учебы с определенным набором предметов не превышающий 37 часов в неделю.

В результате 83% обучающихся выбрали предметы для сдачи государственной итоговой аттестации в соответствии с профилем. О результативности работы по профильному обучению свидетельствует информация о дальнейшем жизнеустройстве выпускников.

Учебные годы	Всего выпускников 9, 11-х классов	Из них поступили		Выбытие по неуважительной причине	
		ВУЗы	ССУЗы	1-4	5-9
2019-2020	155	34	72	0	0
2020-2021	162	46	77	0	0
2021-2022	168	38	61	0	0

Таким образом, в 2021-2022 учебном году 97% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗ, 45% выпускников 9,11 классов поступили в ССУЗы.

7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

В 2022 году в МОУ «СОШ № 5» реализовывались программы начального, основного, среднего образования в рамках учебного плана, построенного на основе принципов вариативности образования, внедрения нового государственного стандарта, формирования ключевых компетентностей (базовый уровень) и профильного обучения. Администрацией был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Нормативно-правовая база школы позволила строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план был составлен с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей обучающихся), социума, подготовленности педагогический кадров, материально-технической базы школы и обеспечил вариативное образовательное пространство. Учебный план был обеспечен соответствующими учебно-методическими комплексами, образовательными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации всех компонентов базисного, регионального, школьного учебного плана на 2022 год имелось необходимое оборудование и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации. Программно-методическое обеспечение учебного плана 2022 года отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам. Образовательный процесс носил характер

системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения. В целях реализации образовательных программ и выполнения Учебного плана учителя корректировали рабочие программы по учебным предметам и курсам, реализовывали программы учебных предметов за счет уроков повторения, а также производили замену уроков отсутствующих коллег.

Причины отставания:

С 12.12 по 17.12. 2022 г. в связи с закрытием, на карантин пр. № 389 – О от 12.12.2022 г.

В связи с приказом об изменении сроков зимних каникул с 23.12.2022 г. пр. № 403-О от 22.12.2022 г.

Причины отставания ликвидируются за счет совмещения тем.

В течение учебного года со стороны методических объединений и администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям и полугодиям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

8. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении

Система воспитательной работы образовательного учреждения предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего развивающую, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Рабочая программа воспитания МОУ «СОШ № 5» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, а также предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Воспитательная работа школы, прежде всего, строится на включении каждого обучающегося в совместную деятельность, поиске нужных решений поставленных задач, приобретении знаний и умений, обмене опытом, оценке сделанного и на извлечении уроков на будущее. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Это достигается посредством урочной деятельности, коллективных творческих дел, творческих игр и праздников.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в школе;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «СОШ № 5» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- поддержание, укрепление и формирование традиций школы;
- развитие системы самоуправления школой;
- гражданско-патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;
- трудовая деятельность;
- работа с ребятами из «группы риска»;
- работа с родителями.

На протяжении учебного года в МОУ «СОШ № 5» системно организовывалась разноплановая культурно-досуговая деятельность обучающихся силами сотрудников школы, либо с привлечением сторонних организаций (Музей боевой и трудовой славы, Исторический парк «Моя Россия – моя история», ПК и ЦВР ЦДО и т.д.).

Воспитательная деятельность во II полугодии 2021-2022 учебного года и в I полугодии 2022-2023 учебного года, осуществлялась во взаимодействии с учителями-предметниками, классными руководителями, строилась в соответствии с

программой развития школы, реализацией воспитательной концепции школы, планом воспитательной работы и осуществлялась по следующим направлениям:

Воспитание патриотизма и гражданской ответственности (единые классные часы ко Дню Конституции, единые уроки, посвященные Дню рождения города района, а также в рамках приближающейся годовщины Победы в Великой Отечественной войне).

Формирование духовно – нравственной культуры (районное мероприятие «Нет коррупции!», концертные программы ко Дню учителя и Дню матери).

Формирование здорового образа жизни (беседа врача-психиатра Суворовой Ю.В. с родителями по профилактике тревожности и стрессовых ситуаций в общении с детьми, тематические занятия и единые классные часы с обучающимися, спартакиада «А ну-ка, парни!», каникулярные спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе).

Формирование познавательной активности и творческих способностей (тематические брейн-ринги и викторины; участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях).

Формирование правовой культуры (беседы с инспектором ПДН ОП №2 на тему: «Правонарушение. Преступление. Ответственность», беседы с инспектором ОДН ПЛУ ж/д на транспорте «Безопасное поведение на объектах железнодорожного комплекса», беседы сотрудников ГБУ СО СРЦ на темы по профилактике безнадзорности и работы детского телефона доверия, встречи с инспекторами ДПС и ГИБДД, классные часы по ПДД, инструктажи и составление схем безопасного маршрута от школы до дома, уроки финансовой грамотности).

Формирование культуры семейной жизни и работа с родителями, (беседа врача-психиатра Суворовой Ю.В. с родителями по профилактике тревожности и стрессовых ситуаций в общении с детьми, тематические родительские собрания).

В воспитательном процессе использовались различные технологии: педагогика сотрудничества, развитие творческих качеств личности и т.д.

Руководство воспитательным процессом осуществлялось на основе следующих документов:

- рабочая программа воспитания;
- план работы по профилактике асоциального поведения, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- план совместной деятельности с ГИБДД;
- план совместной работы с Приволжским ЛУЖД на транспорте;
- программа развития школы;
- план воспитательной работы 2021-2022 и 2022-2023 учебные года;
- договора о взаимодействии с вузами, ссузами, ЦДО.

Важной частью развития воспитательной системы являлось формирование и укрепление школьных традиций. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал их бесценен.

В течение 1 полугодия проведены такие традиционные мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, Посвящение в первоклассники.

Воспитательная система нашей школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь (не только досуг), разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, что способствует постоянному расширению воспитательного процесса.

Учащиеся в течение учебного года принимают активное участие в организации и проведении интеллектуальных игр, информационно-развлекательных программ, марафонов, конкурсов по всем предметам в рамках проведения

традиционных предметных недель, что является отличным примером единства учебной и внеклассной деятельности учащихся.

Воспитание патриотизма и гражданственности

Особое внимание в школе уделялось воспитанию патриотизма и гражданственности. Коллектив школы проводит огромную работу в воспитании будущих патриотов Российской Федерации.

В этом направлении классными руководителями и учащимися были подготовлены и проведены различные классные и общешкольные мероприятия и конкурсы: единые классные часы ко Дню Конституции, единые уроки, посвященные Дню рождения города района, а также в рамках годовщины Победы в Великой Отечественной войне, конкурс рисунков «Это Родина моя», выставка фотографий о Саратове «И это всё о нем...».

Особую роль в гражданском и патриотическом воспитании играет деятельность на базе школьной комнаты боевой славы имени Дмитрия Михайловича Карбышева и детское объединение «Юные карбышевцы».

Формирование духовно – нравственной культуры

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение полугодия были сохранены главные традиции школы, проведены различные мероприятия, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся районное мероприятие «Нет коррупции!», концертные программы ко Дню учителя и Дню матери.

Нравственному становлению учащихся способствовали участия в школьных социально-значимых акциях-проектах по сбору макулатуры и благоустройству школьной территории, а также конкурс поделок из природного материала «Дары осени» для учащихся начальной школы.

Формирование здорового образа жизни

Особое внимание было уделено пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и СПИДа. В рамках этого направления проводились антинаркотические акции, лекции, беседы по антинаркотической пропаганде, конкурсы рисунков и плакатов «Мы – за ЗОЖ», единые классные часы о вреде курения, беседы с инспектором ПДН ОП №2 на тему: «Правонарушение. Преступление. Ответственность». В 2022 году продолжалось сотрудничество с Обществом трезвости.

Проводились мероприятия по профилактике COVID, ОРВИ и гриппа.

Формирование познавательной активности и творческих способностей

В ходе данного направления еженедельно проводились тематические классные часы, брейн-ринги и викторины; участие во внеклассных и внешкольных мероприятиях. В рамках предметных недель проводились викторины и олимпиады.

В период осенних каникул классными руководителями 1-9 классов и учителями-предметниками были проведены различные беседы, конкурсы, интеллектуальные игры с учащимися.

Плюсом в работе по этому направлению стало то, что в этом учебном году учащиеся школы приняли участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.

Формирование правовой культуры

В течение 2022 года велась работа по профилактике безнадзорности и правонарушений. Результатом работы стало отсутствие учащихся, совершивших правонарушение по переходу железнодорожного полотна в неполюженном месте, а также уменьшилось количество правонарушений, совершённых школьниками. В Центр временного содержания несовершеннолетних никто не помещался. Фактов ДТП зафиксировано не было.

В рамках профилактики правонарушений в школе были организованы такие мероприятия как:

- встречи с инспекторами ДПС и ГИБДД;
- классные часы по ПДД, инструктажи и составление схем безопасного маршрута от школы до дома;
- уроки финансовой грамотности;
- спортивные соревнования;
- проведение классных часов на темы «Права и обязанности детей», «Правило поведения в школе», «Соблюдение норм поведения в обществе»;
- плановые и внеочередные инструктажи.

Формирование культуры семейной жизни и работа с родителями

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. Основными способами общения родителей и педагогов при воспитании школьников являются: организация родительских конференций, классных и общешкольных собраний, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов.

В школе ведется непрерывная работа с родителями. Большую помощь оказывают родители при проведении внешкольных классных мероприятий. С родителями проводятся тематические общешкольные и классные собрания, где решаются вопросы, связанные с успеваемостью, безопасностью учащихся, безопасного ведения праздничные дни мероприятий, индивидуальные беседы, организовываются встречи со специалистами.

Были проведены следующие мероприятия: беседа врача-психиатра Суворовой Ю.В. с родителями по профилактике тревожности и стрессовых ситуаций в общении с детьми, тематические родительские собрания.

Планирование воспитательного процесса начинается с составления плана работы, первая проверка планов воспитательной работы показала, что не все классные руководители добросовестно отнеслись к составлению своих планов (методически верно, грамотно, соответствует единому образцу), не вовремя сдают отчетную информацию. Классные руководители в целом добросовестно относятся к подготовке и проведению классных часов, тематических вечеров.

Проводимые школьные мероприятия чаще всего проходят на хорошем уровне, способствуют закреплению нравственных, эстетических, патриотических и гражданских качеств личности.

В МОУ «СОШ № 5» на протяжении нескольких лет функционирует школьная социально-психологическая служба, целями которой являются:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.

2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни.

3. Оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.

4. Содействие педагогам, родителям в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Для достижения поставленных задач деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- консультативное;
- профилактико-просветительское;
- коррекционно-развивающее.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах.

8.2 Анализ направлений работы школы

Патриотическое воспитание

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время — это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащихся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

В формировании и развитии личности учащихся школа отводит ведущую роль гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

Основной целью воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год является создание условий для формирования у школьников высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Поставленная цель реализовывалась через следующие задачи:

1. Организацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества, таких как патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; здоровье; труд и творчество; искусство и литература; природа; человечество.

2. Организацию коллективной творческой деятельности ученического самоуправления, ориентированную на духовно-нравственные ценности.

3. Развитие творческой инициативы учащихся через вовлечение их в кружковую работу, конкурсы патриотической направленности, работу школьного музея.

4. Систематизацию работы МО классных руководителей по повышению профессионального мастерства для большей эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы.

В основе ее – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- экологическое воспитание;

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления;
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

Огромный воспитательный потенциал несут школьные традиции, которые представляют собой исторически культурное наследие, развивающееся с учетом современных реалий жизни.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную работу методического объединения классных руководителей, систему дополнительного образования, органов детского самоуправления и социально – психологической службы школы. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

1. содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны;

2. формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;

3. формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Особую роль в гражданском и патриотическом воспитании играет школьная комната боевой славы, которая имеет давнюю историю.

Комната боевой славы МОУ «СОШ № 5» носит имя советского генерал-лейтенанта инженерных войск Дмитрия Михайловича Карбышева, который прошёл через три войны, опубликовал более 100 научных трудов и преподавал в Военной академии. В начале Великой Отечественной войны Д. М. Карбышев попал в плен, содержался в 7 немецких концлагерях; неоднократно от администрации лагерей получал предложения сотрудничать, но решительно их отклонял. Несмотря на свой возраст был одним из активных руководителей лагерного движения сопротивления. В ночь на 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен в числе других заключённых был облит водой на морозе и погиб.

В доперестроечный период в движение «Юные карбышевцы» было вовлечено более 200 коллективов со всех уголков страны. В настоящее время активное участие принимает 41 образовательное учреждение. Движение внесено в единый госреестр юридических лиц, открыты 13 региональных отделений. Поддерживаются связи с карбышевцами Белоруссии, Казахстана, Украины.

Основатель комнаты Боевой славы и карбышевского движения в школе – Морозова Нина Павловна. С 1982 года музей является активным участником

межрегионального детского военно-патриотического общественного движения «Юные карбышевцы», который ежегодно посещает всероссийские карбышевские слеты. На сегодняшний день руководитель комнаты боевой славы Федотова Татьяна Николаевна старается поддерживать те традиции школы, которые были начаты основателями школьного музея.

В комнате Боевой славы имеется база данных фондов музейной комнаты с описанием музейных предметов (экспонатов), оформлена учетная документация (инвентарная книга), коллекция аудио-и видеозаписей, фотографий находится в стадии формирования.

Презентация комнаты Боевой славы используется в учебно-воспитательной работе. С учащимися проводятся интерактивные экскурсии по экспозициям комнаты Боевой славы.

Информация о комнате Боевой славы размещена в единой локальной сети МОУ «СОШ № 5». На сайте МОУ «СОШ № 5» есть страница, посвященная комнате Боевой славы.

Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся:

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительская работа;
- система воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

В течение многих лет наша школа активно сотрудничает с культурными учреждениями города: театром «Версия», драматическим театром, театром оперы и балета, театром юного зрителя, творческим коллективом «Саратовская гармоника», театром кукол «Теремок», КВЦ «Радуга», краеведческим музеем, центрами дополнительного образования Заводского района. Педагогический коллектив школы старается разнообразить досуг школьников, вовлекая их в экскурсионную работу, исследовательскую деятельность, волонтерское движение.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии.

Физкультурно-оздоровительное воспитание

Одним из наиболее важных направлений нашей школы является сохранение и укрепление психологического и физического здоровья детей.

Цель работы - содействие всестороннему развитию личности на основе овладения каждым учеником личной физической культурой, воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности как элемента здорового образа жизни учащихся.

Основные задачи:

- выработать у школьников умения использовать средства физической культуры для отдыха и досуга, для укрепления здоровья, для противостояния стрессам, формировать представления о престижности высокого уровня здоровья;
- закрепить потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формировать адекватную самооценку, воспитывать такие нравственные и волевые качества личности, как коллективизм, целеустремленность, выдержка, самообладание.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

1. мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
2. пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
3. участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;
4. расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
5. воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
6. формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности.

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы. Ежедневно проводится влажная уборка всех помещений школы чистящими, моющими, дезинфицирующими средствами; на каждой перемене происходит проветривание учебных кабинетов и коридоров. В 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах организована кабинетная система обучения, введён масочный режим, вход классов в школу осуществляется по графику в отдельных входы, на дистанционный режим переведены кружковые занятия. Постоянно проводится осмотр осветительных приборов и замена их в случае неисправности, наблюдение за состоянием экологического комфорта в классах (поддержание температурного режима в вентиляционных системах, проветривание помещений и рекреаций).

Одной из приоритетных направлений работы общеобразовательного учреждения является формирование у навыков здорового образа жизни учащихся.

Традиционно в начале 2021 года проходили школьные эстафеты и фестивали по сдаче норм ГТО. В течение учебного года учащиеся проявляют активность в спортивных мероприятиях, проводятся физкультминутки, зарядки.

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием.

По вопросам здорового и безопасного образа жизни администрация и педагогический коллектив школы сотрудничает с МУЗ ГКБ № 8.

Огромное внимание уделяется профилактической работе по предупреждению вредных привычек среди подростков:

- проведены лектории с учащимися по темам: «Правильное питание - залог здоровья», «Что такое вакцинация? В чем её польза?», «Гигиена девочек-подростков» и т.д.
- организованы родительские всеобучи «Здоровая семья-здоровое поколение» и т.д.
- беседы с учащимися 8-9-х классов о полезной пище,
- класные часы и беседы по ЗОЖ.

Экологическое воспитание школьников

Образовательная деятельность школы обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Знания в области экологии необходимы для того, чтобы помочь ребенку выйти на путь сотрудничества с окружающим миром, обрести гармонию во взаимодействии с ним, помочь развивающейся личности присвоить ценности и идеалы гуманного человека. В процессе образования учащиеся имеют возможность осмыслить происходящие в мире и стране процессы, сформировать собственную позицию в отношении проблем, затрагивающих каждого человека, сознательно исполнять свой гражданский долг перед обществом и будущими поколениями.

Цель экологического образования школы - формирование системы научных знаний, взглядов и убеждений, обеспечивающих становление ответственного отношения к окружающей среде, активной деятельности по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств.

В большей степени эта работа прослеживается не только в изучении школьных предметов: окружающего мира, природоведения, географии, экологии, но и в деятельности школьного экологического объединения, кружковой деятельности.

В формировании экологической культуры школьников огромную роль играют массовые внеклассные занятия: праздники, утренники, ролевые игры на экологические темы, такие как:

- социально-значимые акции-проекты «Дружок», «Верный друг»;
- участие в муниципальной экологической акции «Водорослям крышка»;
- участие в федеральном проекте «Экозабота»;
- акции по сдаче макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево»;
- экологическая викторина «Знатоки природы» и т.д.

Главное условие становления гражданского общества в России - это высокий уровень правосознания и социальной активности граждан. Понимая это, коллектив школы работает над тем, чтобы каждый ученик был экологически ответственным. На уроках биологии, краеведения, окружающего мира, дети приобретают навыки решения экологически значимых проблем. Они еще более эффективно осваиваются в ходе социальной практики, в разработке и реализации социальных проектов.

Безусловно, планируемая деятельность актуальна для каждой категории обучающихся персонально, на начало 2022-2023 учебного года социальный паспорт школы представлял собой следующую картину:

№ п/п	Содержание	Всего
1	Количество детей	1455
2	Опекаемые, в том числе	7
	сирот	4
	оставшихся без попечения	3
	без статуса	-
3	Многодетные:	
	всего семей	61
	детей	146
4	Полные семьи	961
	в них детей	1200
5	Неполные семьи:	
	всего семей	240
	в них детей	255
	родители в разводе	169
	по потере кормильца	31
	мать-одиночка/отец-одиночка	56
6	Дети инвалиды	
	всего	11
	обучаются на дому	1
7	Вынужденные переселенцы	-
	семей	-
	в них детей	-
8	Малообеспеченные:	
	семей	82
	детей	97
9	Родители	-
	пенсионеры	12
	«афганцы»	-
	«Чечня»	2
	«чернобыльцы	-
	безработные оба	2
	безработный один	94
	инвалиды оба	1
	инвалид один	2
10	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	
	количество семей	1
	количество детей	2
11	«Трудные подростки»	
	состоящие на учете в школе	2
	состоящие на учете в ПДН	1
	Состоящие на учете в КДН и ЗП	-

В течение первого полугодия 2022-2023 учебного года обучающихся из категории малообеспеченных, многодетных, опекаемых, социально-опасных семей, дети инвалиды обеспечены льготным питанием.

Обучающиеся по образовательным программам начального общего образования обеспечиваются учредителями не менее одного раза в день бесплатным горячим питанием, предусматривающим наличие горячего блюда, не считая горячего напитка, за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и иных источников финансирования, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

В нашем образовательном учреждении МОУ «СОШ № 5» создана система внеурочной деятельности, осуществляется 8 направлений внеурочной деятельности, создано 64 рабочие программы с учетом психологических и индивидуальных особенностей детей. Занятия по данным направлениям систематизирует, обобщают и углубляют полученные учащимися знания на уроках, расширяют кругозор, раскрывают творческий потенциал.

Внеурочная деятельность осуществляется преимущественно во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: спортивные игры, соревнования, подготовка обучающихся к сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО, участие в конкурсах, конференциях, проектных и поисковых исследованиях, олимпиадах, подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

В разных объединениях в первом полугодии 2022-2023 учебного года занимались 1283 обучающихся. Все занятия проводятся учителями школы.

Активно вовлекаются ребята и в воспитательную деятельность школы по краткосрочным образовательным программам, реализуемым через электронную систему портала дополнительного образования ПФДО, где на декабрь 2022 года было зачислено порядка 800 детей.

Обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении, ежедневно находятся под контролем школы, (100 %) заняты во внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности в образовательном учреждении рассчитан на 34 учебные недели.

9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

В школе регулярно проводится диагностика с целью определения причин нарушений процессов социальной адаптации, проблем в обучении, особенностей индивидуального развития, выявления интересов и склонностей детей для обеспечения оптимального личностного развития учащихся. На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов, администрации школы и родителей. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

В 2022 году психолого-педагогическое сопровождение обучающихся руководствовалась целями, направленными на оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, создание условий для полноценного познавательного и личностного развития учащихся, для сохранения и укрепления психологического здоровья.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их

возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Максимально содействовать психическому развитию учащихся, обеспечению сохранности психологического здоровья и психологической готовности к жизненному самоопределению.

3. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

4. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.

5. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

6. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.

7. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

8. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого - педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса.
2. Диагностическая деятельность.
3. Коррекционная работа.
4. Психопрофилактическая деятельность.
5. Ведение документации.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводились следующие мониторинги:

- 1-11 классы Диагностика психоэмоционального состояния обучающихся с использованием комплекса методик для учащихся, родителей, педагогов.
- 1, 5, 10 классы: Диагностика адаптации.
- 5-11 классы: Диагностика уровня тревожности.
- 7-11 классы: Социально-психологическое тестирование.
- 6-9, 11 классы: Изучение межличностных отношений в классах по шкалам социальной дистанции, дружбы, альтруизма и ответственности.
- 6-9, 11 классы: Диагностика преобладающего типа межличностных отношений в группе (индивидуализм, коллективизм, прагматизм).
- 6-9, 11 классы: Диагностика психологического климата в классе.
- 4, 9, 11 классы: Оценка качества образования в образовательной организации (МИАС).
- Индивидуальная диагностика внутреннего состояния, межличностных отношений у подростков.

9.1 Диагностическое направление

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом (групповая), по индивидуальным запросам (преподавателей, родителей), а также проведение мониторингов в течение учебного года.

Результаты анализа группового обследования школьников, это помощь учителю в индивидуальной работе с учениками и родителями.

Предметом психологической диагностики является определение психологического статуса ребенка: особенностей развития психических функций, особенностей личности, характера, темперамента.

На основе полученных данных готовились информационные сообщения, рекомендации по дальнейшей работе с учащимися для классных руководителей, педагогов и администрации. Психологом осуществлялись наблюдение за процессом обучения и воспитания в урочное и внеурочное время, анализировались особенности взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – ученик».

Количество обучающихся, охваченных диагностическими (в том числе мониторинговыми) исследованиями, в 2022 учебном году составляет 80 % (от общего количества учащихся в школе. Наибольший охват учащихся (95%) приходится на 6-7, 11 классы, увеличилось количество продиагностированных учащихся в начальной школе на 98%.

Количественные данные говорят о востребованности социально-психологических услуг, и тематика запросов касается, как правило, следующих проблем:

- консультирование по проблеме агрессивного и конфликтного поведения учащихся;
- трудности в обучении, адаптация учащихся 1,5,10-х классов, пропуски уроков, подготовка к экзаменам, снижение учебной мотивации;
- личностные проблемы учащихся, права и обязанности родителей;
- по вопросам разрешения конфликтных ситуаций и нормализации детско-родительских отношений;
- совместная работа с классными руководителями начальной школы, 5 классов, 7-9-х классов по их запросу.

Процесс усвоения учебных знаний учащимися проходит достаточно успешно, почти все первоклассники положительно воспринимают учебную ситуацию, одноклассников и педагогов, процесс формирования позиции школьника носит положительную динамику почти у всех учеников.

Психологическое сопровождение первоклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к требованиям обучения.

По результатам диагностики проводятся родительские собрания в 1-х классах, даны рекомендации родителям «Как ребенку освоиться в школе», «Рекомендации по организации домашней работы ребенка». А также индивидуальные и групповые консультации для педагогов «Организация педагогической помощи детям, испытывающих трудности в обучении и поведении с учётом данных психодиагностики». С учащимися, испытывающими наиболее глубокие трудности с освоением образовательной программы проводятся индивидуальные и групповые занятия по нейропсихологии еженедельно.

В течение года с учащимися 5 классов проводятся групповые занятия. Психологическое сопровождение пятиклассников направлено на создание психологического комфорта в школе, формирование позитивного отношения к учёбе, развитие межличностного восприятия, коммуникативных навыков, привыканию к новым требованиям обучения.

С целью обеспечения эмоциональной поддержки учащихся 5-классов, профилактики дальнейшего снижения мотивации, в течение года проводятся консультации для учителей-предметников и классных руководителей по вопросам

обучения и формирования личности обучающихся. По результатам диагностики в 5-х классах проводятся родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей тревожных учащихся и учащихся с низкой мотивацией.

У 6-9 классов преобладает коллективистический тип взаимоотношений. Они относятся к группе, как к самостоятельной ценности. Наблюдается заинтересованность в успехах группы в целом. Потребность в коллективных формах работы. При этом выявлена нейтральная тенденция отношений в классах. Многие не имеют в классе ни личных, ни деловых отношений. Помогают, в основном, только по просьбе одноклассников. Ответственное отношение в классе только у отдельных лиц, либо каждый сам за себя. У 11 класса можно отметить индивидуалистический тип взаимоотношений. Воспринимают группу как помеху своей деятельности или относятся к ней нейтрально. Группа не представляет собой самостоятельной ценности. Это может проявляться в уклонении от совместных форм деятельности, в предпочтении индивидуальной работы, в ограничении контактов. При этом дружба для них представляет уже большую ценность. Оценка самочувствия, активности, настроения, тревожности, психологического климата и наличия кибербуллинга показала положительные результаты (степень благоприятности выше среднего).

В рамках региональной программы мониторинговых исследований 1 раз в год проводится обследование качества образования и удовлетворенности образовательным учреждением в 4-х, 9-х, 11-х классах.

Доброе отношение школьников и родителей к ОУ вызывает чувство гордости за нашу школу, а главное, в большей степени за профессионализм педагогов, специалистов и администрации школы, что подтверждается результатами мониторинга 72 % с высоким уровнем удовлетворенности образовательным учреждением.

9.1.1 Предпрофильная подготовка и профориентация

Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана.

Задачи работы:

1. Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
2. Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
3. Просвещение учащихся и их родителей;
4. Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей учащихся, коммуникативных навыков.

Анкетирование по жизненному и профессиональному самоопределению показало увеличение количества учащихся, имеющих оптимальный уровень до 64 %.

Учащиеся ориентированы на получение образования, на развитие своих интеллектуальных способностей. Представления, учащихся стали более реалистичными, профессиональный выбор более конкретным.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе которой идёт взаимодействие между учащимися с активной обратной связью.

Учащиеся 9-х классов не умеют снимать эмоциональное напряжение во время экзаменов. С целью повышения эмоционального благополучия с учениками проводились развивающие занятия. Количество индивидуальных консультаций для родителей осталось неизменным. Это говорит о престижности учебы в семье, о заинтересованности родителей в дальнейшем самоопределении ребёнка.

9.1.2 Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ

Подготовка выпускников и их родителей к итоговой аттестации осуществляется совместно с администрацией школы и педагогическим коллективом. Сопровождение итоговой аттестации учащихся начинается с 9 класса. В течение всего учебного года проводятся индивидуальные консультации с учащимися 9,11 классов по различным темам: по профориентационной тематике, преодоление страха перед экзаменом, индивидуальные консультации по результатам диагностик. Для девятиклассников и учащихся 11 классов проводятся индивидуальные консультации и тренинговые занятия.

В первой половине 2023 года учащимся для родителей выпускников 9,11-х классов целесообразно провести родительское собрание: «Психологическая помощь ученику и его семье в период выпускных экзаменов».

В старших классах, наблюдается смена ценностей, отношения нейтральные, но стабильные, дружеские отношения и деловые отношения возникают на основе направленности интересов. Психологический климат в классе благоприятен – 100 % (входит средний и предпочтительно высокий уровень).

Рекомендации для педагогов:

- Создать в классе атмосферу дружелюбия и искреннего стремления помочь товарищу;

- Научить налаживать отношения друг с другом и урегулировать споры в конфликтных ситуациях (разработать и провести подходящие мероприятия);

- Направить учащихся на осознание чувства ответственности, выработать желание быть ответственным (упражнение, направленное на обсуждение безответственных поступков, а также задания, за которые класс будет нести ответственность (поэтапное вовлечение)), разработать рекомендации для учеников.

9.1.3 Коррекционно-развивающая работа

Первое полугодие было направлено на коррекционно-развивающую индивидуальную и групповую работу с учащимися, имеющими трудности в обучении и поведении.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации на темы межличностных отношений с родителями и сверстниками, профориентация, мотивация. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье.

С учащимися начальной школы проводятся индивидуальные и групповые занятия с элементами нейропсихологии еженедельно для помощи в освоении школьной программы и развития основных психических процессов: памяти, внимания, мышления.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на оказание психологической помощи обучающимся в индивидуальной и групповой работе:

Классный час «Телефон доверия – как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации» - 6-9, 11 кл;

Цикл занятий на профилактику конфликтов 1, 2, 3, 5, 6, 7 классы: «Мы все разные и это здорово», «Давайте жить дружно», «Что такое толерантность», «Конфликты с родителями. Как быть?»

Цикл занятий по формированию жизнестойкости 8, 10 классы: «Свобода от и свобода для», «9 жизненных опор», «Жизнь одна»;

Цикл занятий на саморегуляцию 3, 4, 9, 10 классы: “Гневное письмо”, “Каракули”, “Снятие напряжение перед ВПР”, «Способы саморегуляции эмоционального состояния»;

Цикл занятия по профориентации 10-11 классы: тренинг «Моя будущая профессия», игра “Профессионалы”, тренинг “Достижение успеха”.

Также в первом полугодии активно проводились занятия в рамках “Недели психологии”, направленные на обучение навыкам саморегуляции, развитию эмоционального интеллекта и межполушарного взаимодействия.

9.2 Консультативное направление.

В 2022 году наблюдается высокая активность обращения детей и педагогов по различным вопросам. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации на темы межличностных отношений с родителями и сверстниками, профориентация, мотивация к обучению. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам и классным руководителям по работе с этими детьми. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. Оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

До конца 2022 года всего проведено – 82 индивидуальных консультации.

Консультирование проводилось, как по запросу педагога, администрации, родителей, так и по собственной инициативе, а также по желанию самого обучающегося.

В результате консультаций были созданы:

- 1) Доверительные отношения между психологом и обучающимся,
- 2) Ребёнку оказывалась помощь в том, чтобы он смог увидеть себя и свою проблему в новом ракурсе,
- 3) Вместе с ребёнком рассматривали различные пути решения проблемы и выбирали наиболее приемлемые из них.

По результатам индивидуальных и групповых диагностик 1-11 классов были даны рекомендации родителям и педагогам, на что необходимо обратить внимание в классе и при взаимодействии с конкретным ребёнком.

В работе с неадаптированными детьми, неуспевающими, или с ребятами, нарушающими дисциплину в классе, или в школе применяется наиболее эффективная форма работы - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (наблюдение, анализ, консультации и проведение коррекционно-развивающей работы) с привлечением к сотрудничеству родителей.

Работа психолога способствует успешной адаптации, сохранению положительной мотивации учащихся к обучению в школе, созданию условий для обеспечения индивидуального подхода к обучению и развитию ребенка с учетом его личностных особенностей и способностей.

10. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса

10.1 Анализ методической работы

Научно – методическая работа школы строится на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально способствуют реализации программы развития школы.

Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, в него вошли: директор МОУ «СОШ №5», заместители директора по УВР, председатели школьных ШМО. Работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности (учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей математики и информатики, естественнонаучного, гуманитарного, эстетико-прикладного цикла).

Возрастание роли методической службы в современных условиях связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Коллектив учителей школы работает над методической темой: **«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в условиях перехода на ФГОС 3 поколения»** реализуя цели: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов

В рамках заявленной темы выделены следующие приоритетные направления работы:

1. Повышение качества преподавания учебных дисциплин через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других приемов инновационных образовательных процессов.;
2. Внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей.
5. Создание условий для обучения педагогов школы современным технологиям через курсовую подготовку и обобщение передового педагогического опыта;
6. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
7. Контроль за качеством знаний учащихся;
8. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

9. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Методическая работа школы носит коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы,
- проведение семинаров, мастер – классов, открытых уроков, предметных недель,
- работа учителей над темами самообразования,
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта,
- организация и контроль курсовой подготовки учителей,
- аттестация педагогических и руководящих работников,
- оказание методической помощи,
- работа учителей в МО предметников района,
- участие в конкурсах и семинарах,
- методический совет школы,
- психолого-педагогические семинары,
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми,
- мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий,
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней,
- работа МО учителей школы по предметам.

Поставленные задачи на 2022 год в основном выполнены, решались через совершенствование методики проведения урока, через посещение различных семинаров на уровне школы и района. А также через ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой.

В школе работают школьные методические объединения учителей предметников:

- МО учителей начальных классов (руководитель - Мостовщикова О.А.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель – Глотова О.В.)
- МО учителей математики и информатики (руководитель – Тагунова Г.А.)
- МО учителей естественнонаучного цикла (руководитель - Акчурина О.И.)
- МО учителей иностранных языков (руководитель – Петрянина Е.В.)
- МО учителей эстетико-прикладного направления (руководитель Гнедаш Л.М.)
- МО классных руководителей 1-4 классов (руководитель Жданкина М.В.)
- МО классных руководителей 5-8 классов (руководитель Фомина Н.М.)
- МО классных руководителей 9-11 классов (руководитель Евдокимова И.А.)

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО. МО имеют годовые планы работы, в которых поставлены единые цели и задачи, пути их реализации. Заседания проводятся не реже 1 раза в четверть. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы. Методическая тема школы, темы МО и темы самообразования педагогов соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Методическое объединение учителей начальных классов работает над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях

реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Методическое объединение учителей истории и обществознания работает над темой: «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС и удовлетворения образовательных запросов, обучающихся и их родителей».

Методическое объединение учителей русского языка и литературы работает над темой «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения».

Методическое объединение учителей математики и информатики работает над темой «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования».

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла работает над темой «Формирование профессиональной компетентности учителей естественнонаучного цикла в современном образовательном пространстве»

Методическое объединение учителей иностранного языка работает над темой «Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

Темы по самообразованию выбираются исходя из интересов самого учителя, а также из того, что трудно дается учителю. В 2021-2022 учебном году учителя вели работу по темам:

№ п/п	Тема		Учитель
1.	Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения в условиях ФГОС.	МО учителей русского языка и литературы	Кагдина Т.А.
2.	Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения в условиях ФГОС.		Евдокимова И.А.
3.	Проблемное обучение как фактор мотивации обучающихся		Бахмурова М.В.
4.	Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных и личностных результатов в условиях ФГОС.		Глотова О.В.
5.	Повышение эффективности урока, развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование интерактивных методов обучения в условиях ФГОС.		Ионова Л. И.
6.	Способы и пути формирования коммуникативно-речевых УУД на уроках русского языка и литературы		Стародубова А.В.

7.	Применение новых стандартов на уроках и во внеурочной деятельности		Чернышева Ю.А.
8.	Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы		Суркова Ю.В.
9.	Использование онлайн площадок в подготовке к ЕГЭ	МО учителей истории	Финашина Е. А.
10.	Реализация гражданско-патриотического воспитания в рамках уроков истории и обществознания		Сафонова А.Д.
11.	Методические приемы интерактивного обучения на уроках истории и обществознания		Дадаян Н.Н.
12.	Развитие индивидуальных качеств обучающихся с использованием ИКТ технологий		Надеждина А.С.
13.	Личностно-ориентированное обучение географии через дифференцированный подход.		Григина О.Ю.
14.	Развитие навыков использования учащимися ИКТ на уроках биологии для учебного успеха	МО учителей естественно-научного цикла	Акчурина О.И.
15.	Инновационные технологии как средство формирования познавательного интереса и повышения качества в процессе обучения химии		Феньчева С.А.
16.	Индивидуально-дифференцированный подход к учащимся на уроке физики		Асеева В.В.
17.	Деятельностный подход в изучении физики как фактор формирования активной жизненной позиции		Бекерова Е.А.
18.	Дифференцированный подход к обучению учащихся с ОВЗ		Говорунова А.А.
19.	Развитие вычислительных навыков. Подготовка учащихся к итоговой аттестации	МО учителей математики и информатики	Жукова Н.Н.
20.	Развитие логического мышления при изучении геометрического материала. Подготовка к итоговой аттестации.		Сухинн В.В.
21.	Развитие вычислительных навыков.		Пшеничных Е.А.
22.	Развитие вычислительных навыков. Решение текстовых задач.		Буданова Е.В.
23.	Использование электронных и цифровых ресурсов в образовательной деятельности.		Самостьев Д.А.
24.	Развитие вычислительных навыков.		Тагунова Г.А.
25.	Развитие вычислительных навыков. Подготовка к итоговой аттестации.		Циляева Е.Ю.

26.	Адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности, обеспечивающая возможности ее самораскрытия для повышения интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом.	МО учителей эстетико-прикладного цикла	Гнедаш Л.М.	
27.	Развитие образовательного, воспитательного и оздоровительного потенциала учащихся на занятиях физкультуры.		Ерофеев А.Н.	
28.	Использование инновационных методов на уроках физической культуры.		Дудукин Ю.А.	
29.	Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры как основа укрепления и сохранение здоровья школьников в рамках реализации ФГОС. Развитие социальной и коммуникативной компетентности на уроках ОБЖ.		Митрошин А.С.	
30.	Развитие познавательных интересов учащихся через внедрение проектных методов обучения.		Сидорина О.В.	
31.	Моделирование в проектной деятельности		Лезин А.Н.	
32.	Формирование музыкальной культуры школьников, хорошего музыкального вкуса, как части их духовной культуры.		Чекалина Е.Ю.	
33.	Использование интегрированных методов на уроках ИЗО .		Курченко Г.А.	
34.	Применение новых (инновационных) технологий в преподавании ОБЖ.		Зотова Р.А.	
35.	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры.		Сенин С.Ю.	
36.	Творческая самореализация учащихся в учебном процессе по технологии		Храпова И.В.	
37.	Реализация компетентностного подхода на уроках иностранного языка		МО английского языка	Давыдова Е.Г.
38.	«Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий»			Петрянина Е.В.
39.	Дистанционное образование как среда социализации детей-инвалидов			Фомина Н.М.
40.	«Лексические игры на уроках английского языка»			Нугманова К.Т.
41.	«Изучение педагогических программных средств по английскому языку и оценке их достоинств и недостатков»			Гулян Э.А.
42.	«Формирование коммуникативной компетентности у обучающихся средствами иностранного языка на основе системно-деятельностного подхода в концепции ФГОС»	Пономарева О.А.		

43.	«Обучающие игры на уроках английского языка»		Морозова Е.А.
-----	--	--	---------------

Деятельность всех школьных методических объединений ориентирована, прежде всего, на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. На заседаниях методического совета, методических объединений, педсоветах и совещаниях при директоре рассматривались вопросы, связанные с управлением образовательного процесса в школе, подводились итоги успеваемости по четвертям, выявлялись как позитивные, так и негативные причины, влияющие на качество знаний, умений и навыков обучающихся. Проводился анализ результатов школьной, муниципальной и региональной олимпиад, подготовки к итоговой аттестации обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ) и мониторинг в основе внутришкольного контроля; изучались нормативные документы МО и науки Саратовской области, анализировалась работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и с низким уровнем учебных возможностей; рассматривались вопросы: адаптация обучающихся 5,10 классов на новой ступени обучения, предметные недели ШМО истории и обществознания, начальных классов естественно-научного цикла, олимпиады, участие педагогов в подготовке и проведении тематических семинаров, курсовая подготовка учителей и новая форма аттестации, организация кружковой работы, работа по преемственности между начальным и средним звеном, работа педагогов методических объединений по инновационным технологиям, участие педагогов в сетевых педагогических сообществах, состояние работы по исследовательской деятельности обучающихся, работа по внедрению ФГОС СОО. Большое внимание было уделено проблеме разработки и применения рекомендаций по улучшению успеваемости и повышению качества знаний, решался вопрос о более качественной подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Одним из традиционных видов работы школы являются предметные недели в школе, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все предметные недели в школе были проведены в сроки, согласно утвержденному графику, **исключением стала предметная неделя ШМО учителей истории и обществознания**, в связи с карантином и досрочным окончанием зимних каникул, неделя с декабря месяца была перенесена на январь. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятия были нацелены на реализацию поставленных целей:

1. Закрепление и углубление знаний по предметам, полученных на уроках;
2. Выявление «одаренных детей»;
3. Развитие логического мышления, внимания, памяти, речи учащихся;
4. Профориентация выпускников;

5. Развитие интереса к изучению данных предметов.

Положительные моменты в проведении предметных недель:

Предметные недели проводятся с целью углубления и расширения знаний, полученных на уроках. Игры, праздники, викторины, загадки, соревнования, сказки развивают логическое мышление, внимание, память. Все это делает школьную жизнь детей более интересной, запоминающейся, расширяет кругозор и словарный запас.

Проведение предметных недель осуществляется традиционно. Как форма деятельности они развивают личность учащихся, формируют креативные коммуникативные умения и развивают интеллектуальные способности. А также способствуют росту профессиональных умений учителей, давая возможность проявить себя организатором мероприятия в параллели или разработчиком заданий.

Недостатками в организации предметных недель являются:

1. Низкая мотивация детей, не желание оставаться после уроков;
2. Низкая активность родителей учащихся при подготовке и проведении мероприятий.
3. Не все учителя подходят ответственно к проведению мероприятия, больше подходя формально к их проведению.

Выводы:

1. При планировании недели ответственным за проведение привлекать других учителей к разработке заданий и проведению праздников, игр и т.д.;
2. Привлекать большее количество родителей для подготовки и проведению мероприятий, чтобы предметные неделя стала праздником наук

10.2 Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства

№	Мероприятие	Дата проведения	Уровень
I четверть			
1	Конкурс рисунков «Красота родного края»	30.09.2022	районный
2	Заседание Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса	сентябрь	районный
3	Заседание членов жюри Уполномоченных по защите прав участников образовательного процесса (конкурс: права человека глазами ребенка)	26.09.2022	районный
II четверть			
1	Конкурс декоративно – прикладного творчества « Мастерская Деда Мороза»	12.12.2022	район
2	Заседание РМО учителей начальных классов	28.11.2022	район
3	Онлайн –викторина «Прочти текст!» 2-4 класс	16.12.2022	ГАУ ДПО «СОИРО» региональный
4	Круглый стол по теме «Права ребенка»	ноябрь	школьный
5	Спортивные соревнования. Спартакиада «В здоровом теле - здоровый дух» 5 -6-7 классы	16.11.22	школьный

1. Участие педагогов в конкурсах и фестивалях педагогического мастерства

Мероприятие	Уровень мероприятия	Количество участников	Результат
КОНКУРСЫ			
Видеоконкурс «Когда закончится урок» 16.12.2022		4е кл	2 место
Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» 2023	муниципальный	1 Митрошин А.С.	
Международная олимпиада по ОБЖ. 20.12	Международный	1 Зотова Р.А.	грамота
Тестирование на по знаниям правил по виду спорта «Полиатлон» для судей 2-3 категории	всероссийский	1 Гнедаш Л.М.	сертификат
ФЕСТИВАЛИ, НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ			
Конкурс «Память сильнее времени»	муниципальный	4	участие
Стратегическая сессия «Новое в подходах кадровой политики региона с учетом трендов и вызовов»	региональный	1	Участник Кагдина Т.А.
Всероссийская конференция «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»	Всероссийский	1	Диплом Петрянина Е.В.
Всероссийская конференция «Адаптивное обучение: технологии и модели»	Всероссийский	1	Сертификат Петрянина Е.В.
II четверть			
Онлайн – конференция «Нейропсихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении с разными образовательными потребностями» 13-15.12 2022	всероссийский	Лезина Е.Г.	свидетельство
Онлайн – конференция «Обучение дошкольников и младших школьников через игру: теория и практика, офлайн и онлайн» 15-17.11 2022	всероссийский	Лезина Е.Г.	свидетельство
Фестиваль «Сделано волшебниками» 15.12.2022	муниципальный	Ларюшкина А.Ю.	Приказ № 508
УП Областной конкурс «Ремесленник года» 11.12.2022	региональный	Дергунова С.В.	Диплом

Х открытый областной метапредметный фестиваль – конкурс педагогического мастерства «Духовность и современность» Областная выставка декоративно – прикладноо творчества «Добрых рук мастерства» в рамках социального партнерства и сетевого взаимодействия «Детский сад – Школа – ВУЗ» 12.11.2022	региональный	Дергунова С.В.	грамота
XVII Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция по финансовому просвещению в России «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» 18.12.2022	всероссийский	Шевченко И.А.	сертификат
XVI Всероссийская научно-практическая конференция по финансовому просвещению в России 18 -19.12.2022	всероссийский	Шевченко И.А.	сертификат
V Всероссийская научно-практическая онлайн-конференция по финансовому просвещению в России «ФИНАНСОВАЯ МОДЕЛЬ ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ» 07-08.12.2022	всероссийский	Шевченко И.А.	сертификат
Онлайн – конференция «Нейропсихологический подход и эффективные инструменты для преодоления трудностей в обучении с разными образовательными потребностями» 13-15.12 2022	всероссийский	Лезина Е.Г.	свидетельство
VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» Петрянина Е.В.	Всероссийский	1	Диплом победителя
Хакатон «Коммуникации в образовании»	Всероссийский	3	финалисты
Хакатон по финансовой грамотности «Цифровой	региональный	3	Сертификат участника

ИРБиС»			
VI Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	всероссийский	1	Участие Сафонова А.Д.
Региональная научно практическая конференция «Пространство памяти»	региональный	1	Участие, публикация в сборнике Сафонова А.Д.
Всероссийская конференция «Адаптивное обучение: технологии и модели»	всероссийская	1	диплом
СЕМИНАРЫ, КРУГЛЫЕ СТОЛЫ, ВЕБИНАРЫ, АКЦИИ			
I четверть			
Вебинар «Экскурсия как одна из интерактивных форм работы: эффективность и результативность» Издательство «Просвещение - Союз» 18.10.2022	Всероссийский	2	Сертификат Мостовщикова О.А., Жданкина Н.Н.
Семинар «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	Всероссийский	1	сертификат Зимаева Е.А.
Марафон «Формирование функциональной грамотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста»	Всероссийский	1	сертификат Зимаева Е.А.
Вебинар «Функциональная грамотность: диагностика читательской грамотности и ЗК при помощи платформы Учи.ру»	Всероссийский	1	сертификат Зимаева Е.А.
Вебинар «Особенности рефлексии и самооценки учащихся начальной школы» 07.10.2022г.	международный	1	Участие в вебинаре Гвоздкова А.О
Вебинар «Формируем математическую грамотность: предупреждаем трудности обучения и учения». Издательство «Просвещение-союз», 07.09.2022	Всероссийский	1	сертификат Петрова Д.П
Семинар: «Ясный язык как инструмент без барьерной педагогической коммуникации» Якласс, 8.09.2022	Всероссийский	1	свидетельство Петрова Д.П
Семинар: «Математическая грамотность как основа формирования функциональной	Всероссийский	1	свидетельство Петрова Д.П.

грамотности учащихся» Якласс,11.10.2022			
Семинар: «Смысловое чтение как основа формирования читательской грамотности» Якласс, 12.10.2022	Всероссийский	1	свидетельство Петрова Д.П.
Вебинар «Что значит уметь учиться? Как формировать личностные УУД младшего школьника на основе надпредметного курса «Мир деятельности» в первом классе». Издательство «Просвещение-союз», 12.10.2022	Всероссийский	1	свидетельство Петрова Д.П.
Вебинар «Организация повторения и совершенствование предметных и метапредметных навыков по математике в свете обновлённых стандартов НОО» платформа Учи.ру	Всероссийский	1	Сертификат Митрошина Н.С.
Вебинар «Реализация цели обучения второклассников по предмету «Окружающий мир» в условиях введения обновлённого ФГОС» платформа Учи.ру	Всероссийский	1	Участие Митрошина Н.С.
Вебинар «Законы логики и теория множеств на уроках математики. Когда? Зачем?» платформа Учи.ру	Всероссийский	1	Участие Митрошина Н.С.
Вебинар «Педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных планов при обучении русскому языку в контексте обновленного ФГОС НОО». Платформа Учи.ру	Всероссийский	1	Сертификат Яшукова О.В.
Вебинар «Реализация ФГОС третьего поколения . Мастер – класс по созданию рабочих листов в рамках организации качественной самостоятельной работы учащихся»	международны й	1	участие Фиалковская О.А.
Семинар учителей начальных классов «Формирование познавательных учебных действий у младших школьников в условиях	муниципальны й	2	Сертификат Лезина Е.Г. Фиалковская О.А.

реализации ФГОС НОО» 17.10.2022			
Вебинар «Решение типовых расчетных задач в заданиях ЕГЭ и ОГЭ 2023 года» 26.09.22г	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Вебинар «Общая химия – окислительно-восстановительные процессы в заданиях ЕГЭ (задания 18, 20, 29) и 4, 15, 20 в ОГЭ 2023 г» 10.10.2022 г.	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Вебинар «Общая химия – задания 17, 18,21,22,23 в ЕГЭ по химии 2023 года» 24.10.2022 г.	Всероссийский	1	Феньчива С.А.
Семинар «Организация учебной деятельности по достижению планируемых результатов ФГОС ООО на основе использования УМК «Перышкин А.В. издательства «Экзамен». Физика 7-9» на примере материалов раздела физики 8-го класса «Тепловые явления» 14.09.2022 г.	Всероссийский	2	Бекерова Е.А. Асеева В.В.
Семинар «Методические аспекты достижения планируемых результатов обучения физике в основной школе в контексте формирования функциональной грамотности (на примере использования УМК А.В.Перышкина, изд-ва «Экзамен» 28.09.2022 г.	Всероссийский	2	Бекерова Е.А. Асеева В.В.
Семинар «Организация учебной деятельности по достижению планируемых результатов ФГОС ООО на основе использования УМК «Перышкин А.В. Физика 7-9 издательства «Экзамен.» на примере материалов раздела «Законы взаимодействия и движения тел». 9 класс» 17.10.2022 г.	Всероссийский	2	Бекерова Е.А. Асеева В.В.
Семинар «Физическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути	Всероссийский	2	Бекерова Е.А. Асеева В.В.

развития в рамках обновленного ФГОС ООО на примере УМК А.В.Перышкина, изд-ва «Экзамен» 13.10.2022г.			
Семинар «Открытый урок. 8 класс. Урок 30 Электрический ток. Источники» 18.10.2022 г.	Всероссийский	2	Бекерова Е.А. Асеева В.В.
Семинар «Физическое образование: концептуальные подходы и стратегические пути развития в рамках обновленного ФГОС ООО на примере УМК А.В.Перышкина «Физика. 7-9 кл.», изд-ва «Экзамен» 24.10.2022 г.	Всероссийский	2	Бекерова Е.А. Асеева В.В.
Семинар «Открытый урок.9 класс.Урок 34. Звуковые колебания.» 25.10.2022г.	Всероссийский	2	Бекерова Е.А. Асеева В.В.
Семинар «Физика:Обновленный ФГОС ООО, ключевые моменты, особенности преподавания предмета.» 27.10.2022 г.	Всероссийский	2	Бекерова Е.А. Асеева В.В.
Вебинар на базе СОИПРО «Использование в учебном процессе банка заданий по оценке читательской грамотности обучающихся» 25.10.2022 г	Всероссийский	2	Бекерова Е.А. Говорунова А.А.
Участие в работе областного методического семинара «Методическое сопровождение подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников по технологии» 20.10.2022	Региональный	1	справка Сидорина О.В.
«Педагогические мастерские» заседание с РМО преподавателей-организаторов ОБЖ выступление «Воспитательный потенциал уроках ОБЖ» 24.08.2022	муниципальны й	1	сертификат Зотова Р.А.
Участие в областном семинаре для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ «Формирование культуры безопасного поведения на дорогах у обучающихся младшего и среднего школьного возраста» 28 сентября 2022 года.	региональный	1	Сертификат Зотова Р.А.

Региональный семинар по истории Саратовского Поволжья на базе исторического парка «Россия - моя история»	Региональный	5	Сертификат участия Сафонова А.Д. Финогенова Е.Л. Надеждина А.С. Финашина Е.А. Дадаян Н.Н. сертификат
Круглый стол «Памяти трагедии в Беслане»	школьный	2	Сафонова А.Д. Финашина Е.А.
Вебинар «Подход к проектированию заданий метапредметного характера в соответствии с требованиями обновленного ФГОС»	Всероссийский	1	сертификат Фомина Н.М.
Вебинар «Поговорим о важном: обучаем, развиваем, воспитываем на уроках английского языка»	Всероссийский	2	сертификат Фомина Н.М., Петрянина Е.В.
II четверть			
Вебинар «Практико – ориентированный подход к разработке программ учебных модулей в НОО» 10.11.2022	всероссийский	Лезина Е.Г.	Сертификат
Семинар «Развитие компетенции в учебной и внеучебной деятельности» 02.11.2022	региональный	11.Лезина Е.Г. Сакулина Л.Ю. Дергунова С.В. Фиалковская О.А. Дюнова Т.В. Зимаева Е.А. Мостовщикова О.А. Качкуркина З.А. Яшукова О.В. Маринченко Е.В. Ларина В.А.	Сертификат
Социально – значимая акция 12.2022	районный	ЛезинаЕ.Г. Мостовщикова О.А. Бирюкова И.М. Жданкина М.В. Дергунова С.В. Фиалковская О.А. Сакулина Л.Ю. Яшукова О.В.	Грамота

		Маринченко Е.В. Недовесова А.В. Дюнова Т.В.	
Вебинар « Контроль и оценивание – инструменты управления качеством образования в цифровой среде» 07.12.2022	всероссийский	Гвоздкова А.О.	Сертификат
Вебинар « Методы повышения мотивации учеников на уроков окружающего мира» 07.12.2022	всероссийский	Гвоздкова А.О.	Сертификат
Вебинар «Контроль и оценка знаний учеников в начальной: диагностика и результаты» 08.12.2022	всероссийский	Гвоздкова А.О.	Сертификат
Семинар «Проводим переменную активно и с пользой» 13.12.2022	всероссийский	Гвоздкова А.О.	Сертификат
Методическая сессия «Молодой учитель в школьном коллективе» 24.11.2022	городской	Ларюшкина А.Ю.	Приказ № 333-О участник
Семинар «Помощь молодым педагогам» 11.11.2022	городской	Ларюшкина А.Ю.	Приказ № 314-О участник
Вебинар «Речевое развитие детей дошкольного возраста: обогащение словарного словаря» ООО «Директ – Медиа» г. Москва « Университетская библиотека онлайн» ноябрь	всероссийский	Бирюкова И.М.	Сертификат
«Оригами – терапия как здоровье сберегающая технология в работе с детьми» ООО «Директ – Медиа» г. Москва. «Университетская библиотека онлайн» 16.12.2022	всероссийский	Бирюкова И.М.	Сертификат
Вебинар «Повышение качества знаний младших школьников. Способы развития орфографической зоркости» портал «Солнечный свет» 25.12.2022	международный	Бирюкова И.М.	Сертификат
Вебинар «Основы психологической защиты» 11.11.2022	всероссийский	Петрова Д.П.	Сертификат
Вебинар «Навыки письма и счета» 09.11.2022	всероссийский	Петрова Д.П.	Сертификат
Вебинар «Как организовать и провести флешмоб «Задача	всероссийский	Петрова Д.П.	Сертификат

дня» в образовательной организации» 10.11.2022			
Вебинар «Доступная и образовательная среда с «ЯКласс» 11.11.2022	всероссийский	Петрова Д.П.	Сертификат
Всероссийское родительское собрание «Успех вашего ребенка в ваших руках» 16.11.2022	всероссийский	Петрова Д.П.	Сертификат
Вебинар « ВПР – 2023 Контроль и оценивание письменных работ по русскому языку в начальной школе 18.11.2022	всероссийский	Петрова Д.П.	Сертификат
Вебинар «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка» 30.11.2022	всероссийский	Гасанова Э.Ф.	Сертификат
Вебинар «Развитие компетенций в учебной и внеучебной деятельности» 02.11.2022 г	всероссийский	Гасанова Э.Ф.	Сертификат
Вебинар « Цифровые домашние задания» 30.11.2022	всероссийский	Гасанова Э.Ф.	Сертификат
Вебинар «Проектная деятельность в системе Л.В. Занкова» 03.11.2022	всероссийский	Гасанова Э.Ф.	Сертификат
Видеолекция «Воспитание и социализация обучающихся в условиях реализации ФГОС»	всероссийский	Гасанова Э.Ф.	Сертификат
Вебинар «Цифровой портфель современного учителя» 29.11.2022	всероссийский	Дергунова С.В.	Сертификат
Вебинар «Цифровые домашние задания» 30.11.2022	всероссийский	Дергунова С.В. Качкуркина З.А.	Сертификат
Практикум «Учитель – вдохновитель» 02.12.2022	всероссийский	Зимаева Е.А.	Сертификат
Вебинар «Развитие компетенций в учебной и внеучебной деятельности» 02.11.2022	всероссийский	Яшукова О.В. Маринченко Е.В.	Сертификат
Вебинар «Дисграфия в начальной школе: задания для коррекционной работы» 23.11.2022	всероссийский	Маринченко Е.В.	Сертификат
Вебинар «Возможности использования УМК «Начальная инновационная школа» Издательство «Русское слово» 11.10.2022	всероссийский	Мостовщикова О.А.,	Сертификат

Вебинар «Формирование функциональной грамотности» сайт Якласс 29.11.2022	Всероссийский	Мостовщикова О.А.,	Сертификат
Вебинар «Информационная безопасность и защита от интернет мошенников» Якласс 14.12.2022 г	Всероссийский	Мостовщикова О.А.,	Сертификат
Вебинар ФПУ 2022 . «Развивающие учебно-методические комплекты по начальному образованию: выбор возможностей»23.11.2022	Всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар «Проектная деятельность по системе Л.В. Занкова»3.11.22	Всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар «Формирование метапредметных умений с помощью тетради по письму в 1 классе» 2.12.2022	Всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка» 30.11.2022	Всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар «О влиянии применения различных визуальных инструментов на развитие функциональной грамотности младшего школьника» 23.11.2022	Всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар «Возможности непрерывного курса математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон (1—4 классы) для формирования учебной самостоятельности младшего школьника в условиях реализации новых ФГОС»16.12.2022	Всероссийский	Митрошина Н.С.	Сертификат
Вебинар «Воспитание и социализация младших школьников согласно ФГОС НОО» 01.12.2022	Всероссийский	Жданкина М.В.	Сертификат
Вебинар «Формирование самоконтроля и самопроверки по русскому языку в начальной школе» 13.12.2022	Всероссийский	Жданкина М.В.	Сертификат
Семинар «Проектирование	региональный	Шевченко И.А.	Сертификат

мероприятий по финансовой грамотности в условия введения ФГОС 2021» 21.12.2022			
Семинар «Формирование функциональной грамотности как основное условие интеграции обучающихся в современном мире» 12.11.2022	Областной		Участник
Вебинар «Практико-ориентировочные задачи в ОГЭ по химии 2023».02.112022		Феньчива С.А.	сертификат
Вебинар «Решение задач высокого уровня сложности (задание 34 в ЕГЭ-2023)».05.12.22		Феньчива С.А.	сертификат
Вебинар Применение цифровых лабораторий в работе преподавателей естественнонаучного цикла. 14.12.22		Говорунова А.А.	сертификат
семинар «Актуальные вопросы преподавания предметов естественно-научного цикла в условиях реализации обновленного ФГОС ОО. Работа с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию» (демонстрация практик педагогов центров «Точка роста»).05.12.22	Региональный СОИРО	Говорунова А.А. Акчурина О.И.	участие
Вебинар «Использование инструментов естественно-научной грамотности для повышения качества образовательных результатов». 14.12.22	Региональный СОИРО	Говорунова А.А. Акчурина О.И.	участие
Семинар «Учим решать задачи (на примере УМК А.В.Перышкина изд-во «Экзамен») 02.11.22		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «Физическое образование: Концептуальные подходы и стратегические пути развития в рамках обновленного ФГОС ОО» 03.12.12		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «Учим для жизни: Формирование функциональной грамотности		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат

на уроках физики 7-9 класс.» 07.11.22.			
Семинар «Учим для жизни: Формирование функциональной грамотности на уроках физики 7-9 класс.» 08.11.22.		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «Основные факторы формирования положительной мотивации к учебной деятельности на примере УМК Перышкина» 24.11.22		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «Физика:Традиции, инновации, компетенции при трансформации образования на примере УМК Перышкина» 28.11.22		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «Открытый урок.8 класс. Урок 46.Работа и мощность электрического тока.» 30.11.22		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «Основные факторы формирования положительной мотивации к учебной деятельности на примере УМК Перышкина» 05.12.2		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «Учим для жизни: формирование функциональной грамотности на уроках комплекта «Физика. 7-9 класс.» 06.12.22		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «Учим для жизни: формирование функциональной грамотности на уроках комплекта «Физика. 7-9 класс.» 12.12.22		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «организация учебной деятельности по достижению планируемых результатов ФГОС ООО на основе УМК Перышкина Физика 9 класс». 12.12.22		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «организация учебной деятельности по достижению планируемых результатов ФГОС ООО на основе УМК Перышкина Физика 8 класс». 14.12.22		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «Открытый урок.8 класс. Урок 48. Единицы		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат

работы электрического тока.» 15.12.22.			
Семинар «Открытый урок.9 класс. Урок 44. Переменный ток. Принципы действия генератора переменного тока.» 20.12.22		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Семинар «Пять видов заданий для достижения планируемых результатов обучения по УМК Физика Перышкина» 21.12.22		Асеева А.В. Бекерова Е.А.	сертификат
Региональный онлайн-семинар «Проектирование мероприятий по финансовой грамотности в условиях введения ФГОС 2021»,16.11.2022, ГАУ ДПО «СОИРО» Петрянина Е.В., Фомина Н.М.	Региональный	1	сертификат
Вебинар издательства «Просвещение» :«Нескучный урок английского языка: ресурсы для достижения лучших образовательных результатов и повышения мотивации учащихся»,21.12.2022		1	сертификат
Вебинар «Формирование универсальных учебных действий» Нугманова К.Т.		1	Сертификат
Основы обеспечения информационной безопасности детей Нугманова К.Т.	региональный	1	Удостоверение
Вебинар « Формирование хронологических знаний и умений в обучении истории» 2 часа		1	Сафонова А.Д.
Круглый стол по теме «Права ребенка»	школьный	1	Грамота МОУ «СОШ 5»
Вебинар на платформе Учи.ру «Урок русского языка в средней школе по новому ФГОС: возможности платформы Учи.ру		2	сертификат
Обучение по программе повышение квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 часов)		4	сертификат

Участие в областном семинаре для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ « Особенности безопасного отдыха детей в зимний период времени» 9.12	региональный	Зотова Р.А.	сертификат
Участие в областном семинаре для преподавателей-организаторов и учителей ОБЖ «Приемы обращения со стрелковым оружием» 14.12	региональный	Зотова Р.А.	сертификат
ЭКСПЕРТНЫЕ ГРУППЫ, ЖЮРИ			
I четверть			
Конкурс рисунков «Красота родного края» 30.09.2022	районный	2	Сертификат Мостовщикова О.А., Лезина Е.Г.
Эксперт по проверке ВПР СОИРО 10.10-13.10	региональный	1	Приказ №1501 и №1502 Мостовщикова О.А
Всероссийские проверочные работы , эксперт		54	Учителя-предметники
Член экспертной группы при Аттеста-ционной комиссии Саратовской области по проведению аттестации педагогических работников, в целях установления квалификационной категории на 2022-2023 учебный год. Приказ №	региональный	1	приказ
Член состава жюри по подготовке и проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников	школьный	40	Учителя-предметники
Эксперт по проверке « результатов проверочных работ обучающихся по программе среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»	региональный		Финашина Е.А сертификат
II четверть			
Конкурс декоративно – прикладного творчества «Мастерская Деда Мороза» 12.12.2022	районный	Лезина Е.Г. Фиалковская О.А	Сертификат
Городская олимпиада для	муниципальны	Лезина Е.Г.	Сертификат

учащихся 4- х классов в 2022-2023 учебном году по математике 13.12.2022	й	Яшукова О.В.	
Городская олимпиада для учащихся 4- х классов в 2022-2023 учебном году по русскому языку 13.12.2022	муниципальны й	Лезина Е.Г.	Сертификат
Портал «Солнечный свет» Конкурс рисунков о зиме 12.12.2022	международны й	Недовесова А.В.	Сертификат
Видеоконкурс «Когда закончится урок»	муниципальны й	Зимаева Е.А.	Сертификат
«Права человека глазами ребенка»	районный	Дадаян Н.Н. Сафонова А.Д. Финашина Е.А.	
Член экспертной группы при Аттеста-ционной комиссии Саратовской области по проведению аттестации педагогических работников, в целях установления квалификационной категории на 2022-2023 учебный год. Приказ №	региональный	Гнедаш Л.М.	приказ
Всероссийская олимпиада по физической культуре муниципальный этап	муниципальны й	Митрошин А.С.	приказ
Участие в деятельности жюри Международного педагогического портала «Солнечный свет». 11.11.2022	Международн ый	Сидорина О.В.	сертификат
Участие в проверке олимпиадных работ по ОБЖ на муниципальном уровне	муниципальны й	Зотова Р.А.	приказ

10.3. Библиотечный фонд.

Общий библиотечный фонд на 2022 год составляет- 32027 экземпляров.

Учебников – 18335

Учебных пособий – 10273

Справочной и дополнительной литературы – 356

Энциклопедий – 244

Художественной литературы – 1786

Книгообеспеченность учебной литературой учащихся составляет – 96 %

Дети из малообеспеченных семей и дети мобилизованных участников СВО обеспечены учебной литературой на 100%.

В открытом доступе имеется художественная литература по программе учебного предмета «Литература» и детские книги для общего развития детей разной возрастной группы. Широко представлен справочный материал.

Читальный зал работает в полном объеме. Проводятся массовые мероприятия с использованием проектора. Учащиеся в свободное от учёбы время могут воспользоваться ресурсами библиотеки и читального зала, выполнять домашнее задание. Готовить рефераты и сообщения. Для этого в читальном зале установлены 3 ноутбука с выходом в интернет и цветной принтер.

Представлены книжные выставки, которые информируют детей о новинках литературы, о праздничных датах и дают необходимую информацию в наглядной форме: «Саратовский край», «А.С.Пушкин», «Писатели и книги юбиляры», «Живи и помни».

С 2022 года на базе школьной библиотеки проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся, о детских писателях, нравственному и правовому воспитанию.

В библиотеке имеется зона отдыха для детей. Здесь они могут играть в настольные игры, «словодел», собирать пазлы, рисовать, читать детские журналы.

Продолжалась работа по воспитанию культуры чтения, любви к книге и русскому языку.

Для всех первых классов проведены экскурсии в школьную библиотеку «Знакомство с библиотекой».

10.4 Материально-техническая база.

Здание учреждения размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, площадь земельного участка 18587 кв.м.

Прилегающая территория заасфальтирована, благоустроена, освещена, имеет зонирование в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, территория участка ограждена металлическим забором (прутковое ограждение). Все подъезды и подходы к зданию заасфальтированы.

На территории физкультурно-спортивной зоны (1398 кв. м.) размещены: футбольное поле, беговые дорожки, площадка для воркаута, детская игровая площадка с детскими игровыми комплексами, малыми архитектурными формами.

Здание школы кирпичное, типовое, переменной этажности 4х-5х этажное, 2022 г. постройки.

В здании школы имеется 10 выходов, из них 1 центральный.

Общая площадь помещений — 8621,25 м² (без учета тех.подполья):

в том числе:

блок А (5 этажей) - 5861,95 м²

блок Б (3 - 4 этажа) - 2690,77 м²

переход (1этаж) - 68,53 м²

Здание состоит из двух блок-секций, соединенных переходом. Проектная вместимость 922 учащихся, количество обучающихся 1-11 –х 49 классов, средняя наполняемость классов 31 человек.

Здание имеет следующие виды коммунального благоустройства – централизованное водоснабжение, отопление, энергоснабжение, канализация.

В подвальном помещении 3 входа и 4 цокольных окна, в помещении находится теплоузел и камеры приточной вентиляции.

Территория школы имеет двое ворот: въезд со стороны ул. Огородной и 7й Динамовского проезда.

Инженерно-техническая защита школы.

-на территории школы установлена система оповещения Sonar модель SRM-B20085-AW, имеет выход на 285 извещателей модели SW-03 и SW010 на всех этажах корпусов;

- установлена охранная сигнализация, которая обслуживаются ООО «ТИАР-инжинеринг»;
- имеется система наружного освещения;
- установлено уличное и внутреннее видеонаблюдение;
- установлены 2 системы передачи тревожных сообщений.

Противопожарная защита школы.

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре;
- в школе имеется 16 эвакуационных выходов, двери лестничных клеток оборудованы само закрывания, уплотнениями в притворах и системой доступа в пристройке на эвакуационных выходах;
- имеется 85 огнетушителей порошковых ОП-3,4,5 и 13 ОУ -2,7 в административных кабинетах и местах наибольшего скопления людей;
- имеется 26 универсальных фильтрующих малогабаритных самоспасателей (УФМС) «Феникс-2».

Антитеррористическая защищенность школы.

- осуществляется пропускной режим;
- ведется журнал регистрации посетителей школы;
- имеется План эвакуации работников в случае получения информации об угрозе совершения террористического акта;
- регулярно проводятся инструктажи и тренировки по безопасной эвакуации людей, находящихся в школе при получении информации об угрозе совершения террористического акта.

На 1-м этаже общеобразовательного учреждения размещены:

- гардеробная для учащихся (137,62 м²);
- гардероб для персонала (5,50 м²);
- комната охраны (15,20 м²);
- санитарные узлы для мальчиков и девочек (13,61 и 11,93 м²);
- универсальная санитарная кабина (4,95);
- санузел для персонала (4,54);
- 5 учебных кабинетов русского языка площадью (62,86 м², 61,96 м², 61,96 м², 62,86 м², 62,86 м²);
- кабинеты **медицинского** назначения:
- кабинет приема врача (31,24 м²);
- процедурная (14,2 м²);
- прививочный кабинет (14,21 м²);
- санузел (2,6 м²);
- санузел мед.блока (4,46 м²);
- кладовая инвентаря (3,98 м²);

Во всех помещениях медблока имеются раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения. Имеется достаточное количество стерильного, вспомогательного перевязочного материала в малой фасовке одноразового применения. Представлен перечень необходимого медицинского оборудования, паспорта и сертификаты соответствия. Медицинское оборудование расставлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.1.3.2630-10. Внутренняя отделка помещений медблока соответствует санитарно-гигиеническим требованиям: стены и потолок покрашены водоэмульсионной краской, в местах установки раковин отделка керамической плиткой, полы линолеум. Освещение естественное и искусственное, представлено светодиодными светильниками в закрытой арматуре. На окнах жалюзи с гигиеническим покрытием. Из дезинфицирующих средств «хлормисепт», миросептик.

Медицинское обеспечение и обслуживание детей по договору с ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8» № 17 от 10.01.2022 г.

- с обеденным залом на 558 посадочных мест, из расчета 0,7 м² на 1 школьная столовая посадочное место, организация питания школьников предусмотрена в две смены для обеспечения посадки всех обучающихся в обеденном зале в течение 2 перемен;

- кружковое помещение (Робототехника) (102,74 м²)

На 2-м этаже общеобразовательного учреждения размещены учебные помещения:

- кабинет приема гостей (20, м²);
- 5 кабинетов истории площадью (62,86м²; 61,96м²; 61,96м²; 62,86м²; 62,86м²);
- 2 кабинета химии площадью (64,64 м²; 64,65 м²) с лаборантскими площадью (22,49 м² и 23,39 м²), имеется вытяжной шкаф, демонстрационный стол, раковина для мытья рук, специальные лабораторные столы с подводкой воды, канализации;
- кабинет информатики (71,32 м²) с лаборантской (23,39 м²)
- актовый зал (572,2 м²) на 665 мест с эстрадой (105,26, м²) с помещениями хранения: декораций (14,32 м²), музыкальных инструментов (11,67 м²), хранения костюмов (11,71 м²) ; артистические (9,55 и 9,46 м²) кладовая уборочная инвентаря (4,39 м²);

В актовом зале установлены кресла, моторизированный экран, проектор, звуковая аппаратура, интерактивная трибуна;

- санитарный узел для девочек (11,93; м²);
- комната личной гигиены (3,94 м²);
- санитарный узел для мальчиков (13,61 м²);
- туалет для МГН (4,91; 3,0 м²);
- отдельные туалеты для сотрудников (4,54; м²);
- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м²).

На 3-м этаже общеобразовательного учреждения размещены:

10 учебных кабинетов (от 41,33 до 64,65 м²), в том числе;

- 2 кабинета биологии (2х64,65 м²) с лаборантской (23,39 м²);
- 3 кабинета иностранного языка (3х 41,33 м²) , в кабинете иностранного языка (44,92 м²) установлено лингафонное оборудование;
- 2 кабинета географии (62,86 м²);
- класс пения и музыки (62,86 м²);

- Конференц-зал на 17 человек (80,73 м²);
- учительская (39,67 м²).

На 4-м этаже общеобразовательного учреждения размещены:

9 учебных кабинетов (от 44,92 до 64,65 м²), в том числе:

- 2 кабинета физики (2х 64,95 м²) с лаборантской (23,39 м²);
 - 5 кабинетов математики (2х 61,96; 3х 62,86 м²);
 - 2 кабинет информатики: 1 кабинет (71,32 с лаборантской (23,39 м²))
- 1 кабинет и (44,92 м²)
- кабинет астрономии (61,20 м²);
 - центр школьных СМИ – радиоузел (40,00 м²);
 - серверная (18,7 м²);
 - санитарный узел для девочек (11,93; м²);
 - комната личной гигиены (3,94 м²);
 - санитарный узел для мальчиков (13,61 м²);
 - туалет для МГН (4,91; 3,0 м²);
 - отдельные туалеты для сотрудников (4,54; м²);
 - кладовая уборочная инвентаря (5,17 м²).

На 5-м этаже общеобразовательного учреждения размещены:

- Информационный библиотечный центр (**11800** единиц хранения книг): библиотека (22,02 м²) с читальным залом на 36 читательских места (88,08 м²); книгохранилище (66,49 м²);
- помещение приема литературы (11,17 м²);
- санитарный узел для девочек (11,93; м²);
- комната личной гигиены (3,94 м²);
- санитарный узел для мальчиков (13,61 м²);
- туалет для МГН (4,91; 3,0 м²);
- отдельные туалеты для сотрудников (4,54 м²);
- кладовая уборочная инвентаря (5,17 м²);
- учебные кабинеты: кабинет рисования (71,32 м²) с лаборантской (23,39 м²);
- кабинет математики (62,86 м²);
- кабинет эстетического воспитания (62,86 м²);
- кабинет музыки (62,86 м²);
- кабинет дообразования (61,96 м²);
- кабинет русского языка (61,96 м²);

Площадь учебных кабинетов из расчета 2,5 м² на одного человека, в каждом учебном кабинете установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, оборудована подсветка, установлены раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения.

В актовом зале, обеденном зале столовой, в холлах – рекреациях, в помещении для выставочных работ предусмотрены телевизоры.

Доступность МГН в здание школы осуществляется по пандусу, вдоль обеих сторон всех пандусов установлено ограждение с поручнями. Для перемещения МГН и персонала школы внутри здания запроектированы 1 лифт.

Во всех учебных помещениях, библиотеке, актовом зале, обеденном зале столовой предусмотрены места для инвалидов, на каждом этаже предусмотрены туалеты для инвалидов (в туалетах оборудованы поручни).

Кабинеты информатики – 4 (площадью от 44,92 м²), высотой 3,6 м, размещены на 2-4 этаже здания. Вентиляция естественная, канальная, принудительная. Отделка: стены, потолок покраска водоэмульсионной краской, полы - линолеум, на окнах жалюзи с гигиеническим покрытием, установлены мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Количество рабочих мест – по 12-15 шт, мониторы «ACER» расставлены по периметру помещения. Освещение естественное и искусственное, светодиодные светильники в закрытой арматуре. Санитарный режим поддерживается – проводится ежедневная влажная уборка помещений.

Реализация дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- более глубокое и расширенное гуманитарное;
- естественно-научное;
- спортивно-оздоровительное и физическое развитие обучающихся.

Для реализации дополнительных образовательных программ имеются:

1 спортивный зал, актовый зал, помещение репетиций (театральная студия), кабинеты: музыки, рисования.

Столовая.

В составе помещений школьной столовой, работающей на сырье, предусмотрены:

- обеденный зал на 538 посадочных мест (412,62 м²);
- загрузочная (12,06 м²);
- тамбур загрузочной (5,00 м²);
- кладовая охлаждаемых продуктов (19 м²);
- кладовая посуды (7,86 м²);
- участок резки хлеба (6,43 м²);
- моечная столовой посуды (28,00 м²);
- участок обработки мяса и рыбы (10,53 м²);
- участок мойки яиц (6,98 м²);
- участок обработки фруктов (9,02 м²);
- участок холодного и горячего цеха (59,49 м²);
- кладовая сухих продуктов кондитерского цеха (10,94 м²);
- помещение хранения и моечной тары (5,86 м²);
- кладовая овощей (10,26 м²);
- участок просеивания муки (6,97 м²);
- участок обработки овощей (12,96 м²);
- участок выпечки (50,63 м²);
- кабинет заведующей производством (8,08 м²);
- моечная кухонной посуды (6,78 м²).

В столовой имеется следующее оборудование:

- Ванная моечная для пищеблока- 6 шт,(тип 1)
- Ванна моечная для пищеблока -1шт (тип 2)
- Ванна моечная для пищеблока -5шт (тип 3)
- Ванна моечная двухсекционная -5

- Ванна моечная двухсекционная -5
- Емкость для дезинсекции яиц-2шт
- Посудомоечная машина -1шт
- Пароконвектомак -3шт
- стол производственный -20шт.
- Полки кухонные настенные двухуровневые-9шт.
- Плита электрическая с жарочным шкафом -1шт.
- Многофункциональный миксер -1
- Облучатель бактерицидный, настенный- 8 шт.
- Стол кондитерский разделочный-3шт
- Тестомес настольный -1шт.
- Весы настольные электронные -1
- Тележка для гастроемкостей -4шт
- Стол тумба с полками -3шт
- Стелаж складской из нержавеющей стали -2шт
- Подтоварник -10шт
- Мукопросеиватель вибрационный-1шт
- Тележка ручная грузовая -3
- Весы напольные до 200кг-1шт
- Шкаф металлический для хранения дезинфективов -1шт
- Шкаф металлический сборный -5шт
- Стол мойка -1шт
- Стол из нерж.стали для сбора остатков пищи-5шт
- Стол для сбора отходов из нерж. стали -2шт
- Тумба металлическая для хранения дез средств-7
- Стелаж для кухонного инвентаря-10
- Электрокипятильник-1
- Универсальная кухонная машина для нарезки сырых овощей-1
- Картофеле чистка- 1шт
- Машина для мойки корнеплодов-1
- Овощерезка-1
- Шкаф холодильный для продуктов-6шт
- Шкаф холодильный для продуктов(для раздельного хранения)-4шт
- Слайдер для фруктов-1шт
- Миксер для фруктов-1шт
- Тележка контейнер передвижная для овощей-1
- Мясорубка-2 шт
- Полка кухонная настенная для досок -2шт
- Стол производственный -3шт
- Печь СВЧ-1шт
- Пароконвектор-2шт
- Двухсекционный жарочный шкаф-1шт
- Витринный шкаф для охлаждаемых напитков-2шт
- Плита электрическая 6-ти комфорочная с жарочным шкафом 1
- Стол разделочный с бортиками -4
- Плита электрическая -1
- Котел пищеварочный -1
- Сковорода электрическая-2шт

- Машина протирочно –резательная-1
- Слайсер для нарезки сыра -1шт
- Хлебoreзка настольная 1шт
- Стол для посудомоечной машины-1шт
- Посудомоечная машина тунельная-1шт
- Стол для посудомоечной машины с раковиной и душевой стойкой-1шт.

Во всех помещениях пищеблока установлены раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения. При входе в обеденный зал установлены 28 раковин для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения и 15 электросушилок для рук. В месте установки раковин стена отделана глазурованной плиткой. Отделка помещений пищеблока: покраска влагостойкой и термостойкой краской, стены глазурованная плитка, покраска, полы – кафельная плитка нескользящим покрытием.

На раздаточной линии установлены: 3 мармита, прилавок холодильный, прилавок для горячих напитков, холодильный прилавок-витрина, охлаждаемая витрина для напитков, 2 стойки для столовых приборов и подносов.

Приготовление горячего питания осуществляется по соглашению с ООО «Купец» № 4 от 30.08.2022г, сотрудников пищеблока 9 человек, имеются личные медкнижки с данными медосмотра и санитарно-гигиенического обучения.

Санитарные узлы для учащихся расположены на каждом этаже: **для девочек** установлены закрытые санитарные кабины с унитазами, 3 раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения; в комнате гигиены девочек установлен 1 унитаз, 1 раковина, биде.

В санитарных узлах **для мальчиков** установлены закрытые санитарные кабины с унитазами, 3 писсуара, 3 раковины для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения.

На каждом этаже имеются отдельные туалеты для сотрудников: 1 унитаз, 1 раковина для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения), туалеты для МГН унитаз, 1 раковина для мытья рук с подводкой холодного и горячего водоснабжения, поручни).

Отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурованная плитка, покраска, полы – плитка керамогранит. Из дезинфицирующих средств «хлормисепт», «сульфохлорантин-Д», запас на 1 месяц.

Внутренняя отделка помещений принята в зависимости от функционального назначения помещений: отделка стен санитарных узлов, глазурованная керамическая плитка, в учебных кабинетах, актовом залах покраска вододисперсионной краской; в помещениях пищеблока глазурованная керамическая плитка;

- покрытие полов в санитарных узлах, в помещениях пищеблока (плитка с нескользящим покрытием), в учебных кабинетах, медблоке, в актовом зале полы линолеум;

- потолок в учебных классах, административных помещениях, в туалетах покраска вододисперсионной краской, в актовом зале подвесной с гигиенически покрытием, в помещениях пищеблока покраска влагостойкой (термостойкой) краской, в обеденном зале - подвесной с гигиенически покрытием, в актовом зале подвесной со звукопоглощающими плитами КНАУФ-Акустика, в помещениях медблока покраска влагостойкой краской.

На все отделочные, строительные материалы, линолеум, учебную мебель, оборудование (доски классные, оборудование по предмету «Химия») представлены сертификаты соответствия.

Основная школа соединена переходом с новым корпусом. Переход (2 этаж) - 68,53 м²

Здание основной школы.

Здание основной школы 3-х этажное с цоколем, построено по типовому проекту в 1969 году. Прилегающая территория заасфальтирована, благоустроена, имеет зонирование. Общая площадь помещений 4003,3 м².

Помещения обеспечены всеми видами санитарно-технического благоустройства: водоснабжение, канализация учреждения - централизованные, отопление - центральное. Для обеспечения доступности здания для МГН при входе оборудован пандус.

Проектная вместимость 800 человек, фактически количество учащихся 703 человека, средняя наполняемость классов 30 человек. Обучение в одну смену.

На 1-м этаже общеобразовательного учреждения расположены:

- гардероб для учащихся (155,7);
- комната охраны (15,78);
- кабинеты администрации (70,52);
- спортивный зал (310,17 м²) с раздевалками для мальчиков и девочек (21,92 и 22,38 м²), тренерская для учителей физической культуры. Отделка: потолок, стены покраска, полы в спортивном зале - специальное напольное гетерогенное покрытие на основе ПВХ
- санузлы для мальчиков и девочек (3 м²; 3 м²);
- тренерская (15,40);
- 8 учебных кабинетов начальной школы (48,2-65,6 м²);
- комбинированная учебная мастерская по обработке: дерева и металла (97,52 м²);
- технического персонала (58,87 м²);
- санитарные узлы для девочек (19,39 м²) и мальчиков (19,39 м²); помещение для уборочного инвентаря (2,24 м²).

На 2-м этаже общеобразовательного учреждения расположены:

- 10 кабинетов для учащихся начального звена (от 48,3 до 65,2 м²);
- 2 кабинета иностранного языка (32,87 м²; 33,84 м²);
- кабинет домоводства (68,77 м²);
- кладовая (15,99 м²);
- учительская (24,39 м²);
- игровая ГПД оборудованная спальными местами (35,36 м²);
- кабинет административного работника (15,87 м²);
- кабинет логопеда (17,97 м²);
- санитарный узел с умывальной комнатой для персонала (6,39 и 3,39 м²);
- санитарные узлы для девочек (19,39 м²) и мальчиков (19,39 м²);
- помещение для уборочного инвентаря (2,24 м²)

На 3-м этаже общеобразовательного учреждения расположены:

- 9 учебных кабинетов для начального звена (от 47,9 до 51,3 м²);
- кабинет психолога (15,49 м²);
- 2 кладовых (10,19 м²; 10,22 м²);
- санитарные узлы для девочек (19,39 м²) и мальчиков (19,39 м²);

- помещение для уборочного инвентаря (2,24 м²).

Площадь учебных кабинетов из расчета 2,5 м² на одного человека, в учебных кабинетах установлены интерактивные доски, мультимедийные проекторы, оборудована подсветка, установлены раковины для мытья рук с подводкой водоснабжения.

Реализация дополнительных образовательных программ для детей школьного возраста осуществляется по следующим направлениям: более глубокое и расширенное изучение английского языка, обществознания и математики, адапционно-подготовительные занятия для будущих первоклассников.

Для реализации дополнительных образовательных программ имеются:

кабинеты расположенные на 2 этаже школы, площадью от 32,87 м² ;

- «Английский для начинающих» и спецкурс по английскому языку, расположенный на 2 этаже школы (50,6 м²)
- Спецкурс «Математический практикум», кабинет расположен на 2 этаже школы (48,3 м²)
- Спецкурс по русскому языку, кабинеты расположены на 1 и 2 этажах школы (48,2 до 50,3 м²)
- Спецкурс «Адапционно-подготовительные занятия для будущих первоклассников»

Санитарные узлы для учащихся расположены на 1 и 3 этажах школы: отдельные для девочек (19,39 м²) на 3 кабины (3 унитаза, 2 раковины для мытья рук), для мальчиков (19,39 м²); на 3 кабины (3 унитаза, 2 раковины для мытья рук).

На втором этаже имеется отдельный туалет для сотрудников с умывальной комнатой (6,39 и 3,39 м²), 2 унитаза, 1 раковина для мытья рук.

Отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурованная плитка, полы – плитка керамогранит.

Внутренняя отделка помещений принята в зависимости от функционального назначения помещений:

- отделка помещений санитарных узлов: потолок покраска, стены – глазурованная плитка, покраска, полы – плитка керамогранит.
- потолок в учебных классах, административных помещениях-амстронг.

Техническое оснащение школы.

- персональные компьютеры- 206
- ноутбуки и другие портативные компьютеры-76
- планшетные компьютеры-6
- компьютеры, имеющие доступ к Интернету-110
- электронные терминалы с доступом к Интернету- 3
- мультимедийные проекторы-82
- интерактивные доски-57
- принтеры-66
- сканеры-2
- многофункциональное устройство(МФУ)-35
- телевизоры-7

Мусоросборочные контейнеры с крышками в количестве 6 шт. размещены в хозяйственной зоне на площадке, оборудованной в соответствии с санитарными требованиями.

Для дезобработки помещений в школе имеется:

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1482 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	703 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	718 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	64%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	72 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	37 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	98 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	5 человек/ 5,2

- рециркуляторы воздуха -51 стационарный и 4 передвижных,
- бесконтактных термометров -12.
- дезинфицирующих средств с вирулицидным действием – 60 л «Нано-Дез»
- кожных антисептиков 80л « Дезон –Антисептик».

Для организации работы школы подписаны контракты и договоры на оказание услуг:

- дератизации и дезинсекции ООО» Альфадез» № 6 от 01.01.2022г;
- на вывоз и утилизацию ТКО с АО «Ситималик» № 52/232/0000053/005 от 01.01.2022г;
- об организации медицинского обслуживания детей с ГУЗ «Саратовская городская детская поликлиника № 8» №17 от 10.01.2022г; на оказание медицинских услуг по медицинским осмотрам сотрудников с ООО «Стандарт –Мед») договор (№ 717/1 от 10.11.2022г);
- об организации горячего питания обучающихся с ООО «Купець». №4 от 30.08.2022г.
- вывоз бытовых отходов осуществляется в соответствии с договором с АО «Ситималик № 52/232/0000053/005 от 01.01.2022г.;
- договор (№ 717/1 от 10.11.2022г) на медицинский осмотр и флюорографическое обследование на базе ООО «Стандарт– Мед). Количество сотрудников 100 человек.

Общие выводы.

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.

2. Учебный план ОУ разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, в нем в полном объеме сохранен обязательный федеральный компонент в части номенклатуры образовательных областей и перечня образовательных компонентов, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.

3. Результаты государственной итоговой аттестации показывают, что подготовка выпускников ОУ осуществляется на достойном уровне.

4. Информационно-техническая обеспеченность ОУ позволяет реализовать образовательную программу.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям. Показатели деятельности общеобразовательного учреждения соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/ 10,2 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1072 человек/ 73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	276 человек/ 21%
1.19.1	Регионального уровня	40 человек/ 3,1 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 1 %
1.19.3	Международного уровня	6 человек/ 0,5 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	61 человек/ 5,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69 человек / 94,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69 человек / 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек / 5,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 5,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	49 человек/ 67%

	квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	12 человек/ 18%
1.29.2	Первая	34 человек/ 49%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 23,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек /12,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 21,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	73 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человека/ 96%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,194
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1482 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,5 кв.м