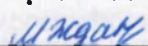



РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Председатель МО

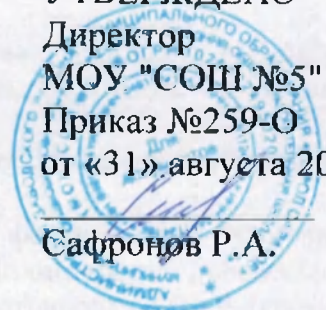

Жданкина М.В.

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Зам. директора по ВР


Пахомова В.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ "СОШ №5"
Приказ №259-О
от «31» августа 2023г.


Сафронов Р.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

Уровень обучения – начальное образование (1-4 класс)

Саратов 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» адресована учащимся 1-4 классов МОУ «СОШ № 5», рассчитана на 4 года и разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (далее - ФГОС НОО);
- ФОП начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 (далее - ФОН НОО);
- Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 22 мая 2023 г. N 03-870 «О направлении информации»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями от 05.12.2022 г. № 1063);
- Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Министерства Просвещения России от 2 августа 2022 г. N 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Протокол от 20 июля 2023 г. № ТВ-34/03пр заочного заседания Научно-методического совета по электронным образовательным ресурсам;

- Приказ Министерства Просвещения России от 28.02.2022 г. № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;

- Письмо Министерства Просвещения России от 15.02.2022 г. № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом о введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- Письмо Министерства Просвещения России от 03.03.2023 г. № 03-327 «О направлении информации» (вместе с «Методические рекомендации по введению обновленных ФГОС»);

- Уставом МОУ «СОШ № 5»;

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 6,5 до 11 лет.

Курс включает 135 занятий: 1 занятие в неделю, в первом классе - 33 занятия, во 2 – 4 классах - по 34 занятий за учебный год.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Данная программа реализуется в течение 3 лет и предназначена для учащихся, по следующим учебным материалам:

1) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях - Холодова О.А.

2) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях - Холодова О.А.

3) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях - Холодова О.А.

4) Юным умникам и умницам, Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях - Холодова О.А.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей

памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ПОСТРОЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КАРТИНОК, ШТРИХОВКА

(15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

На занятия во **2 классе** отводится 40 -45 минут.

Рекомендуемая модель занятий :

- 1.«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)
- 4.Веселая переменка (3-5 минут)
- 5.Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во **2 классе** предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

- 1.Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

На занятия по РПС в **3 классе** отводится 45 минут.

Рекомендуемая модель занятий:

- 1.«Мозговая гимнастика» (2 минуты)
- 2.Разминка (3-5 минут)
- 3.Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
- 4.Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
- 5.Логически – поисковые задания (10 минут)
- 6.Веселая переменка (2-3 минуты)
- 7.Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Основные принципы распределения материала:

- ✓ системность: задания располагаются в определенном порядке;
- ✓ принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- ✓ принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- ✓ увеличение объема материала;
- ✓ наращивание темпа выполнения заданий;
- ✓ смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Развитие восприятия. Развивать слуховые, осязательные ощущения. Формировать и развивать пространственные представления. Развивать умения ориентироваться в пространстве листа. Развивать фонематический слух. Развивать восприятие времени, речи, формы, цвета, движения. Формировать навыки правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развивать зрительную, слуховую, образную, смысловую память. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формировать умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формировать умения выделять главное и существенное, уметь сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формировать основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, умение выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развивать устойчивую речь, уметь описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащать и активизировать словарь учащихся. Развивать умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формировать умения давать несложные определения понятиям.

2 класс

Развитие восприятия. Развивать слуховые, осязательные ощущения. Формировать и развивать пространственные представления. Развивать умения ориентироваться в пространстве листа. Развивать фонематический слух. Развивать восприятие времени, речи, формы, цвета, движения. Формировать навыки правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развивать зрительную, слуховую, образную, смысловую память. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формировать умение находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формировать умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формировать основных мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развивать устойчивость речи, умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащать и активизировать словарь учащихся. Развивать умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формировать умения давать несложные определения понятиям.

3 класс

Развитие восприятия. Развивать слуховые, осязательные ощущения. Формировать и развивать пространственные представления. Развивать умения ориентироваться в пространстве листа. Развивать фонематический слух. Развивать восприятие времени, речи, формы, цвета, движения. Формировать навыки правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развивать зрительную, слуховую, образную, смысловую память. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формировать умение находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формировать умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формировать основных мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развивать устойчивость речи, умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащать и активизировать словарь учащихся. Развивать умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формировать умения давать несложные определения понятиям.

4 класс

Развитие восприятия. Развивать слуховые, осязательные ощущения. Формировать и развивать пространственные представления. Развивать умения ориентироваться в пространстве листа. Развивать фонематический слух. Развивать восприятие времени, речи, формы, цвета, движения. Формировать навыки правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развивать зрительную, слуховую, образную, смысловую память. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формировать умение находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формировать умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формировать основных мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развивать устойчивость речи, умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащать и активизировать словарь учащихся. Развивать умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формировать умения давать несложные определения понятиям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные универсальные учебные действия

1. Популяризации научных знаний мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;

представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

2. Физического воспитания и формирования культуры здорового образа жизни осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- ✓ Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ Проговаривать последовательность действий .
- ✓ Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ Учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

✓ Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

✓ Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

✓ Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

✓ Слушать и понимать речь других.

✓ Читать и пересказывать текст.

✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

✓ описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

✓ выделять существенные признаки предметов;

✓ сравнивать между собой предметы, явления;

✓ обобщать, делать несложные выводы;

✓ классифицировать явления, предметы;

✓ определять последовательность событий;

✓ судить о противоположных явлениях;

✓ давать определения тем или иным понятиям;

✓ определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

✓ выявлять функциональные отношения между понятиями;

✓ выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок

получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

- **Текущий**:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- ✓ пооперационный, то есть контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- ✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах

- ✓ тестирование;

- ✓ практические работы;

- ✓ творческие работы учащихся;

- ✓ контрольные задания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- ✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

- ✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей

за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции. Ориентироваться на плоскости листа.
2-3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Узнавать предмет по заданным признакам. Сравнить геометрические фигуры. Задание: «Чем отличаются линейка и треугольник?»
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Тренировать слуховую память. Сравнить, находить общие и отличительные признаки предметов, цифр, букв. Классификация. Задание: «Выдели несколько групп».
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Учимся давать определения понятиям. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Называть предметы по описанию. Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
7	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисую по образцу.	Называть предметы по описанию. Различать предметы по форме
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Выделять закономерности, завершать схемы. Сравнить предметы.
9 - 10	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления.	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Определять на глаз размеры предмета. Демонстрировать чувство времени, веса,

	Тренировка внимания.	расположенности в пространстве.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. рисуем по образцу.	Называть предметы по описанию. Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций.	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	Учимся давать определения понятиям. Решать логические задачи, составлять и преобразовывать предметы
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Точно выполнять действия под диктовку. Сравнивать, устанавливать закономерности
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Делать умозаключения из двух суждений. Называть последовательность простых действий.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Составлять загадки, небольшие рассказы, сочинять сказки
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Составлять небольшие рассказы, сочинять сказки.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Решать задачи, раскодировать слова.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Подбирать фразеологизмы.
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Объяснять смысл крылатых метафорических выражений
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Называть противоположные по смыслу слова, решать задачи на смекалку.
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков.

28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой - второму множеству.
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Заполнять магические квадраты
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Развивать знания и кругозор ребенка. Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.
32	Развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое- трое ворот. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи.
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Понимать и запоминать учебную задачу. Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия. Ориентироваться на плоскости листа. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки).

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.
3	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических	Выделять закономерности, завершать схемы

	способностей и способности рассуждать	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно- следственные связи.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.
6	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Называть предметы по описанию
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Действовать по инструкции, объяснять и обосновывать выбор своего действия.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Делать умозаключение из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий.
10	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру.
11	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы, по цвету, форме, размеру.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Различать предметы по цвету, форме, размеру.

13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Слушай и считай
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать задачи, раскодировать слова.
17	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Находить закономерности
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать задачи на смекалку.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развивать внимание, восприятие, навык счета.

21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Находить закономерность
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развитие абстрактного мышления.
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Развитие абстрактного мышления
24	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Демонстрировать способность переключать внимание.
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	Развивать мыслительные действия операций
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой второму.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Учить ориентироваться на плоскости листа.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза".
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Развивать внимание, восприятие, навык счета.

	Развитие аналитических способностей	
31	Тренировка внимания, слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Точно выполнять действия под диктовку, подбирать фразеологизмы.
32	Тренировка зрительной памяти, логического мышления. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Применять полученные знания и умения. Действовать по инструкции. Объяснять и обосновывать выбор своего действия.
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки)

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание. Наблюдать. Действовать по инструкции.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Искать заданные фигуры в фигурах сложной конфигурации. Решать задачи на деление заданной фигуры на равные части.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Построить конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать	Конструировать многоугольники из заданных элементов

	нестандартные задачи	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать и составлять ребусы, содержащие числа. Заполнение числового кроссворда.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Задания на разрезание и составление фигур.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Расшифровать закодированные слова. Восстановить примеры: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Учить решать задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать нестандартные задачи (на "отношения"), игры "Крестики-нолики на бесконечной доске".
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Игра «Звёздный час»
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развитие аналитических способностей . Совершенствование мыслительных операций «Своя игра» по окружающему миру .
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Учить решать задачи со многими возможными решениями.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания	Познакомиться и выполнять алгоритмы с ветвлениями

	по перекладыванию спичек	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Научиться выделять общий признак в словах-понятиях, классифицировать. Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Сформировать умение и навык составления определений
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать логическое мышление
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Демонстрировать чувство времени, веса, расположенности в пространстве
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать логическое мышление
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать задачи, раскодировать слова.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать	Составлять и решать задачи, выполняя зрительно, не перекладывая фигуры.

	нестандартные задачи	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Составлять квадрат, цепочку, не имеющих разрывов.
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Уметь описывать в табличном виде общие действия и составные части группы объектов, а также отличительные признаки объектов группы.
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Назвать и указать объект, действие всего объекта и действия его частей.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Научиться описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному.
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Научиться придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями.
31	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Записывать признаки и действия всего объекта и его частей на схеме состава.
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Заполнять магические квадраты.
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Разгадывать и составлять загадки. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.
34	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения и мышления.	Внимательно слушать и понимать задание, ориентироваться на плоскости листа. Наблюдать и действовать по инструкции.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Выделять закономерности, находить признаки чисел
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по заданным признакам. Находить признаки слов, сравнивать слова.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное, преобразовывать, составлять фигуры.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Определять на глаз размер предмета. Развивать мыслительные операции.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Демонстрировать целенаправленное, осмысленное наблюдение.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру.
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	Описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.

	Развитие умение решать нестандартные задачи	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать словесно-логическую память в результате логического мышления.
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Находить связи между предметами, познакомиться с существенными и несущественными признаками предметов.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Сформировать умение выбирать основание для классификации. Решать задачи, раскодировать слова.
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Выделять закономерность составления ряда и продолжить его, завершать схемы. Развивать логическое мышление
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать способность устанавливать связи между предметами и явлениями, творчески мыслить.
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Развивать мыслительные операции анализа и синтез
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие	Развивать мыслительные операции анализа, научиться подбирать однокоренные слова.

	умение решать нестандартные задачи	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству.
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Решать задачи, раскодировать слова, отгадывать и составлять ребусы, по значениям различных признаков.
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Узнавать предметы по заданным признакам
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Учиться описывать состав и возможные действия объекта в табличном виде.
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций.	Научиться определять число элементов множества, принадлежность элементов множеству и его подмножеству.

	Развитие умение решать нестандартные задачи	
31	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	Освоить начальное представление о пересечении двух множеств, определять принадлежность элементов множеству, которое является пересечением двух других множеств.
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений. Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.
34	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.	Применять полученные знания и умения

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» в 1 классе**

№ п/ п	Тема.	Кол-во часов на изучение темы	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1		
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	1		
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
6	Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1		
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	1		
8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
9	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1		
10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1		
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		

14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. рисунок по образцу.	1		
15	Развитие логического мышления. Совершенствование логических операций.	1		
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	1		
17	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисунок по образцу.	1		
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1		
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
24	Тренировка внимания. Развитие мышления.	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Тренировка внимания.	1		
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	1		
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисунок по образцу.	1		
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1		
30	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	1		
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	1		
32	Развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций	1		
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» во 2 классе**

№ п/ п	Тема.	Кол-во часов на изучение темы	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
6	Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		

11	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
17	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических	1		

	способностей и способности рассуждать			
24	Тренировка внимания. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	1		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1		
31	Тренировка внимания, слуховой памяти. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		
32	Тренировка зрительной памяти, логического мышления. Совершенствования мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1		
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1		
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1		

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» в 3 классе**

№ п/ п	Тема.	Кол-во часов на изучение темы	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	1		

	операций. Развитие умение решать нестандартные задачи			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
31	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
34	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.	1		

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы» в 4 классе**

№ п/ п	Тема.	Кол-во часов на изучение темы	Календарные сроки	
			План	Факт
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения и мышления.	1		
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		

12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных	1		

	операций. Развитие умение решать нестандартные задачи			
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
30	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
31	Тренировка слуховой памяти, зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
32	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умение решать нестандартные задачи	1		
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1		
34	Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.	1		

