


**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

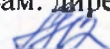
**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.  
Председатель МО

 /Н.М. Фомина

**СОГЛАСОВАНО**

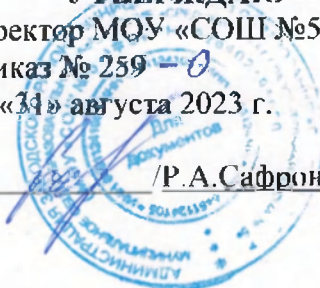
на научно-методическом  
совете  
Протокол №1  
от « 30 » августа 2023 г.

Зам. директора по ВР  
 / В.А.Пахомова

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ «СОШ №5»  
Приказ № 259 – 0  
от «31» августа 2023 г.

 /Р.А.Сафронов



**Рабочая программа курса  
внеурочной деятельности «Саратовское Поволжье с  
древнейших времён до начала 16 века»**

*Уровень образования – основное общее образование (5 класс)*

2023-2024 учебный год

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по кружку «Саратовское поволжье с древнейших времён до начала 16 века» адресована учащимся 5 «А» класса МОУ «СОШ № 5» и разработана на основе следующих нормативных документов:

1) Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413».

4) Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

5) Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

6) Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

7) Приказа Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

8) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников».

9) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

10) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

11) Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

12) примерной основной образовательной программы основного общего образования <https://instrao.ru/>.

13) Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2020, № 31, ст. 5063).

14) "Примерной основной образовательной программы основного общего образования" (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 N 1/15) (ред. от 04.02.2020) <http://fgosreestr.ru/>.

15) Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 5».

16) Положения МОУ «СОШ № 5» о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины, утвержденного приказом директора от 31.08.2022 № 172-О.

17) Приказ № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **«ИСТОРИЯ САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ»**

Место предмета «История Саратовского Поволжья» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История Саратовского Поволжья представляет собирательную картину жизни людей Саратовского региона во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Изучаемые курсы: 5 класс – «Саратовское Поволжье с древнейших времен до начала XVI века». Программа составлена на основе действующего УМК по региональной истории соответствует требованиям ФГОС (2021) и историко-культурного стандарта, а также регионального историко-культурного стандарта.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ САРАТОВСКОГО ПОВОЛЖЬЯ»**

Целью школьного образования по истории родного края является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своего региона, активно и творчески применяющего знания региональной истории и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины региональной и российской истории, понимание места и роли «малой Родины» в контексте развития истории Отечества, важности вклада.

Саратовского региона, его культуры в общую историю страны.

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной позиции; развитие интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края; формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своей Родине, своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в

соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять знания по региональной истории в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы//Преподавание истории и обществознания в школе.— 2020.— №8.— С. 7—8).

## **СОДЕРЖАНИЕ курса внеурочной деятельности.**

### **5 КЛАСС.**

#### **Древние люди и их стоянки на территории современной Саратовской области**

Наша малая родина Знакомство в предметом. Понятие малой родины. Саратов – малая родина. Саратовский край в далеком прошлом. Территория Саратовского Поволжья в древности.

Заселение территории Саратовского Поволжья человеком. Каменный век. Климат. Присваивающее хозяйство. Палеоантропологические находки. Палеолитические стоянки. «Неолитическая революция» - переход от присваивающего хозяйства к производящему.

**Дикое поле и его обитатели** Кочевые и оседлые племена на территории Саратовского Поволжья. Индоиранская/индоарийская языковая группа. Сарматы. Финно-угорские племена. Саратовское Поволжье в середине I тысячелетия н.э. Праславяне. Великое переселение народов. Гунны. Тюркоязычные кочевники: болгары, хазары, тюрки, кипчаки, печенеги, половцы. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

#### **Половецкое поле и его обитатели**

Саратовское Поволжье в конце X – конце XVвв. Печенеги и половцы. Набеги печенегов на Древнюю Русь. Половецкое поле. Появление древнерусских селищ и городищ.

Саратовское Поволжье – часть Золотой Орды.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков, расширение территории Монгольской империи. Покорение монголами территории Нижнего и Среднего Поволжья. Золотая Орда: территория, государственный строй, городское население и городское ремесло. Сосуществование различных религий. Принятие ислама. Политическая зависимость русских земель от Золотой Орды.

#### **Укек – летняя столица Золотой Орды.**

Укек – городской центр на территории Саратовского Поволжья. Занятия горожан, быт. Полиэтническое население Укека. Распад Золотой Орды Кризис Золотой Орды. Нашествие Тамерлана (Тимура). Распад Золотой Орды. Ликвидация зависимости Московского государства от Орды. Отношения Московского государства с пост ордынскими ханствами. Включение Казанского и Астраханского ханств в состав Московского государства.

#### **Саратовское Поволжье: быт и повседневность**

Саратовское Поволжье в XVI в. Включение Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Превращение Российского государства в многонациональное государство. Великий Волжский торговый путь и его значение. Освоение территорий Среднего и Нижнего Поволжья. Отношения Российского государства с кочевниками – ногайцами. Отношения Российского государства с волжскими казаками. Сосуществование в Нижнем Поволжье мировых религий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории Саратовского Поволжья в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, мета предметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории родного края относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей малой Родины — Саратовскому региону, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам Саратовского края, региональным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родном регионе;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов родного края и России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории родного края как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории Саратовского региона как важной составляющей современного общественного сознания;
- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своего региона и страны; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из региональной истории).
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей
  - с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
  - в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте

адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения истории Саратовского Поволжья в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

– владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

– работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.)—извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

– общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе

— на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

– владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

– выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс.

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий периода, охватывающего древность и средние века на территории Саратовского края, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и региональной истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий региональной истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

- Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья;
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях региональной истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на территории Саратовского края;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе региональной истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий региональной истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей региональной истории, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников региональной истории, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по региональной истории Средних веков.

### Тематическое планирование курса

№	Содержание	Количество часов на изучение темы
1	Вводное занятие.	1
2	Народы и государства на территории нашего государства в древности.	9
3	Саратовское Поволжье в составе Золотой орды.	11
4	Саратовское Поволжье: быт и повседневность.	11
5	Обобщение.	2