

«РАССМОТРЕНО»

на заседании МО
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МО

 /Н.М. Фомина

«СОГЛАСОВАНО»

на методическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Зам. директора по ВР

 /В.А. Пахомова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ " СОШ № 5"

 Р.А. Сафронов

№ 259 - О

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«ЮИД»

Саратов 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кружку ЮИД адресована учащимся 6–х классов МОУ «СОШ № 5» и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;
- ФОП основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 (далее - ФОП ООО);
- Устав МОУ «СОШ № 5»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 5»;
- Учебный план МОУ «СОШ № 5»;
- Годовой учебный календарный график на текущий учебный год;
- Положение о промежуточной, текущей аттестации и переводе обучающихся;
- Рабочая программа педагога.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддерживать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 6-х классов. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Общие цели учебного предмета для ступени обучения:

- Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

Задачи:

- изучить правила безопасного поведения на дороге с учетом возрастных особенностей обучающихся 6 класса;
- формировать чувство ответственности за личную и общественную безопасность;
- развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
- привитие навыков оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.

Логические связи предмета с предметами: философия, социология, экономика, правоведение, семейное право, физиология и анатомия гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

В работе кружка участвуют учащиеся 6 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Программа данного курса построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Планируемые предметные результаты освоения кружка «ЮИД» на уровне основного общего образования.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Военно-патриотического воспитания и формирования российской идентичности

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения ОБЖ науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной ОБЖ заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания и приобщения к культурному наследию представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Популяризации научных знаний

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

5. Физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

Метапредметными результатами изучения кружка «ЮИД» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание

ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Реализовывать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

Ученик научится:

- определять правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- определять правила пожарной безопасности и поведение при пожарах;
- определять правила безопасного поведения на воде;
- предвидеть возможные аварийные ситуации в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;
- выполнять порядок эвакуации из помещения;
- определять правила поведения в криминогенных ситуациях;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

Ученик получит возможность научиться:

- о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.
- вызывать аварийные службы спасения;
- предвидеть возможную опасность, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части;
- построить и заполнить схему таблицы рисунок;
- анализировать возникающие в повседневной жизни ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Ученик получит возможность научиться:
- *Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.*
- *Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметными результатами обучения по кружка «ЮИД» в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

* умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;

* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

* умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации учебных занятий.

Программой предусматривается проведение уроков различных типов:

1. Урок изучения нового (урок «открытия» нового знания») Формой организации такого учебного занятия может быть: традиционная (комбинированная), лекция, беседа, экскурсия, исследовательская работа. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний (уроки рефлексии). Форма учебного занятия: практикум, экскурсия, самостоятельная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний (урок общеметодологической направленности)

Форма учебного занятия: практикум, проверочная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Форма учебного занятия: семинар, дискуссии, викторины, презентации и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Форма учебного занятия: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний, викторина, «брейн-ринг», и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Используемая в тексте программы система условных обозначений

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ФКГОС- федеральный компонент государственного образовательного стандарта

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ЮИД»

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Основные направления работы отряда. Права и обязанности юного ИД	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.
Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД.
Правила движения пешехода.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.
Где и как переходить улицу?	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Элементы улиц и дорог.	Приобретение опыта организации самостоятельных осознанных, соблюдение правил ПДД, техники безопасности и профилактики травматизма
Регулируемый перекрёсток	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.
Нерегулируемый перекрёсток	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
Правила движения велосипедистов, мопедистов.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД. Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД
Движение группы пешеходов и велосипедистов	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.
Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД
Дорожная разметка.	Приобретение опыта организации самостоятельных осознанных, соблюдение правил ПДД, техники безопасности и профилактики

	травматизма.
Правила пользования транспортом	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.
На железной дороге.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
Дорожные ловушки	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД
Ожоги, обморожения. Оказание первой помощи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Оказание первой помощи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
Транспортировка пострадавших.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД.
Переломы. Оказание первой помощи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.
Подготовка агитвыступлений. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Агитбригада	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД Приобретение опыта организации самостоятельных осознанных, соблюдение правил ПДД, техники безопасности и профилактики травматизма Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Тематическое планирование курса

№	Содержание	Количество часов на изучение темы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Основные направления работы отряда. Права и обязанности юного ИД	1
2.	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД	1
3.	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1
4.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1
5.	Правила движения пешехода.	2
6.	Где и как переходить улицу?	2
7.	Элементы улиц и дорог.	2
8.	Регулируемый перекрёсток	2
9.	Нерегулируемый перекрёсток	2
10.	Правила движения велосипедистов, мопедистов	1
11.	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	1
12.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	2
13.	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	1
14.	Дорожная разметка.	1
15.	Правила пользования транспортом	1
16.	На железной дороге.	1
17.	Дорожные ловушки	1
18.	Ожоги, обморожения. Оказание первой помощи	2
19.	Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Оказание первой помощи. Проектная деятельность	2
20.	Транспортировка пострадавших. Проектная деятельность	2
21.	Переломы. Оказание первой помощи. Проектная деятельность	2
22.	Подготовка агитвыступлений. Защита проектов. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Агитбригада	3
	Итого	34

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по кружку ЮИД адресована учащимся 6–х классов МОУ «СОШ № 5» и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (далее - ФГОС ООО);
- Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»;
- ФОП основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 (далее - ФОП ООО);
- Устав МОУ «СОШ № 5»;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «СОШ № 5»;
- Учебный план МОУ «СОШ № 5»;
- Годовой учебный календарный график на текущий учебный год;
- Положение о промежуточной, текущей аттестации и переводе обучающихся;
- Рабочая программа педагога.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддерживать идею общественного движения «Юные инспекторы движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма

В процессе занятий дети участвуют в рейдах по обеспечению безопасности движения на улицах и дорогах, в агитационных автопробегах по пропаганде правил поведения на дорогах и улицах. Проводятся состязания юных велосипедистов, конкурсы знатоков правил дорожного движения, состязание «Безопасное колесо» и др.

Особенность программы заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД. Реализация программы рассчитана на один год. Отряд ЮИД состоит из учащихся 6-х классов. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Общие цели учебного предмета для ступени обучения:

- Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

Задачи:

- изучить правила безопасного поведения на дороге с учетом возрастных особенностей обучающихся 6 класса;
- формировать чувство ответственности за личную и общественную безопасность;
- развивать коммуникативные качества личности для ответственного и осознанного поведения во время экстремальных ситуаций;
- привитие навыков оказания первой необходимой помощи в различных жизненных ситуациях.

Основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы.

Логические связи предмета с предметами: философия, социология, экономика, правоведение, семейное право, физиология и анатомия гигиены человека в аспекте пропаганды, обучения и воспитания здорового образа жизни.

Программа кружка «ЮИД» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

В работе кружка участвуют учащиеся 6 классов. Создается актив детей для оказания помощи изучения ПДД во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Программа данного курса построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Планируемые предметные результаты освоения кружка «ЮИД» на уровне основного общего образования.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Военно-патриотического воспитания и формирования российской идентичности

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения ОБЖ науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной ОБЖ заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания и приобщения к культурному наследию представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Популяризации научных знаний

мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

5. Физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

Метапредметными результатами изучения кружка «ЮИД» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- создание поведенческой модели, направленной на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, оказывать посильную первую помощь, ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитание

ответственности у обучающихся за своё поведение. Умение применять полученные знания о безопасном поведении человека в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера. Реализовывать знания о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства. Ориентироваться в дорожных ситуациях. Оценивать своё поведение на дорогах. Воспитание у обучающихся сформированного чувства ответственного отношения к правилам личной и общественной безопасности.

Ученик научится:

- определять правила безопасного поведения на улицах и дорогах;
- определять правила пожарной безопасности и поведение при пожарах;
- определять правила безопасного поведения на воде;
- предвидеть возможные аварийные ситуации в жилище, причинах их возникновения и правилах поведения;
- выполнять порядок эвакуации из помещения;
- определять правила поведения в криминогенных ситуациях;
- основные правила поведения в повседневной жизни дома, на улице, в школе и во время занятий спортом с целью предупреждения травматизма;

Ученик получит возможность научиться:

- о здоровье и здоровом образе жизни и факторах, влияющих на здоровье.
- вызывать аварийные службы спасения;
- предвидеть возможную опасность, выявить причины и возможные последствия;
- вырабатывать безопасный алгоритм действий при чрезвычайной ситуации;
- работать с учебной литературой, анализировать текст, выделять в нем смысловые блоки и логические части;
- построить и заполнить схему таблицы рисунок;
- анализировать возникающие в повседневной жизни ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
- Ученик получит возможность научиться:
- *Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.*
- *Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметными результатами обучения по кружка «ЮИД» в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

* умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

* формирование установки на здоровый образ жизни;

* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

* умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Формы организации учебных занятий.

Программой предусматривается проведение уроков различных типов:

1. Урок изучения нового (урок «открытия» нового знания») Формой организации такого учебного занятия может быть: традиционная (комбинированная), лекция, беседа, экскурсия, исследовательская работа. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний (уроки рефлексии). Форма учебного занятия: практикум, экскурсия, самостоятельная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний (урок общеметодологической направленности)

Форма учебного занятия: практикум, проверочная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Форма учебного занятия: семинар, дискуссии, викторины, презентации и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Форма учебного занятия: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний, викторина, «брейн-ринг», и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

Используемая в тексте программы система условных обозначений

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт

ФКГОС- федеральный компонент государственного образовательного стандарта

II. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКА «ЮИД»

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности учащихся
Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Основные направления работы отряда. Права и обязанности юного ИД	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.
Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД.
Правила движения пешехода.	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.
Где и как переходить улицу?	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
Элементы улиц и дорог.	Приобретение опыта организации самостоятельных осознанных, соблюдение правил ПДД, техники безопасности и профилактики травматизма
Регулируемый перекрёсток	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.
Нерегулируемый перекрёсток	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
Правила движения велосипедистов, мопедистов.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД. Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД
Движение группы пешеходов и велосипедистов	Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.
Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД
Дорожная разметка.	Приобретение опыта организации самостоятельных осознанных, соблюдение правил ПДД, техники безопасности и профилактики

	травматизма.
Правила пользования транспортом	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе полученных знаний. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии.
На железной дороге.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
Дорожные ловушки	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД
Ожоги, обморожения. Оказание первой помощи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Оказание первой помощи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии
Транспортировка пострадавших.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе знаний о ПДД.
Переломы. Оказание первой помощи	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, ответственности.
Подготовка агитвыступлений. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Агитбригада	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Развитие осознанных навыков езды на велосипеде в соответствии с ПДД Приобретение опыта организации самостоятельных осознанных, соблюдение правил ПДД, техники безопасности и профилактики травматизма Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Тематическое планирование курса

№	Содержание	Количество часов на изучение темы
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. Основные направления работы отряда. Права и обязанности юного ИД	1
2.	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины ПДД	1
3.	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	1
4.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	1
5.	Правила движения пешехода.	2
6.	Где и как переходить улицу?	2
7.	Элементы улиц и дорог.	2
8.	Регулируемый перекрёсток	2
9.	Нерегулируемый перекрёсток	2
10.	Правила движения велосипедистов, мопедистов	1
11.	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте	1
12.	Движение группы пешеходов и велосипедистов	2
13.	Устройство велосипеда; технические требования к велосипеду и мопеду.	1
14.	Дорожная разметка.	1
15.	Правила пользования транспортом	1
16.	На железной дороге.	1
17.	Дорожные ловушки	1
18.	Ожоги, обморожения. Оказание первой помощи	2
19.	Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Оказание первой помощи. Проектная деятельность	2
20.	Транспортировка пострадавших. Проектная деятельность	2
21.	Переломы. Оказание первой помощи. Проектная деятельность	2
22.	Подготовка агитвыступлений. Защита проектов. Подготовка к соревнованиям «Безопасное колесо». Агитбригада	3
	Итого	34